

**Plan wynikowy:
Geografia 2. Geografia i człowiek. Zakres podstawowy.**

Dział programu	Tematy	Wymagania programowe	
		Podstawowe (ocena dopuszczająca i dostateczna)	Ponadpodstawowe (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)
		Uczeń potrafi:	
1	2	3	4
Społeczny wymiar antroposfery.	1. Zróżnicowanie zaludnienia Ziemi.	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: ekuмена, anekumena, subekumena, gęstość zaludnienia, bariery zaludnienia, – wskazać na mapie obszary najgęściej i najslabiej zaludnione, – podać przykłady państw gęsto i słabo zaludnionych, – wskazać czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności, – wymienić liczbę ludności poszczególnych kontynentów, – wskazać bariery zasiedlenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonać analizy gęstości zaludnienia wskazanego obszaru, – scharakteryzować wpływ poszczególnych barier na rozmieszczenie ludności, – wykazać wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności, – obliczyć gęstość zaludnienia obszaru, znając jego powierzchnię i liczbę ludności.
	2. Demograficzne zróżnicowanie społeczeństw.	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: demografia, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty, współczynnik urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, ruch naturalny, wyż i niż demograficzny, piramida wieku, rozwój demograficzny, – wskazać najludniejsze kraje świata, – wyjaśnić, kiedy wzrasta, a kiedy maleje współczynnik przyrostu naturalnego, – wskazać współczynnik przyrostu naturalnego kontynentów, – wskazać konsekwencje wyżu i niżu demograficznego, – wyjaśnić strukturę płci i wieku społeczeństw krajów słabo i wysoko rozwiniętych, – wskazać fazy rozwoju demograficznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – zinterpretować (na podstawie źródeł) ruch naturalny w wybranych państwach świata, – scharakteryzować społeczne skutki dodatniego i ujemnego przyrostu naturalnego, – wyjaśnić na przykładach fazy rozwoju demograficznego, – obliczyć (dla wybranego państwa na podstawie źródeł) współczynnik przyrostu naturalnego, przyrost rzeczywisty, sporządzić piramidę płci i wieku, – przedstawić prawdopodobny scenariusz rozwoju państwa o dodatnim przyroście naturalnym, – wyjaśnić na podstawie źródeł przyczyny feminizacji społeczeństwa Rosji.

1	2	3	4
Spoleczny wymiar antroposfery.	3. Migracje i ich wpływ na rozmieszczenie ludności.	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: migracja, emigracja, imigracja, reemigracja, repatriacja, saldo migracji, depopulacja, drenaż mózgów, – wyjaśnić przyczyny migracji, – wskazać kierunki migracji, – wymienić społeczne konsekwencje migracji, – wykazać związek między znaczną imigracją a rozwojem demograficznym. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównać przyczyny migracji dawniej i dziś, – podzielić migracje wewnętrzne ze względu na kierunek, – wyjaśnić na przykładzie wybranego kraju atrakcyjność imigracyjną krajów wysoko rozwiniętych, – przedstawić na podstawie źródeł proces kształtowania się narodu USA jako przykładu państwa, którego ludność powstała w wyniku migracji.
	4. Zróżnicowanie kulturowe ludności świata.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać główne religie świata, – podać liczebność wyznawców głównych religii, – wymienić ważniejsze rodziny językowe, – wskazać, którymi językami mówi najwięcej ludzi, – wymienić ważniejsze kręgi kulturowe, – wskazać elementy łączące dany krąg kulturowy, – wskazać główne różnice między kręgami kulturowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować główne obszary występowania wielkich religii monoteistycznych i pozostałych, – wykazać na przykładach wpływ religii na gospodarczą działalność człowieka i zachowania demograficzne, – zaprezentować szacunek dla wyznawców innych religii, – wskazać na mapie obszary, gdzie używane są ważniejsze języki urzędowe, – przedstawić na podstawie źródeł szerszą charakterystykę wybranego kręgu kulturowego.
	5. Charakterystyka elementów struktury osadniczej.	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: osiedle, wieś, okolnica, owalnica, wielodrożnica, ulicówka, rzędówka, łańcuchówka, miasto, aglomeracja: monocentryczna i policentryczna, megalopolis, – wymienić formy wsi, – wymienić formy miast i wskazać przykłady na mapie, – wskazać kryteria przyznawania praw miejskich. 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować znany typ wsi, – ocenić wpływ ukształtowania terenu na powstanie określonych typów wsi, – scharakteryzować na podstawie źródeł aglomerację monocentryczną i konurbację oraz megalopolis.

