

Edukacja					
przyrodnicza, społeczna i etyczna	polonistyczna	matematyczna	muzyczna	plastyczna i techniczna	wychowanie fizyczne
WRZESIEŃ, TYDZIEŃ I					
KRĄG TEMATYCZNY: PO WAKACJACH					
1. „Wakacje w tornistrze” Małgorzata Barańska					
<p>Wakacyjne wspomnienia. Znaczenie niematerialnych pamiątek (smaki, kolory dźwięki, zapachy przywołujące w pamięci miejsca wakacyjnego pobytu, wakacyjne przyjaźnie) 11.5 starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości. Zwrócenie uwagi na korzyści wynikające z właściwie zaplanowanego wypoczynku 5.3 (...) respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Miejsca wakacyjnego</p>	<p>Budowanie wypowiedzi na zadany temat na podstawie wiersza i obrazów przywołanych z pamięci – wakacyjne wspomnienia; smaki, kolory, zapachy lata 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...): kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi (...). Oddawanie głosem nastroju wiersza. 1.2c czyta teksty (...), z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Odczytywanie wyrażen z szyfrogramu. Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z</p>	<p>Klasyfikowanie i porządkowanie zbiorów wg określonej cechy. Wyodrębnianie podzbiorów. [UWAGA: cytat z podstawy programowej – wymagania po kl. I] 7.1c w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki: klasyfikuje obiekty (...). Przeliczanie elementów w zbiorach w zakresie 20. 7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Dodawanie liczb w zakresie 20.</p>		<p>Praca plastyczna: „Martwa natura we wspomnieniach” praca wykonana farbami (impresja). Wprowadzenie pojęcia „martwa natura”. 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa (...) w kompozycji na płaszczyźnie (...). 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Zabawy bieżne, skoczne, z mocowaniem i rzutne. 10.3c uczeń bierze udział w zabawach respektując reguły.</p>

<p>pobytu – charakterystyczne cechy krajobrazów oglądanych podczas wakacji. Cechy krajobrazów w Polsce. 6.3 nazywa charakterystyczne elementy (...) krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Przypomnienie nazw zmysłów.</p>	<p>nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...). Opisywanie wakacyjnych wspomnień przez pryzmat postrzegania zmysłami. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>	<p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); 7.3 porównuje dowolne dwie liczby (...) słownie i z użyciem znaków: <, >, =.</p>			
<p>2. „Wakacje inne niż wszystkie” Paweł Beręsewicz</p>					
<p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Od czego zależą udane wakacje? Omówienie korzyści wynikających z właściwie zaplanowanego wypoczynku z rodziną. Przeżywanie</p>	<p>Uważne słuchanie opowiadania. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście</p>	<p>Zbiory. Klasyfikowanie i porządkowanie wg określonej cechy. Część wspólna zbiorów. 7.1c w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</p>		<p>Praca techniczna „Duszek z wakacyjnych wspomnień”. Łączenie materiałów o różnych fakturach. Wprowadzenie pojęcia „faktura”. Określanie faktury przedmiotów. 9.2a przedstawia</p>	

