

Tydzień V

Blok tematyczny	Temat dnia	Aktywności uczniów	Przewidywane osiągnięcia	Wymagania programowe	Uwagi
Nadchodzi lato	Nieproszeni goście	<p>1. Znaczenie pracy pszczół i mrówek dla człowieka. Budowa mrówki. Funkcje w mrowisku. Jak postępować w sytuacji ukąszenia owadów. Wyjaśnienie, na czym polega praca pszczelarza.</p> <p>2. Uważnie słuchanie opowiadania pt. „Nieproszeni goście” Pawła Beręsewicza. Wnioskowanie na podstawie tekstu. Rozmowa o zwyczajach owadów: mrówek i pszczół. Cechy owadów – budowa mrówek i pszczół, różnice i podobieństwa. Wyjaśnienie powiedzenia „być pracowitym jak mrówka”. Szukanie potrzebnych informacji w tekście i różnych źródłach na temat jak człowiek wykorzystuje miód, wosk, mleczko pszczele. Uzupełnianie tekstu z lukami na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku. Powtórzenie wiadomości o czasowniku i rzeczowniku – liczba mnoga. Redagowanie pozdrowień z wakacji w formie kartki pocztowej. Utrwalenie znajomości pisowni wyrazów wielką literą.</p> <p>3. Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Zadania tekstowe, w tym celowo błędnie sformułowane – utrwalenie.</p> <p>4. Obwód ćwiczebny z elementami siatkówki.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna budowę, życie i zwyczaje mrówek i pszczół, – zna zawód pszczelarza, – dba o bezpieczeństwo własne i innych w przypadku ukąszenia przez owady, – słucha dłuższych wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, – czyta ze zrozumieniem, wnioskuje na podstawie tekstu, – szuka informacji w tekście, – wzbogaca słownik czynny przez wyjaśnianie powiedzenia „pracowity jak mrówka”, – tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat użyteczności owadów, – korzysta z różnych źródeł informacji, – uczestniczy w rozmowie – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, – dba o kulturę wypowiedzi, – redaguje pozdrowienia z wakacji, – pisze czytelnie i estetycznie, – przestrzega zasad kaligrafii, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną, a także interpunkcyjną 	<p>P (6.8)</p> <p>P (5.8)</p> <p>P (6.10)</p> <p>P (1.1a)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.1c)</p> <p>P (1.2a)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P (1.1c),</p> <p>P (1.3c)</p> <p>P (1.3d)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (1.3f)</p>	

			<p>zapisu, – powtarza wiadomości na temat rzeczownika i czasownika, – zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, – rozwiązuje zadania tekstowe, – posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kładzie.</p>	<p>Pp P (1.3f) P (7.5) P (7.7) P (10.3a)</p>	
I znów wakacje	Papuzki jadą na wieś	<p>1. Przygotowanie wystawy produktów pochodzenia zwierzęcego. Rozpoznawanie produktów, wyrobów pochodzenia zwierzęcego i określenie ich źródła. 2. Słuchanie tekstu opowiadania Małgorzaty Barańskiej pt. „Papuzki jadą na wieś”. Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa na temat zwierząt hodowlanych i znaczenia hodowli dla człowieka. Zapis w zeszycie nazw zwierząt hodowlanych z podziałem na ptaki i ssaki. Wzbogacanie słownictwa poznanymi nazwami produktów pochodzenia zwierzęcego. Budowa i redagowanie listu. Wypełnianie druku pocztowego na paczkę. Utrwalenie znajomości pisowni wyrazów wielką literą. 3. Różne zadania – obliczenia w zakresie 100 (mnożenie, dzielenie, dodawanie i odejmowanie). Porównywanie liczb.</p>	<p>Uczeń: – zna nazwy zwierząt hodowlanych i produktów, które od nich pochodzą, – rozumie znaczenie hodowli zwierząt dla człowieka, – czyta ze zrozumieniem, wnioskuje na podstawie tekstu, – szuka informacji w tekście, – uczestniczy w rozmowie – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, – dobiera właściwe formy komunikacji w różnych sytuacjach społecznych, – tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (list), – pisze czytelnie i estetycznie, – przestrzega zasad kaligrafii, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną, a także interpunkcyjną zapisu,</p>	<p>P (6.2),P(6.4) P (6.2) P (1.1b) P (1.1c) P (1.3c) P (1.3b) P (1.3a) P (1.3f) P (1.3f)</p>	

