

Tydzień II

Blok tematyczny	Temat dnia	Aktywności uczniów	Przewidywane osiągnięcia	Wymagania programowe	Uwagi
POKÓJ NA ŚWIECIE	Był taki wrzesień... Wrzesień 1939 rok	<p>1. Rocznica wybuchu II wojny światowej. Wydarzenia z okresu II wojny światowej – na podstawie książek i albumów. Dlaczego tak ważna jest pamięć o bohaterskich uczestnikach wydarzeń wojennych? Przypomnienie i utrwalenie terminów: patriota, symbole narodowe.</p> <p>2. Czytanie tekstu informacyjnego „Był taki wrzesień...” na podstawie tekstu Teresy Duralskiej-Machety oraz Mai Turbaczewskiej „Światowy Dzień Pokoju”. Rozmowa na temat wydarzeń historycznych. Szukanie w różnych źródłach informacji na temat II wojny światowej. Uzupełnianie tekstu z lukami. Słuchanie wiersza Tadeusza Kubiaka „Wrzesień 1939 rok”. Czytanie wiersza z odpowiednią intonacją. Utrwalenie wiadomości na temat głoski i litery.</p> <p>3. Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie. Rozpoznawanie kierunków. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20.</p> <p>4. Marszobieg w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna polskie symbole narodowe, – zna najważniejsze wydarzenia historyczne, – wie, że są ludzie zasłużeni dla Polski, – czyta ze zrozumieniem i wnioskuje na podstawie tekstu, – szuka informacji w tekście, – tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi, – udziela odpowiedzi na pytanie, – prezentuje własne zdanie, – szuka informacji w encyklopediach, albumach, książkach, internecie, – zna pojęcia: patriota, symbol narodowy, – oddaje głosem nastrój wiersza, – rozróżnia litery i głoski, – pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną zapisu, – orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, rozpoznaje kierunki, – przelicza i dodaje liczby w zakresie 20. – maszeruje w terenie, pokonując 	<p>P (5.7) P (5.7) P (5.7) P (1.1b) P (1.1c) P (1.3a) P (1.3c) P (1.3c) P (1.3c) P (1.3c) P(1.1c),P(1.2e) P (1.2a), P(1.2c) P (1.3e) P (1.3f) P (7.1e) P (7.1), P(7.4) P (10.1a)</p>	<p>[UWAGA: cytat z podstawy programowej – wymagania po kl. I] 7.1e (...) orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i</p>

			naturalne przeszkody		rysować strzałki we właściwym kierunku.]
	Międzynarodowy Dzień Pokoju	<p>1. Międzynarodowy Dzień Pokoju – rozmowa na temat znaczenia święta. Działalność organizacji dbających o pokój na świecie. Rozróżnianie zakresu działalności ONZ-u i UNICEF-u. Znaczenie pokoju na świecie. Tworzenie w grupach drzewa pokoju.</p> <p>2. Słuchanie tekstu informacyjnego „Międzynarodowy Dzień pokoju” na podstawie tekstu Teresy Drwalskiej-Machety i Mai Turbaczewskiej „Światowy Dzień Pokoju”. Znaczenie skrótów: ONZ, UNICEF. Słuchanie wiersza Ewy Skarżyńskiej „Drzewo pokoju”. Nauka wiersza na pamięć. Wskazywanie pojęć definiujących pokój, tolerancję, zgodę, zrozumienie, pojednanie i wolność. Wyjaśnianie znaczenia metafory drzewo pokoju. Utrwalanie wiadomości o głoskach i literach. Wielka litera w imionach i nazwiskach, nazwach geograficznych i nazwach narodowości. Ćwiczenia podsumowujące i sprawdzające zdobytą wiedzę „Ile już umiem?”.</p> <p>3. Przypomnienie pojęć: liczba jednocyfrowa, liczba dwucyfrowa.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odróżnia dobro od zła, – wie, że wszyscy ludzie posiadają równe prawa, – ma świadomość własnych dążeń i dążeń innych osób, – uczestniczy w rozmowach, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, – czyta ze zrozumieniem i wnioskuje na podstawie tekstu, – szuka informacji w tekście, – poszerza zasób słownictwa przez kontakt z dziełami literackimi, – przepisuje teksty, – pisze płynnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną zapisu, – recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, – dostrzega różnicę między literą i głoską, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dodaje liczby w zakresie 20, – zna strukturę liczby dwucyfrowej, – realizuje pracę techniczną od pomysłu do wytworu, 	<p>P (5.1)</p> <p>P (5.4)</p> <p>P (11.2)</p> <p>P (1.3c)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.1c)</p> <p>P (1.2a)</p> <p>P (1.3g)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (1.2c)</p> <p>P (1.3e)</p> <p>P (7.7)</p> <p>P (7.4)</p> <p>P (7.2)</p> <p>P (9.2)</p>	