<p>radości z najbliższymi. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. 5.3 (...) respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Znaczenie wakacyjnych przyjaźni. 11.5 starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości. Zwrócenie uwagi na fakt, że atrakcyjność wakacji nie zależy od miejsca pobytu. 5.2 rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. Odczytywanie informacji z mapy. Atrakcje turystyczne okolic danej miejscowości.</p>	<p>potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. Formułowanie notatki w zeszytcie na zadany temat – od czego zależą udane wakacje? 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3g pisze z pamięci. Głośne czytanie wybranego fragmentu opowiadania 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Wielka litera w nazwach geograficznych i imionach. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną (...). Odczytywanie rebusu. Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie</p>	<p>klasyfikuje obiekty (...). Przeliczanie elementów w zbiorach w zakresie 20. 7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Dodawanie liczb w zakresie 20. 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.3 porównuje dowolne dwie liczby (...) słownie i z użyciem znaków: <, >, =.</p>		<p>pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia. 9.2c posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału. 9.3 dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...).</p>				
3. „Coś okropnego” Irena Landau					
<p>Uświadomienie korzyści wynikających z powrotu do szkoły. Zwrócenie uwagi na wartość uczenia się. Dostrzeżenie znaczenia szkolnych przyjaźni. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy. 5.6 zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je.</p>	<p>Objaśnianie tytułu opowiadania. Wnioskowanie na podstawie tekstu. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga wnioski. Budowanie wypowiedzi na zadany temat. 1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. Głośne czytanie wybranego fragmentu opowiadania. 1.2c czyta teksty (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Przypomnienie pojęć „sylaba” i „alfabet”. Zapisywanie wyrazów w</p>	<p>Mapa, plan, orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie kartki. [UWAGA: cytat z podstawy programowej – wymagania po kl. I] 7.1c w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki: klasyfikuje obiekty (...). Przeliczanie w zakresie 20. 7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Dodawanie liczb w zakresie 20. 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p>	<p>Wspominamy wakacje. 3.1a gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy. 3.2a tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów. 3.2b improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. 3.1a gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne).</p>		<p>Trucht przez 2 minuty. Zabawy rzutne. 10.4e uczeń posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</p>

	<p>kolejności alfabetycznej. 1.1f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną (...). Układanie historyjki obrazkowej. 1.1 b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...). Nadawanie tytułów ilustracjom. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...). 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Karta sprawdzająca do kręgu „Po wakacjach”.</p>				
TYDZIEŃ II KRĄG TEMATYCZNY: POKÓJ NA ŚWIECIE 4. „Był taki wrzesień...” – na podstawie tekstu T. Duralskiej-Machety i Mai Turbaczewskiej + „Wrzesień 1939 rok” Tadeusz Kubiak					
Rocznica wybuchu II wojny światowej – Ważniejsze	Rozmowa na temat wydarzeń historycznych – odszukiwanie w tekście	Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie kartki.			Marszobieg w terenie z pokonywaniem

<p>wydarzenia z okresu II wojny światowej – na podstawie książek i albumów. Budowanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego tak ważna jest pamięć o bohaterach uczestników wydarzeń wojennych. Przypomnienie i utrwalenie terminów: patriota, symbole narodowe. 5.7 zna symbole narodowe (...) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni (...) dla Polski.</p>	<p>informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. 1.3c (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie. Odczytanie wiersza z odpowiednią intonacją. 1.2c czyta teksty (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Korzystanie z książek i albumów dotyczących II wojny światowej. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z (...) encyklopedii. Utrwalenie wiadomości na temat głoski i litery. 1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską</p>	<p>Rozpoznawanie kierunków. 7.1c w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki: klasyfikuje obiekty (...). Przeliczanie w zakresie 20. 7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p>			<p>naturalnych przeszkód. 10.1a uczeń realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(...).</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną (...).</p> <p>Odczytywanie rebusu. Uzupełnianie tekstu z lukami.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.3 f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
5. „Międzynarodowy Dzień Pokoju” – na podstawie tekstu T. Duralskiej-Machety i Mai Turbaczewskiej „Światowy Dzień Pokoju” + „Drzewo pokoju” Ewa Skarżyńska					
Międzynarodowy	Rozmowa na temat	Przypomnienie pojęć		Praca techniczna	