1	2	3	4
Spoleczny wymiar antroposfery.	6. Rola miasta w dziejach cywilizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić czynniki miastotwórcze, – wskazać funkcje miast, – zilustrować układ przestrzenny miast powstałych w różnych okresach, – wymienić etapy urbanizacji, – wykazać zmiany w środowisku powstałe w związku z rozwojem miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać na mapie miasta pełniące różne funkcje, – scharakteryzować funkcje wybranego przez siebie miasta, – porównać miasta na dwu wybranych kontynentach, – wyjaśnić na przykładach wpływ rozwoju przemysłu na rozwój miast.
	7. Zjawisko urbanizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: urbanizacja, urbanizacja: demograficzna, przestrzenna, ekonomiczna, społeczna; wskaźnik urbanizacji, – wskazać płaszczyzny urbanizacji, – wymienić przyczyny urbanizacji, – wskazać na mapie największe miasta poszczególnych kontynentów. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić sposoby określania stopnia zurbanizowania danego obszaru, – wyjaśnić na podstawie danych statystycznych tempo rozwoju największych miast świata, – wyjaśnić prawidłowość rozmieszczenia największych miast świata, – skonstruować wykresy prezentujące największe miasta świata.
	8. Współczesne tendencje w zakresie urbanizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: miasto dominujące, suburbanizacja, dezurbanizacja, reurbanizacja, deglomercja, – wskazać poziom urbanizacji w krajach rozwiniętych i rozwijających się, – wymienić czynniki rozwoju miast, – wymienić etapy urbanizacji, – wskazać zróżnicowanie regionalne procesów urbanizacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić problemy funkcjonowania miast dominujących, – scharakteryzować etapy urbanizacji, – wskazać na mapie kraje (a w nich miasta), w których rozwój urbanizacji odbywa się dzięki postępowi w przemyśle oraz transporcie.
	9. Konflikty w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić przyczyny konfliktów na Bałkanach, w Hiszpanii i w Irlandii Północnej, – wskazać konsekwencje konfliktów na Bałkanach, w Hiszpanii i w Irlandii Północnej, – pozyskiwać np. z Internetu informacje o aktualnej sytuacji w rejonach konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – omówić przebieg konfliktu w wybranym rejonie, – ocenić konsekwencje konfliktów, – ustosunkować się do metod terrorystycznych stosowanych przez strony konfliktu, – wymienić przykłady akcji humanitarnych prowadzonych w rejonach konfliktów.

1	2	3	4
Społeczny wymiar antroposfery.	<p>10. Konflikty w Azji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić przyczyny konfliktów w Czeczenii, Palestynie, Kaszmirze, Tybecie, – wskazać konsekwencje konfliktów w Czeczenii, Palestynie, Kaszmirze, Tybecie, – wskazać metody stosowane przez strony konfliktów, – pozyskiwać np. z Internetu informacje o aktualnej sytuacji w rejonach konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – omówić przebieg konfliktu w wybranym rejonie, – ocenić konsekwencje konfliktów, – ocenić wpływ konfliktu w Kaszmirze na bezpieczeństwo w Azji, – scharakteryzować inny konflikt w Azji nie przedstawiony w podręczniku.
	<p>11. Konflikty w Afryce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić przyczyny konfliktów w Nigerii, Somalii, Ruandzie, – wskazać konsekwencje konfliktów w Nigerii, Somalii, Ruandzie, – wskazać metody stosowane przez strony konfliktów, – pozyskiwać np. z Internetu informacje o aktualnej sytuacji w rejonach konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – omówić przebieg konfliktu w wybranym rejonie, – ocenić konsekwencje konfliktów, – wyjaśnić, że granice polityczne w Afryce mogą być przyczyną konfliktów, – ocenić wpływ przeszłości kolonialnej państw Afryki na podłoże niektórych konfliktów.
	<p>12. Wojna z terroryzmem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcie terroryzmu oraz terroryzmu międzynarodowego, – wskazać cele terroryzmu, – wskazać współczesne przykłady ataków terrorystycznych, – wyjaśnić, przeciw komu skierowana jest wojna z terroryzmem. 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować cechy działań terrorystycznych, – wyjaśnić podłoże terroryzmu, – ocenić pod względem moralnym współczesny terroryzm, – dokonać charakterystyki społeczno-ekonomicznej i militarnej państwa stosującego terroryzm międzynarodowy.
	<p>13. Konflikt Północ-Południe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić kraje bogatej Północy i biednego Południa, – wskazać mierniki, którymi można mierzyć bogactwo kraju, – wymienić konsekwencje różnic w rozwoju gospodarczym, – wskazać sposoby pomocy krajom biednym. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnić ekonomiczny podział świata na bogatą Północ i biedne Południe, – scharakteryzować konsekwencje braku równowagi ekonomicznej w świecie, – przeanalizować na konkretnym przykładzie dyalemat „ryba czy wędka”, – przedstawić na przykładzie jednego biednego kraju sposoby pomocy ekonomicznej i ocenić jej skutki.