		<p>Struktura liczby dwucyfrowej – rząd dziesiątek, rząd jedności. Dodawanie liczb w zakresie 20. Zadanie tekstowe (diagram Venna). Porządkowanie liczb na osi liczbowej.</p> <p>4. Praca techniczna „Nasze szkolne drzewo pokoju”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia, – współpracuje w grupie, – odmierza potrzebną ilość materiału na podstawie prostej instrukcji, – utrzymuje porządek w miejscu pracy. 	<p>P (9.2a)</p> <p>P (9.2b)</p> <p>P (9.2c)</p> <p>P (9.3a)</p>	
Z ŻYCIA NASZEJ KLASY	Kronika klasy IIIa	<p>1. Dlaczego warto prowadzić kronikę klasową? Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>2. Czytanie tekstu „Kronika klasy IIIa”. Szukanie informacji w tekście. Zasady prowadzenia kroniki. Redagowanie notatki na temat zasad prowadzenia kroniki. Nadawanie tytułów ilustracjom oraz ich zapisywanie. Układanie wydarzeń we właściwej kolejności. Układanie i zapisywanie wpisu do kroniki klasowej. Wielka litera w tytułach czasopism i książek.</p> <p>3. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Przypomnienie pojęć: suma, różnica. Dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne. Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>4. Doskonalenie startu wysokiego i niskiego. Wybiegi startowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje się z klasą oraz uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, – czyta ze zrozumieniem, – wnioskuje na podstawie tekstu, – szuka informacji w tekście, – tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na dany temat, – pisze notatkę do kroniki, – pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną zapisu, – pisze wielką literą tytuły książek i czasopism, – posługuje się nazwami: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 oraz sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, – rozwiązuje zadania tekstowe, 	<p>P (5.5)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.1c)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P(1.3a),P(1.1d)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (7.4)</p> <p>P (7.4)</p> <p>P (7.7)</p>	

			– wykonuje start niski i wysoki.	P (10.2a)	
	Ważny wybór	<p>1. Określenie cech, które powinna mieć osoba wybrana do samorządu i reprezentująca klasę. Na czym polega dobrze zorganizowana akcja wyborcza? Formy autoprezentacji. Czynności niezbędne do przeprowadzenia wyborów klasowych. Cechy dobrego gospodarza klasy. Omówienie roli samorządu klasowego. Zwrócenie uwagi na znaczenie udziału w wyborach. Wybory do samorządu klasowego.</p> <p>2. Czytanie z podziałem na role tekstu Małgorzaty Barańskiej „Ważny wybór”. Szukanie informacji w tekście. Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na dany temat. Układanie wierszowanych haseł wyborczych. Zasada pisowni wielką literą imion i nazwisk – utrwalenie.</p> <p>3. Dodawanie liczb w zakresie 20. Własności dodawania – łączność i przemienność. Porównywanie liczb w zakresie 20.</p> <p>4. Praca plastyczna „Plakat wyborczy”. Przypomnienie zasad tworzenia plakatu – elementy składowe, kompozycja, forma.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma poczucie odpowiedzialności za jakość życia klasy, – uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, – sprawiedliwie ocenia siebie i innych, – czyta tekst z odpowiednią intonacją, – uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, – poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, – dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, – dba o kulturę wypowiedzi, – czyta ze zrozumieniem, – wnioskuje na podstawie tekstu, – tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne, – pisze płynnie i estetycznie, – szuka informacji w tekście, – rozumie pojęcia przemienność, łączność dodawania, – dodaje liczby w zakresie 20, – rozwiązuje zadania tekstowe, – porównuje liczby słownie i za pomocą znaków >, =, <, 	<p>P (5.5), P (5.4)</p> <p>P (5.5)</p> <p>P (11.2),P(5.1)</p> <p>P (1.2c)</p> <p>P (1.3c)</p> <p>P (1.3c)</p> <p>P (1.3b)</p> <p>P (1.3d)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P (1.3f)</p> <p>P (1.1c)</p> <p>P (7.4)</p> <p>P (7.4)</p> <p>P (7.7)</p> <p>P (7.3)</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – w kompozycji na płaszczyźnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, – tworzy formy użytkowe służące kształtowaniu własnego wizerunku, – utrwala znajomość cech plakatu. 	<p>P (4.2a)</p> <p>P (4.2b)</p> <p>P (4.3a)</p>	
	Wiewiórka	<p>1. Ocena własnego postępowania wobec innych osób. Odgrywanie scenek dramatycznych, które stanowią przykład zachowań koleżeńskich.</p> <p>2. Czytanie opowiadania Wandy Obuchowskiej-Orłowskiej „Wiewiórka”. Rola utrzymywania serdecznych kontaktów z kolegami z klasy i ze szkoły. Jak postępować, żeby koleżanki i koledzy z klasy dobrze się z nami czuli? – wnioskowanie na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na temat koleżeństwa – uzupełnianie komiksu. Układanie i zapisywanie zasad klasowego kodeksu postępowania. Tworzenie dalszego ciągu opowiadania.</p> <p>3. Dopełnianie do 10. Dodawanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zaznaczanie obliczeń na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie zachowuje się wobec innych ludzi na co dzień, – utrzymuje dobre relacje z rówieśnikami, jest empatyczny, – jest tolerancyjny wobec innych, – tworzy kodeks klasowego postępowania i przestrzega go, – jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa, – tworzy wypowiedź na dany temat, – uczestniczy w rozmowie, – czyta ze zrozumieniem, wnioskuje na podstawie tekstu i własnych doświadczeń, – głośno czyta tekst z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, – tworzy dalszy ciąg opowiadania w formie pisemnej, – dodaje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu 	<p>P (5.3)</p> <p>P (5.3), P(5.1)</p> <p>P (5.4)</p> <p>P (5.5)</p> <p>P (11.2)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P (1.3c)</p> <p>P (1.1b)</p> <p>P (1.2c)</p> <p>P (1.3a)</p> <p>P (7.4)</p>	

		osi liczbowej. 4. Wykonujemy instrumenty. 5. Biegi na dystansie 30–40 metrów w formie zabawowej.	dziesiątkowego, – rozwiązuje zadania tekstowe oraz zaznacza działania na osi liczbowej, – orientuje się w instrumentach muzycznych, – biegnie na dystansie 30–40 metrów.	P (7.7) P (3.1c) P (10.1a)	
--	--	--	---	--	--