<p>Dzień Pokoju (znaczenie święta). Zapoznanie uczniów z działalnością organizacji dbających o pokój na świecie. Zwrócenie uwagi na znaczenie pokoju dla jakości życia.</p> <p>5.1 odróżnia dobro od zła (...).</p> <p>5.4 (...) wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.</p> <p>11.1 rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili i jak wyglądają (...).</p> <p>Postawy i wartości służące podtrzymaniu pokoju: tolerancja, zgoda, zrozumienie, pojednanie, wolność itp.</p> <p>5.4 jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie</p>	<p>znaczenia pokoju.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Uważne słuchanie tekstu. Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej.</p> <p>Budowanie wypowiedzi na podstawie tekstu (opisywanie drzewa pokoju na podstawie tekstu).</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej.</p> <p>Objaśnianie znaczenia metafory „drzewo pokoju”.</p> <p>1.2c przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p>	<p>liczba jednocyfrowa, liczba dwucyfrowa.</p> <p>Struktura liczby dwucyfrowej – rząd dziesiątek, rząd jedności. Dodawanie liczb w zakresie 20.</p> <p>Zadanie tekstowe (diagram Venna).</p> <p>Porządkowanie liczb na osi liczbowej.</p> <p>7.4 dodaje (...) liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 rozwiązuje łatwe zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>		<p>„Nasze szkolne drzewo pokoju”.</p> <p>9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu.</p> <p>9.2a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia.</p> <p>9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</p> <p>9.2c posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału (...), korzystając z prostych instrukcji.</p> <p>9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>mają równe prawa. 11.1 rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili (...). 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych. Współpraca przy tworzeniu projektu „Drzewo pokoju”. 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozróżnianie zakresu działalności organizacji ONZ i UNICEF.</p>	<p>Wskazywanie określeń definiujących „pokój” i przepisanie ich do zeszytu. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3g przepisuje teksty (...). 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną. Nauka na pamięć fragmentu wiersza. 1.2c (...) recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Wielka litera w imionach i nazwiskach, nazwach geograficznych i nazwach narodowości. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną (...). Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Rozwijanie skrótów ONZ i UNICEF.</p> <p>Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>Utrwalanie wiadomości na temat głoski i litery.</p> <p>1.3 e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p> <p>Karta sprawdzająca do kręgu „Pokój na świecie”.</p>				
<p>KRĄG TEMATYCZNY: Z ŻYCIA NASZEJ KLASY</p> <p>6. Kronika klasy IIIa</p>					
<p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego warto prowadzić kronikę klasową?</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>Identyfikowanie się z</p>	<p>Uważne czytanie tekstu.</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji na temat: Dlaczego warto prowadzić kronikę?</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20.</p> <p>Przypomnienie pojęć suma i różnica.</p> <p>Dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne.</p>			<p>Doskonalenie startu wysokiego i niskiego. Wybiegi startowe.</p> <p>10.2a uczeń przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń</p>

<p>zespołem klasowym poprzez udział w ważnych wydarzeniach klasowych i szkolnych. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania. Wdrażanie do systematyczności. 5.6 zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych.</p>	<p>dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. Zapoznanie z zasadami prowadzenia kroniki. 1.1d zna formy użytkowe: notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. Wyszukiwanie w internecie informacji na temat dawnych kronik. 1.1c w miarę możliwości korzysta z encyklopedii Nadawanie i zapisywanie tytułów ilustracji. Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Układanie wydarzeń we właściwej kolejności. Układanie i zapisywanie wpisu do kroniki klasowej.</p>	<p>7.4 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych. 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>1.1 b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>Wielka litera w tytułach czasopism i książek.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną (...).</p>				
7. „Ważny wybór” Małgorzata Barańska					
<p>Wybory do samorządu klasowego.</p> <p>Omówienie roli samorządu klasowego.</p> <p>Zwrócenie uwagi na znaczenie udziału w wyborach.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za jakość życia</p>	<p>Głośne czytanie tekstu literackiego z podziałem na role.</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie</p>	<p>Dodawanie w zakresie 20.</p> <p>Własności dodawania łączność i przemienność.</p> <p>Porównywanie liczb w zakresie 20.</p> <p>7.4 Dodaje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);</p> <p>7.3 porównuje dowolne dwie liczby</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>„Plakat wyborczy”.</p> <p>Przypomnienie zasad komponowania plakatu - użytkowej formy sztuki: elementy składowe plakatu, kompozycja, forma.</p> <p>Wykonanie plakatu wyborczego za pomocą farb, kredek świecowych lub</p>	