1	2	3	4
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Funkcjonalne i przestrzenne powiązania w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>14. Rolnictwo – jego funkcje i typy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: rolnictwo: pierwotne, tradycyjne, ugorowe, intensywne, ekstensywne, rynkowe, – omówić funkcje rolnictwa, – omówić typy rolnictwa, – omówić na podstawie map udział rolnictwa w tworzeniu dochodu narodowego oraz odsetek zatrudnionych w rolnictwie w wybranych regionach świata. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównać typy rolnictwa i wskazać na mapie przykładowe obszary występowania, – uzasadnić zróżnicowanie światowego rolnictwa, – porównać gospodarke rolną kraju wysoko rozwiniętego i słabo rozwiniętego.
	<p>15. Rybołówstwo i rybactwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić różnice między rybołówstwem i rybactwem, – wskazać na znaczenie mari-kultury w pozyskiwaniu organizmów, – wymienić rodzaje rybołówstwa morskiego, – wskazać na mapie akwenu o najbogatszych łowiskach, – wymienić czołowych producentów ryb, – wymienić najczęściej poławiane gatunki ryb. 	<ul style="list-style-type: none"> – omówić bariery prawne i ekologiczne połowów, – dowieść zależności między warunkami środowiska akwenu a jego żyznością, – zinterpretować dane statystyczne przedstawiające połowy ogółem i w przeliczeniu na jednego mieszkańca, – określić na podstawie danych znaczenie połowów słodkowodnych.
	<p>16. Najważniejsze obszary rolnicze świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcie użytki rolne oraz jego składniki, – wskazać strukturę użytkowania gruntów kontynentów i wybranych krajów, – omówić czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze warunkujące rozwój rolnictwa, – wykazać wpływ poziomu rozwoju gospodarczego na rozwój rolnictwa, – pokazać na mapie świata główne obszary rolnicze, – docenić trud rolnika produkującego żywność. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić zagospodarowanie polderów w Holandii, – uzasadnić rozmieszczenie najważniejszych obszarów rolniczych świata, – dowieść na przykładach, że o wielkości produkcji rolniczej decyduje prawo popytu i podaży, – określić sposoby, jakimi można zwiększyć powierzchnię użytków rolnych.

