

Edukacja					
przyrodnicza, społeczna i etyczna	polonistyczna	matematyczna	muzyczna	plastyczna i techniczna	wychowanie fizyczne
STYCZEŃ, TYDZIEŃ I 72. „Noworoczne życzenia” Teresa Chwastek-Latuszkowa			KRĄG TEMATYCZNY: WITAMY NOWY ROK		
<p>Plany i marzenia związane z nadejściem Nowego Roku. Składanie życzeń noworocznych. Wdrażanie do utrzymywania serdecznych kontaktów z kolegami.</p> <p>11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy.</p> <p>11.5 starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie.</p> <p>5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</p> <p>Utrwalenie dat i nazewnictwa pierwszego i</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza. Wyjaśnienie znaczenia słów: „na świecie, co roku to samo się zdarza, zostaje tylko jedna kartka z kalendarza”. Rozmowa na temat sposobów powitania Nowego Roku.</p> <p>Przypomnienie nazwy ostatniego dnia w roku – Sylwestra. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Czego życzysz sobie w Nowym Roku?</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...)</p> <p>kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>Znaki rzymskie – przypomnienie.</p> <p>7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I–XII.</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>„Fajerwerki – rysowanie nitką” wykonanie pracy za pomocą nici i farb. Wy tłumaczenie pojęć: <i>plaszczyna</i> i <i>kreska</i>.</p> <p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p> <p>4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku</p>	<p>Rzuty do bramki piłką do minipiłki ręcznej.</p> <p>10.3a uczeń posługuje się piłką.</p>

<p>ostatniego dnia w roku.</p>	<p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedania się. Układanie i zapisywanie życzeń noworocznych, swoich planów i marzeń oraz postanowień. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: życzenia. 1.1d zna formy użytkowe: życzenia; potrafi z nich korzystać. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną, gramatyczną i interpunkcyjną. Dokańczanie zdania na podstawie wiedzy własnej. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości na temat przymiotnika. Powtórzenie wiadomości na temat zmiękczeń, samogłosek i spółgłosek. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną,</p>			<p>i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p>	
--------------------------------	---	--	--	--	--

	ortograficzną oraz interpunkcyjną.				
73. Kalendarz					
Rodzaje kalendarzy i ich zastosowanie w codziennym życiu. W jakich sytuacjach potrzebujemy kalendarza?” Podział roku na 12 miesięcy i 365 dni. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. 1 stycznia jako umowna data rozpoczęcia Nowego Roku. Kiedy i jak obchodzi się Nowy Rok na świecie. Różnice i podobieństwa w obchodzeniu Nowego Roku. 5.4 jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji	Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. Wyszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania: Do czego służy kalendarz? Jakie znasz rodzaje kalendarzy? Rozmowa dotycząca kalendarza, odszukiwanie ważnych dat. Budowanie odpowiedzi na pytanie: Co by się stało, gdyby każdy używał swojego własnego kalendarza? Wnioskowanie na podstawie tekstu. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudziesięciową wypowiedź. 1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza	Kalendarz. Pojęcia pół roku, kwartał. Kolejność miesięcy. Pory roku – kiedy się zaczynają. 7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I–XII. 7.14 podaje i zapisuje daty; zna kolejność (...) miesięcy.		Praca techniczna „Karnawał w chińskim stylu” – wykonanie lampionu z papieru. 9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. 9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. 9.2c posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału; – cięcia papieru, tektury itp.	