<p>klasowego. 5.4 wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa 5.6 zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. 11.1. rozumie, że ludzie mają równe prawa. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Jak zorganizować udaną akcję wyborczą? Autoprezentacja. Określenie cech, jakie powinna posiadać osoba wybrana do samorządu.</p>	<p>edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. Rozmowa na temat: Na czym polega dobrze zorganizowana akcja wyborcza? Jakie cechy powinna mieć osoba reprezentująca klasę? Formy autoprezentacji. 1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie: poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, 1.3.b dobiera różne formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych 1.3d dba o kulturę wypowiedzianą się. Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z</p>	<p>(...) słownie i z użyciem znaków: <, >, =.</p>		<p>pastelowych, flamastrów. 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, (...) w kompozycji na płaszczyźnie (...). 4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku (...). 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
---	---	---	--	--	--

<p>5.1 odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym. 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do rówieśników (formy grzecznościowe). 5.6 zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Cechy dobrego gospodarza klasy. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego według poznanych zasad.</p>	<p>nich wnioski. Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na zadany temat. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Uzupełnianie tekstu z lukami. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Układanie wierszowanych haseł wyborczych. Wielka litera w imionach i nazwiskach – utrwalenie. 1.1f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Czytanie tekstu z odpowiednią intonacją.</p> <p>1.2c czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p>				
8. „Wiewiórka” Wanda Osuchowska-Orłowska					
<p>Postawy i zachowanie wobec innych na co dzień – utrzymywanie dobrych relacji, empatia.</p> <p>Utrzymywanie serdecznych kontaktów z dziećmi z klasy i w szkole.</p> <p>Ocena własnego postępowania wobec innych osób.</p> <p>5.1 odróżnia dobro od zła (...); nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>5.5 zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),</p>	<p>Budowanie wypowiedzi na zadany temat. Ocena postępowania bohaterów opowiadania.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...)</p> <p>kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Wnioskowanie na podstawie tekstu i własnych doświadczeń (Jak postępować, żeby koleczy i koleżanki z klasy dobrze się z nami czuli)</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty</p>	<p>Dopełnianie do 10.</p> <p>Dodawanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>Zaznaczanie obliczeń na osi liczbowej.</p> <p>7.4 Dodaje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>	<p>Wykonanie instrumentów</p> <p>3.1a gra na instrumentach perkusyjnych.</p> <p>3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki: rytm, tempo.</p>		<p>Biegi na dystansie 30–40 metrów w formie zabawowej.</p> <p>10.4b uczeń wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p>

<p>respektuje je (...). 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (...); jest chętny do pomocy. Odpowiedzialność za słowa i czyny. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy (...) stara się nieść pomoc potrzebującym. Odgrywanie scenek dramatycznych, w których uczniowie wykazują się koleżeństwem.</p>	<p>przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga wnioski. Głośne czytanie fragmentu tekstu. 1.2c czyta teksty (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Odczytywanie i zapisywanie hasła z płątaninki literowej. Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na zadany temat. Układanie i zapisywanie zasad klasowego kodeksu postępowania. 1.3a (...) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Rozwiązywanie krzyżówki i uzupełnianie zdania hasłem.</p>				
<p>TYDZIEŃ III 9. „Sala gimnastyczna” Irena Landau</p>					
<p>Postawy i zachowanie wobec innych na co dzień –</p>	<p>Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</p>	<p>Dodawanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem</p>			<p>Przekazywanie pałeczki sztafetowej. Biegi sztafetowe.</p>