1	2	3	4
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Funkcjonalne i przestrzenne powiązania w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>17. Produkcja rolnicza i problem wyżywienia ludności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić klasyfikację roślin uprawnych i chowu zwierząt, – omówić wielkości zbiorów głównych roślin uprawnych, – wymienić kraje zajmujące czołowe miejsca w produkcji roślinnej, – omówić światowe pogłowie zwierząt gospodarskich, – wskazać na mapie rozmieszczenie głównych upraw i chowu zwierząt, – podać dane charakteryzujące racjonalne spożycie, – wymienić obszary nadwyżek i niedoboru żywności, – wskazać przyczyny niedoboru żywności. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównać światową produkcję mięsa, mleka krowiego, jaj, – przedstawić, wykorzystując dane statystyczne z diagramów, spożycie artykułów rolnych w wybranych krajach, – scharakteryzować przyczyny niedostatku żywności, – ocenić możliwości zwiększenia produkcji żywności na świecie, – zaproponować sposoby zapobiegania zjawiskom niedożywienia i głodu.
	<p>18. Surowce i ich rola w gospodarce światowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić podział surowców, – podać przykłady surowców energetycznych, metalicznych, chemicznych i skalnych, – wykazać rolę surowców z poszczególnych grup. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić rolę surowców metalicznych i energetycznych w rozwoju cywilizacyjnym człowieka, – scharakteryzować surowce mineralne występujące na terenie województwa.
	<p>19. Przemysł – jego funkcje, podział i rozmieszczenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić funkcje przemysłu, – wskazać przyczyny rozmieszczenia przemysłu, – przedstawić wydobywanie ważniejszych surowców, – wskazać kraje przodujące w wydobywaniu głównych surowców, – przedstawić produkcję wybranych wyrobów przemysłowych ogółem, – wyjaśnić strukturę produkcji energii elektrycznej wybranych krajów, – wskazać przykłady krajów, w których rozwinął się przemysł wysokich technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonać klasyfikacji przemysłu na sekcje, – interpretować mapy gospodarcze, wskazując kraje o największej produkcji przemysłowej w wybranych dziedzinach, – porównać rolę przemysłu w krajach słabo i wysoko rozwiniętych, – zaznaczyć na mapie konturowej świata główne okręgi przemysłowe, – odszukać i interpretować dane statystyczne ilustrujące produkcję przemysłową, – ocenić stopień rozwoju energetyki niekonwencjonalnej.

1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Funkcjonalne i przestrzenne powiązania w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>20. Usługi i ich rola w gospodarce światowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: usługi, transport, łączność, handel wewnętrzny i zagraniczny, import, eksport, reeksport, bilans handlowy, – wymienić działy, na jakie dzielą się usługi, – wymienić kraje o dużym i małym udziale sektora usług w tworzeniu dochodu narodowego, – wskazać państwa o zróżnicowanym poziomie zatrudnienia w sferze usług, – wymienić kraje o słabo i dobrze rozwiniętym transporcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnić, że usługi to najszybciej rozwijający się sektor gospodarczy świata, – zaznaczyć na mapie konturowej świata główne szlaki morskie, – zinterpretować saldo bilansu handlowego wybranych krajów, – sporządzić na podstawie danych statystycznych diagramy ilustrujące przewozy pasażerów różnymi środkami transportu, – podać pozytywne i negatywne skutki wolnego handlu.
	<p>21. Uwarunkowania i następstwa rozwoju turystyki i rekreacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić formy turystyki, – wykazać znaczenie turystyki w gospodarce, – wymienić czynniki wpływające na rozwój turystyki, – wskazać ograniczenia w rozwoju turystyki, – wskazać najpopularniejsze regiony turystyczne na świecie, – wskazać przykłady turystyki kwalifikowanej, – wymienić narodowości najbardziej aktywne turystycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać walory turystyczne wybranych krajów na świecie, – wyjaśnić korelację pomiędzy zamożnością społeczeństwa a formą spędzania wolnego czasu, – określić przychody z turystyki w wybranych krajach, – ocenić na przykładach wpływ rozwoju turystyki na przemiany gospodarcze i społeczne.
	<p>22. Społeczno-gospodarczy podział państw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić cechy państw: wysoko rozwiniętych, intensywnie rozwijających się, opóźnionych w rozwoju gospodarczym i społecznym, przechodzących transformację ustrojową, – wskazać przykłady państw reprezentujących poszczególne grupy, – wskazać przyczyny zróżnicowania poziomu rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównać cechy, na podstawie których zaliczono kraje do określonych grup poziomu rozwoju, – określić przyczyny zróżnicowania dochodu narodowego krajów reprezentujących grupy poziomu rozwoju, – ocenić poziom rozwoju Polski na tle innych państw świata.