		<p>4. Praca techniczna Płaskorzeźba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna budowę listu, – wypełnia druk pocztowy, – zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, – wykonuje cztery podstawowe działania w zakresie 100, – porównuje dwie dowolne liczby, – rozwija wyobraźnię i pomysłowość, – planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, – utrzymuje porządek w miejscu pracy, właściwie używa narzędzi. 	<p>P (1.1d) P (1.3f) P (1.3f) P (7.4),P(7.5) P (7.3) P (9.2a) P (9.2a) P (9.3a)</p>	
	Dobre rady	<p>1. Bezpieczeństwo w czasie wakacji. 2. Słuchanie tekstu wiersza Małgorzaty Barańskiej „Dobre rady”. Przypomnienie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania podczas wakacji. Wymienianie rad, jakich udziela ciocia bohaterowi. Dokańczanie zdań na podstawie wiersza oraz własnej wiedzy. Przypomnienie numerów alarmowych. Odgrywanie scenek dramatycznych z zagrożeniem zdrowia i życia. Utrwalenie znajomości pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. 3. Liczby w zakresie 1000 – zapisywanie liczb cyframi i odczytywanie ich nazw struktura liczby trzycyfrowej, numeracyjne przypadki działań, obliczenia pieniężne – utrwalenie. 4. Plakat przestrzegający przed</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego wypoczynku, – właściwie reaguje na realne zagrożenia, powiadamia służby ratownicze, – zna numery alarmowe, – czyta ze zrozumieniem, wnioskuje na podstawie tekstu, – tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat bezpiecznych wakacji, – słucha dłuższych wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, – szuka informacji w tekście, – uczestniczy w rozmowie – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, 	<p>P (6.10) P (5.9) P (5.9) P (1.1b) P (1.3a) P (1.1a) P (1.1c) P (1.3c)</p>	

		<p>nierozsądnym zachowaniem w czasie wakacji. Plastyka – linia.</p> <p>5. Zabawy i gry zespołowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pisze czytelnie i estetycznie, – przestrzega zasad kaligrafii, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną, a także interpunkcyjną zapisu, – zna zasady pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi, – liczy setkami od danej liczby w zakresie 1000, – zna strukturę liczby trzycyfrowej, – odczytuje i zapisuje cyframi liczby trzycyfrowe, – wykonuje projekt plakatu w zakresie form użytkowych, – utrwała znajomość rodzajów linii, – rozwija wyobraźnię, rysuje kredkami, – bierze udział w zabawach i grach zespołowych, – wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości. 	<p>P (1.3f)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (7.1)</p> <p>P (7.2)</p> <p>P (7.2)</p> <p>P (4.2b)</p> <p>P (4.2a)</p> <p>P (4.2a)</p> <p>P (10.3c)</p> <p>P (10.3d)</p> <p>P (3.1a)</p>	
	Wakacje	<p>1. Uświadomienie konieczności dostosowanie własnych potrzeb wakacyjnych do sytuacji ekonomicznej rodziny. Planowanie letniego wypoczynku.</p> <p>2. Słuchanie wiersza Ireny Landau „Wakacje”. Atrakcje, które czekają podczas wakacji. Rozmowa o wakacyjnych marzeniach z wykorzystaniem wybranych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostosowuje swoje oczekiwania do sytuacji ekonomicznej rodziny, – respektuje prawo do wypoczynku, – czyta ze zrozumieniem, wnioskuje na podstawie tekstu, – słucha dłuższych wypowiedzi i korzysta z przekazywanych 	<p>P (5.2)</p> <p>P (5.3)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.1a)</p>	

	<p>fragmentów wiersza. Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na zadany temat. Odczytywanie rebusu i zapisywanie rozwiązań.</p> <p>3. Liczby w zakresie 1000 – zapisywanie liczb cyframi i odczytywanie nazw liczb, struktura liczby trzycyfrowej, numeracyjne przypadki działań.</p> <p>4. Muzyka. Wakacyjny pociąg. Nauka piosenki „Lato”.</p>	<p>informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich planach wakacyjnych, – uczestniczy w rozmowie, – prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, – dba o kulturę wypowiedzi, – tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat wyobrażeń wakacji, – pisze czytelnie i estetycznie, – przestrzega zasad kaligrafii, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną, a także interpunkcyjną zapisu, – zna strukturę liczby trzycyfrowej, – tworzy proste ilustracje muzyczne do ilustracji, – śpiewa piosenki z pamięci. 	<p>P (1.3a)</p> <p>P (1.3c)</p> <p>P (1.3c)</p> <p>P (1.3d)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (7.2)</p> <p>P (3.2a)</p> <p>P (3.1a)</p>	
--	---	---	--	--