<p>utrzymywanie dobrych relacji, empatia. Dostrzeganie kłopotów innych dzieci (np. młodszych uczniów, którzy rozpoczęli naukę w szkole) i odpowiednie reagowanie w trudnych sytuacjach (niesienie pomocy słabszym).</p> <p>5.1 odróżnia dobro od zła (...); nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy (...) stara się nieść pomoc potrzebującym.</p> <p>Ustalanie zasad klasowych – jak postępować, aby inni dobrze się z nami czuli?.</p> <p>Zasady bycia dobrym kolegą/koleżanką.</p>	<p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście potrzebnej informacji.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>Wnioskowanie na podstawie tekstu i własnych doświadczeń (Jak postępować, aby nowi uczniowie w szkole dobrze się czuli?)</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga wnioski.</p> <p>Ustalanie reguł określających postępowanie/zachowanie trzecioklasisty.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3f (...) dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>	<p>progu dziesiątkowego.</p> <p>Przedstawianie obliczeń na osi liczbowej.</p> <p>Układanie treści zadania do obrazka.</p> <p>Porównywanie liczb.</p> <p>7.4 Dodaje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p> <p>7.3 porównuje dowolne dwie liczby (...) słownie i z użyciem znaków: <, >, =.</p>			<p>10.3d uczeń wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Utrzymywanie serdecznych kontaktów z dziećmi z klasy i w szkole. Ocena własnego postępowania względem innych osób. 5.5 zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je (...). 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (...); jest chętny do pomocy. Praca w grupie – opracowanie kodeksu postępowania trzecioklasisty.</p>	<p>Przyporządkowywanie i zapisywanie cech charakteru bohaterów czytanki. 1.1b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje (...). Układanie i zapisywanie zdań na zadany temat. Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi z użyciem określeń oznaczających kierunki. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź (...). Przypomnienie i utrwalenie wiadomości na temat samogłoski i spółgłoski. 1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głosek (...). Utrwalenie kolejności alfabetycznej. Przypomnienie i utrwalenie zasady</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>pisowni wyrazów z ó wymiennym na o. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Karta sprawdzająca do kręgu „Z życia naszej klasy”.</p>				
<p>KRĄG TEMATYCZNY: BEZPIECZEŃSTWO 10. „Lekcja przepisów drogowych” Rene Goscinny, Jean-Jacques Sempé</p>					
<p>Bezpieczeństwo podczas drogi do szkoły. Przypomnienie i utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania na drodze. 9.3c wie, jak należy poruszać się po drogach (...). 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (...).</p>	<p>Budowanie wypowiedzi na zadany temat – opowiadanie o zachowaniu bohaterów w drodze do szkoły. Budowanie dłuższej wypowiedzi – ocena bohaterów opowiadania. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. Wyszukiwanie w tekście fragmentu dotyczącego właściwego zachowania na drogach. 1.1c wyszukuje w tekście</p>	<p>Odejmowanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przedstawianie obliczeń na osi liczbowej. 7.4 Odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>		<p>Praca plastyczna „Mały kodeks drogowy” 4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p>	

	<p>potrzebne informacje. 1.2c czyta teksty (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Opracowanie notatki do zeszytu (zasady zachowania uczestnika ruchu drogowego). 11.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii,), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Odczytywanie rebusu. Odczytywanie informacji z ilustracji. Układanie i zapisywanie planu wydarzeń. 1.1b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Utrwalanie wiadomości na tema spółgłoski i samogłoski. 1.3e. dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską (...). Przypomnienie i utrwalenie zasady</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>pisowni wyrazów z ó wymiennym na e.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
11. „Kolorowe znaki” Krzysztof Wiśniewski					
<p>Rozpoznawanie i nazywanie znaków drogowych (znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne). Znaczenie znaków jako kodu. Znaki jako komunikat ułatwiający bezpieczne poruszanie się po drogach.</p> <p>9.3c wie, jak należy poruszać się po drogach (...).</p> <p>Praktyczne posługiwanie się Kodeksem drogowym – spacer po okolicy.</p>	<p>Opisywanie wyglądu znaków drogowych i definiowanie ich znaczenia.</p> <p>Budowanie wypowiedzi na zadany temat – dlaczego tak ważna jest znajomość znaków drogowych?</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...)</p> <p>kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie zdania z szyfrogramu.</p> <p>Układanie i zapisywanie zdania na zadany temat.</p>	<p>Odejmowanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>Porządkowanie liczb od największej do najmniejszej.</p> <p>7.4 Odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>		<p>Praca techniczna</p> <p>„Szkolne znaki drogowe”.</p> <p>9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</p> <p>9.2c posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmierzania potrzebnej ilości materiału – cięcia papieru, tektury itp. <p>9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń</p>	<p>Skoki obunóż, zabawy skoczne.</p> <p>10.4e uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p>