1	2	3	4
Funkcjonalne i przestrzenne powiązania w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.	<p>23. Stany Zjednoczone Ameryki Północnej – rozwinięty kraj kapitalistyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić warunki fizyczno-geograficzne kraju: położenie, ustrój, ludność, główne krainy geograficzne, – wskazać wpływ zróżnicowania warunków naturalnych na gospodarkę, – omówić zróżnicowanie etniczne ludności, – wskazać uwarunkowania intensywnego rozwoju gospodarczego, – wykazać, że Stany Zjednoczone to kraj kapitalistyczny. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnić, że warunki naturalne sprzyjają rozwojowi gospodarki, – wykazać wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój gospodarki, – dowieść (na podstawie danych statystycznych), że USA to największa potęga gospodarcza świata, – posługiwać się różnymi źródłami informacji w celu zdobycia informacji o kraju.
	<p>24. Chiny – intensywnie rozwijający się kraj socjalistyczny o gospodarce rynkowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić warunki fizyczno-geograficzne kraju: położenie, ustrój, ludność, główne krainy geograficzne, – wskazać wpływ zróżnicowania warunków przyrodniczych oraz czynników politycznych na gospodarkę, – omówić strukturę społeczną ludności, – wskazać wysokie tempo rozwoju gospodarki, – wykazać dużą globalną produkcję przemysłową i rolniczą Chin. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnić, że warunki naturalne warunkują sposoby gospodarowania w Chinach, – ocenić możliwości rozwoju różnych sektorów gospodarki w wybranych regionach Chin, – scharakteryzować (na podstawie różnych źródeł) współczesne Chiny, – porównać USA i Chiny pod względem społeczno-gospodarczym.
	<p>25. Rosja – kraj przechodzący transformację ustrojową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić warunki fizyczno-geograficzne kraju: położenie, ustrój, ludność, główne krainy geograficzne, – wskazać wpływ warunków naturalnych na zróżnicowanie przestrzenne gospodarki, – wskazać dziedziny gospodarki, w których Rosja zajmuje wysoką pozycję, – wykazać zróżnicowanie narodowościowe i religijne ludności, – wykazać wpływ transformacji ustrojowej na warunki życia ludności. 	<ul style="list-style-type: none"> – dowieść wpływu warunków naturalnych na gospodarkę państwa, – określić (na przykładzie Rosji) cechy gospodarki kraju przechodzącego transformację ustrojową, – określić przyczyny upadku gospodarczego Rosji na początku lat dziewięćdziesiątych, – porównać możliwości rozwoju gospodarki w Rosji, Stanach Zjednoczonych i Chinach, – wyjaśnić, dlaczego znaczne obszary Rosji są słabo zaludnione.

1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Funkcjonalne i przestrzenne powiązania w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>26. Arabia Saudyjska – kraj XV i XXI wieku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić warunki fizyczno-geograficzne kraju: położenie, ustrój, ludność, – wskazać ograniczenia rozwoju gospodarki związane z niesprzyjającymi warunkami naturalnymi, – uzasadnić znaczenie eksploatacji ropy naftowej i gazu ziemnego w rozwoju gospodarczym, – wskazać kontrasty kraju – wysoki rozwój techniczny i XV-wieczny rozwój społeczny. 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować użytkowanie gruntów w kraju, – wyjaśnić, dlaczego Arabia Saudyjska osiągnęła tak wysoki poziom rozwoju, – ocenić możliwości rozwoju rolnictwa i przemysłu, – scharakteryzować (na podstawie różnych źródeł) współczesną Arabię Saudyjską, – uzasadnić, że ustrój i nakazy religijne ograniczają rozwój gospodarczy.
	<p>27. Etiopia – kraj „czwartego świata”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omówić warunki fizyczno-geograficzne kraju: położenie, ustrój, główne krainy geograficzne, – omówić zróżnicowanie etniczne i religijne ludności, – wskazać niski poziom rozwoju gospodarczego, – wymienić przyczyny opóźnień w rozwoju gospodarczym. 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować przyczyny niskiego poziomu rozwoju gospodarczego, – określić przyczyny i skutki ogromnej degradacji środowiska przyrodniczego Etiopii, – sporządzić diagramy ilustrujące chów zwierząt, – porównać wskaźniki społeczno-gospodarcze Arabii Saudyjskiej i Etiopii.
	<p>28. Modele rozwoju gospodarczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić modele rozwoju gospodarczego, – omówić ogólne założenia modeli: maltuzjańskiego, Keynesa, ogólnoswiatowego zrównoważonego rozwoju, – wymienić ogólne założenia Globalnego Programu Działań. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównać modele rozwoju gospodarczego, – scharakteryzować model ogólnoswiatowego zrównoważonego rozwoju, – ocenić Globalny Program Działań dotyczący wymiaru społecznego i ekonomicznego, – uzasadnić konieczność zwiększenia inwestycji w naszym kraju w województwach wschodnich.

1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Funkcjonalne i przestrzenne powiązania w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>29. Cechy gospodarki postindustrialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: gospodarka: preindustrialna, industrialna, postindustrialna; dezindustrializacja, reindustrializacja, – wymienić cechy gospodarki postindustrialnej, – wskazać przykład obszaru, na którym występują współczesne przemiany w przemyśle. 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować na przykładzie gospodarkę postindustrialną, – wyjaśnić różnice między dezindustrializacją i reindustrializacją, – wskazać przykłady we własnym regionie zmian w przemyśle świadczących o przechodzeniu na drogę postindustrialną.
	<p>30. Spory wokół globalizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcie globalizacji, – wskazać płaszczyzny globalizacji, – wskazać korzyści i zagrożenia globalizacji, – wyjaśnić motywy działalności antyglobalistów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić na przykładach zjawisko globalizacji, – wyjaśnić argumenty zwolenników i przeciwników procesu, – uzasadnić na przykładach, że Polska jest objęta zjawiskiem globalizacji.
	<p>31. Procesy integracji i dezintegracji politycznej i gospodarczej w świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcia: integracja polityczna i gospodarcza, dezintegracja polityczna i gospodarcza, – wskazać przyczyny integracji, – wymienić regiony, w których zachodzą procesy integracji, – wskazać korzyści procesu, – wskazać przyczyny dezintegracji, – wymienić kraje, w których zachodzą procesy dezintegracji, – wymienić problemy dezintegracji politycznej i gospodarczej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić największe ugrupowania integracyjne, – scharakteryzować wybrane ugrupowanie integracyjne, – określić skutki integracji, – wyjaśnić przyczyny dezintegracji politycznej, – wyjaśnić na przykładzie, że dezintegracja polityczna może być zjawiskiem pozytywnym, – opracować temat „Korzyści i zagrożenia dla Polski po przystąpieniu do Unii Europejskiej”.

1	2	3	4
<p>Funkcjonalne i przestrzenne powiązania w systemie człowiek – przyroda – gospodarka.</p>	<p>32. Współpraca międzynarodowa na szczeblu regionalnym i lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniować pojęcie euro-regionu, podać przykład, – wskazać cele tworzenia euroregionów, – wymienić zasady tworzenia euroregionów, – wymienić korzyści, jakie przynosi mieszkańcom funkcjonowanie euroregionów. 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować na przykładach formy współpracy międzynarodowej na szczeblu regionalnym i lokalnym, – wymienić i wskazać na mapie euroregiony powstałe przy granicach Polski, – scharakteryzować wybrany euroregion, w którym (lub w pobliżu którego) uczeń mieszka.

Opracował Piotr Koszałka

na podstawie:

1. W. Wiecki, *Geografia. Program nauczania dla liceum ogólnokształcącego (w zakresach podstawowym i rozszerzonym), liceum profilowanego i technikum (w zakresie podstawowym)*, Gdynia 2001.

2. J. Mordawski, W. Wiecki, *Geografia 2. Geografia i człowiek. Zakres podstawowy. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum*, Gdynia 2005.

3. J. Mordawski, *Geografia 2. Zakres podstawowy. Przewodnik dla nauczyciela liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum*, Gdynia 2003.

4. B. Pusz, L. Rybka, *Geografia 2. Zakresy podstawowy i rozszerzony. Wybrane scenariusze lekcji dla nauczyciela liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum*, Gdynia 2004.