	<p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>1.3b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Przypomnienie i utrwalenie zasady pisowni wyrazów z ó wymiennym na a.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>			<p>technicznych.</p> <p>9.3c wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>	
12. „Mistrzowska jazda?” Beata Ostrowicka					
Zasady poruszania się na rowerze – czego nie wolno robić podczas jazdy, o czym należy pamiętać, przygotowując się do podróży.	<p>Budowanie dłuższej wypowiedzi na temat zachowania bohatera opowiadania i ocena jego postępowania.</p> <p>Nadawanie tytułu opowiadaniu.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi</p>	<p>Przeliczanie w zakresie 100.</p> <p>Porządkowanie liczb na osi liczbowej.</p> <p>Struktura liczby dwucyfrowej – rząd dziesiątek, rząd jedności.</p>		<p>Wykonanie rysunku „Ja i mój rower”</p> <p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, (...) w</p>	

<p>Oglądanie albumów przedstawiających kolarzy, rowerzystów, wycieczki rowerowe. Wyposażenie roweru dobrze przygotowanego do drogi. Strój rowerzysty dbającego o bezpieczeństwo podczas jazdy. 9.3c wie, jak należy poruszać się po drogach (w tym na rowerze (...)) 10.3b jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach. Bezpieczne miejsca do zabawy. 10.4f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych (...) Zabawy niezagrożące bezpieczeństwu własnemu i innych.</p>	<p>w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga wnioski. Pisemne opracowanie kodeksu bezpiecznego rowerzysty. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Układanie i zapisywanie zdania na zadany temat. Odczytywanie informacji z ilustracji. Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z</p>	<p>Porównywanie liczb w zakresie 100. Zapis słowny liczb w zakresie 100. Liczby parzyste i nieparzyste. 7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 (...). 7.2 zapisuje cyframi i odczytuje; liczby (...). 7.3 porównuje dowolne dwie liczby (...) (słownie i z użyciem znaków <, >, =).</p>		<p>kompozycji na płaszczyźnie (...). 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Znaczenie hasła na plakacie – utrwalenie.</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (...) Rozwiązywanie testu dotyczącego znajomości zasad poruszania się na rowerze.dfa</p>	<p>nich wnioski. Odczytywanie i zapisywanie hasła z sylab. 1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>				
<p>13. ABC pierwszej pomocy</p>					
<p>Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy w sytuacji: skaleczenia, krwotoku, oparzenia, zasłabnięcia. Uświadczenie uczniom, dlaczego warto znać zasady udzielania pierwszej pomocy. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ (...) stara się nieść pomoc potrzebującym. 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (...). Powiadomianie dorosłych o wypadku – utrwalanie</p>	<p>Budowanie dłuższej wypowiedzi na zadany temat – dlaczego warto znać zasady pierwszej pomocy. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkuzdaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Wyróżnianie liter oznaczających samogłoski. 1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego typu 30+5, 35-5. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne. 7.4 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>	<p>Muzyczne wyliczanki 3.1a gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy, realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy.</p>		<p>Skok w dal z miejsca. Mierzenie długości skoku. 10.2b uczeń skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami.</p>

<p>znajomości numerów telefonów alarmowych. 5.9 (...) potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 10.4f (...) wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Rozmowa na temat zawodu ratownika medycznego, lekarza, policjanta. 5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka (...) wie, czym zajmuje się np. policjant. Odgrywanie scenek utrwalających znajomość zasad</p>	<p>Układanie i zapisywanie zdań na zadany temat. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przypomnienie i utrwalenie zasad pisowni wyrazów z ó wymiennym. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>pierwszej pomocy. Wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.</p>					
<p>TYDZIEŃ IV 14. „Fatalne kieszenie” Andrzej Niedźwiedź</p>					
<p>Bezpieczeństwo podczas zabaw – wybór miejsca, nienarażanie własnego bezpieczeństwa w celu zaimponowania rówieśnikom. 10.4f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych (...). 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (...). 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ (...) do czego może dążyć (...) stara się nieść pomoc potrzebującym. Udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanemu. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ (...) do czego może dążyć (...) stara się nieść pomoc potrzebującym.</p>	<p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie ukierunkowujące słuchanie tekstu. Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wnioskowanie na podstawie opowiadania. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Budowanie wypowiedzi na zadany temat – formułowanie rad dla bohaterów opowiadania. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...)</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego typu $45 + 4$, $49 - 4$. Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. 7.4 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe) (...).</p>			<p>Skok w dal techniką naturalną: rozbieg, odbicie, lądowanie. 10.4e uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p>

<p>Odpowiednie zachowanie w sytuacji wypadku (szybka reakcja, zachowanie spokoju, niedenerwowanie poszkodowanego, powiadamianie służb ratunkowych, udzielenie odpowiednich informacji). 5.9 (...) zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 5.9 potrafi powiadomić dorosłych o (...) zagrożeniu, niebezpieczeństwie.</p>	<p>kilkudzaniową wypowiedź. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Układanie i zapisywanie zdań na zadany temat. Przypomnienie pojęcia „sylaba”. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanek sylabowych. Dzielenie i zapisywanie wyrazów w podziale na sylaby. 1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p> <p>Utrwalenie zasady pisowni ó w zakończeniach -ów, -ówka, -ówna.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Karta sprawdzająca do kręgu „Bezpieczeństwo”.</p>				
15. Co zagraża naszej planecie?			KRĄG TEMATYCZNY: ZIEMIA POD OCHRONĄ		
<p>Globalne zanieczyszczenia środowiska wynikające z rozwoju cywilizacji (np. smog, kwaśne deszcze, dzikie wysypiska śmieci, wycinanie lasów, kłusownictwo).</p> <p>Ochrona środowiska – działania naprawcze (budowanie elektrowni słonecznych i wiatrowych, zakładanie filtrów na</p>	<p>Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu informacyjnego.</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p>	<p>Przypomnienie polskich monet złotych oraz groszowych i banknotów.</p> <p>Porównywanie kwot. Obliczenia pieniężne w zakresie 100.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>7.4 Dodaje i odejmuje liczby w</p>			

<p>kominach, sortowanie śmieci, recykling, korzystanie z bezołowiowej benzyny, zakładanie rezerwatów przyrody). 6.6 (...) wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo). Postrzeganie siebie jako nierozzerwalnej części życia przyrodniczego. 11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje (...).</p>	<p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. Odczytywanie i zapisywanie wyrażen z szyfrogramu. Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Uzupełnianie tekstu z lukami. Układanie i zapisywanie wyrażen z sylab. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Utrwalenie zasady</p>	<p>zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>pisowni ó w zakończeniach -ów. 1.3 f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
16. Zostań przyjacielem przyrody					
<p>Ochrona środowiska naturalnego na co dzień. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata” . 6.6 podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. 5.5. (...) uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Postrzeganie siebie jako nierozdzielnej części życia przyrodniczego. 11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje (...). Praca w grupach – przygotowanie plakatu zachęcającego do</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. Wypowiadanie się na podstawie tekstu. Rozmowa na temat sposobów dbania o środowisko naturalne na co dzień. Interpretowanie znaczenia słów: „Przyroda potrzebuje przyjaciół”. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p>	<p>Ile już potrafimy? – karta powtórkowa. Zagadnienia: Liczenie liczb po 1 w przód i w tył w zakresie 100. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Związek dodawania z odejmowaniem. Porównywanie liczb w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Struktura liczby dwucyfrowej – wyróżnianie liczby dziesiątek i liczby</p>	<p>Układanie własnych melodii. 3.1a gra na instrumentach melodycznych proste melodie, realizuje sylabami rytmicznymi proste rytmy. 3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki: melodia, rytm wysokość dźwięku, tempo i znaki notacji muzycznej. 3.2b improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad.</p>		<p>Skok w dal technika naturalną. Mierzenie długości skoku. 10.2b uczeń wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami.</p>

<p>uczestnictwa w akcji „Sprzątanie świata”. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy.</p>	<p>1.3c (...) udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkuzdaniową wypowiedź. Uzupełnianie tekstu z lukami. Czytanie ze zrozumieniem. 1.3b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Powtórzenie wiadomości o sylabie i samogłosce – zgłoskotwórcza rola samogłoski. 1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w</p>	<p>jedności. Gra planszowa „Liczę do 100!”. 7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 (...). 7.2 zapisuje cyframi i odczytuje; liczby (...). 7.3 porównuje dowolne dwie liczby (...) (słownie i z użyciem znaków <, >, =). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>tekście.</p> <p>Utrwalenie zasady pisowni ó wymiennego i w zakończeniach -ów, -ówka, -ówna.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
17. „Lekcja” Małgorzata Strzałkowska					
<p>Sortowanie śmieci i recykling jako działania na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>6.6 podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.</p> <p>11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje (...).</p> <p>Sposoby dbania o środowisko naturalne.</p>	<p>Budowanie odpowiedzi na pytanie do tekstu. Wnioskowanie na podstawie tekstu (dlaczego nie należy nadużywać opakowań).</p> <p>Czytanie wiersza z odpowiednią intonacją</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p>	<p>Dopełnianie do pełnej dziesiątki w zakresie 100.</p> <p>Dodawanie liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu 36 + 8.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>7.4 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje</p>		<p>Praca techniczna</p> <p>wykonanie eko-torby</p> <p>9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu.</p> <p>9.2a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia.</p> <p>9.2c posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia</p>	

<p>Pozyskiwanie energii z zasobów naturalnych.</p>	<p>1.3c (...) udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkuzdaniową wypowiedź. 1.2c czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Wyszukiwanie w tekście nazw owoców i warzyw – zwrócenie uwagi na formę wyrazów (zdrobnienia) 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Układanie i zapisywanie haseł z rozsypanek literowych i sylabowych. 1.3f pisze czytelnie i</p>	<p>zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>		<p>papieru itp., montażu modeli papierowych (...), korzystając z prostych instrukcji (...). 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Uzupełnianie tekstu z lukami. Układanie i zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Dobieranie i zapisywanie wyrazów rymujących się. Utrwalenie zasady pisowni ó w zakończeniach -ów. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o</p>				
--	---	--	--	--	--

	poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Karta sprawdzająca do kręgu „Ziemia pod ochroną”.				
KRĄG TEMATYCZNY: LEŚNE OPOWIEŚCI					
18. „Gdzie jesteś, jesieni?” Hanna Zdzitowiecka + „Drzewa” Małgorzata Strzałkowska					
Charakterystyka pory roku jesień (oznaki jesieni: dary jesieni, kolory, zapachy, odgłosy, coraz krótsze dni). 6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. 6.7a (...) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Daty rozpoczęcia pór roku. Przedstawianie ruchem i gestem treści wiersza.	Wnioskowanie na podstawie tekstu (gdzie ukryła się jesień?). Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstów. Wyszukiwanie w wierszach potrzebnych informacji (nazwy czynności, które wykonuje jesień). 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.3c (...) udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i	Dopełnianie do pełnej dziesiątki w zakresie 100. Dodawanie liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu 36+8. Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. Obliczenia pieniężne. 7.4 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające		Praca plastyczna „Park w jesiennych barwach”. Rozpoznawanie barw ciepłych i zimnych. Nazwy kolorów. 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).	Biegi na dystansie 40–50 metrów. Przekazywanie pałeczki sztafetowej. 10.3d uczeń wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.

	<p>struktur składniowych. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. Określanie nastroju wiersza. Głosowa interpretacja tekstu – czytanie z odpowiednią intonacją. Przedstawianie treści wiersza ruchem i gestem. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa przez kontakt z dziełami literackimi. 1.2c czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Utrwalenie wiadomości na temat sylab, głosek,</p>	<p>wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe (...)).</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>liter, samogłosek. 1.3e dostrzeżę różnicę pomiędzy literą i głóską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p> <p>Układanie i zapisywanie opisu jesiennego liścia. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Utrwalenie zasady pisowni ó w zakończeniach - ówka.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
--	---	--	--	--	--