<p>kulturowej itp. 11.1 rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają (...).</p>	<p>zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się. Czytanie ze zrozumieniem. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Odczytywanie informacji z materiału ilustracyjnego i wypowiedzenie się na zadany temat. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Przymiotnik – liczba. Utrwalenie pisowni wyrazów ze zmiękczeniami za pomocą kreski. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz</p>			<p>– montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków. 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
--	--	--	--	--	--

	interpunkcyjną.				
74. „Dwanaście miesięcy” Roman Pisarski					
Przypomnienie i utrwalenie nazw miesięcy. Przyporządkowanie miesięcy do poszczególnych pór roku. 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Podział miesięcy na 30- i 31-dniowe.	Odszukiwanie w tekście potrzebnych informacji – budowanie odpowiedzi na pytanie, jakie czynności wykonuje każdy z miesięcy. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. Wyszukiwanie w „Księdze przysłów” lub w internecie przysłów związanych z poszczególnymi miesiącami. Zapisywanie ich w zeszytach. Wspólne wyjaśnienie znaczenia przysłów. Poprawne zapisywanie nazw miesięcy. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną.	Kalendarz – zapisywanie dat; daty ważnych dni w roku. Praktyczne korzystanie z kalendarza 7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I–XII. 7.14 podaje i zapisuje daty (...) porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	Wykonywanie na instrumentach melodycznych melodii „Zagrajmy Dzieciątku”. 3.1.a gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty. 3.2.c wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.	Wykonanie ilustracji przedstawiającej wybrany miesiąc. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną. 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, (...) w kompozycji na płaszczyźnie (...). 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Uproszczona gra w minipilkę ręczną. 10.3c uczeń bierze udział w mini grach.

	<p>Rozmowa na temat ulubionego miesiąca. Wyjaśnienie i uzasadnienie wyboru.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkuzdaniową wypowiedź.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzania się.</p> <p>Czytanie wiersza z podziałem na role.</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów ze zmiękczeniami za pomocą kreski.</p> <p>Uzupełnianie wyrażień</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>pasującymi przymiotnikami. Rodzaj przymiotnika w liczbie pojedynczej. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
75. „Karnawał” Tadeusz Chudy + „Dziki taniec” Dorota Gellner					
<p>Znaczenie karnawału – czas zabawy i radości. Korzyści wynikające z wesołej zabawy. Znaczenie właściwie zaplanowanego odpoczynku i zabawy. Wdrażanie do aktywnego życia szkolnego, zabawy i relaksu. 5.5 uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej</p>	<p>Uważne słuchanie wierszy. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga wnioski. Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi pytanie ukierunkowujące słuchanie utworu „Karnawał”. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. Wskazywanie w tekście wyrazów kojarzących się z karnawalem. Samodzielne układanie i zapisywanie zdania z podanymi wyrazami. Opisywanie balu swoich marzeń.</p>	<p>Kalendarz – obliczanie, ile czasu upłynęło. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem 7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I–XII. 7.14 podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p>			

<p>tradycjami. Określenie ram czasowych karnawału. Wspólne planowanie karnawałowej zabawy klasowej.</p>	<p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Określanie nastroju wiersza, poszerzanie słownictwa czynnego. Objasnienie znaczenia słów: „Tańczą gwiazdy, kwiaty, domy, drzewa. A co tańczą? Tańczą śmiech”. 1.2a rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. Rozmowa na temat – co to znaczy, że taniec odtańczony przez bohaterkę wierszyka był dziki? 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Interpretowanie utworu poprzez ekspresję ruchową. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną.</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>Czytanie wiersza z podziałem na role.</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania.</p> <p>Układanie i zapisywanie opisu postaci na podstawie pytań.</p> <p>Uzupełnianie zdań na podstawie zdobytej wiedzy.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>Określanie liczby i rodzaju rzeczowników i przymiotników.</p> <p>Przymiotnik – rodzaj w liczbie mnogiej.</p> <p>1.3a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p>				
TYDZIEŃ II					

76. „Jak zapusty to zapusty” Irena i Krzysztof Kubiakowie					
<p>Tradycje i zwyczaje karnawałowe w Polsce dawniej i dziś. Kulig, korowody przebierańców, bale maskowe, tłusty czwartek. Różnice i podobieństwa. Karnawał w szkole – przygotowania. Rozmowa z rodzicami/dziadkami na temat tradycji karnawałowych związanych z regionem zamieszkania. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. 5.4 jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp. 5.6 zna najbliższą okolicę, jej tradycje. 11.1 rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak</p>	<p>Uważnie słuchanie opowiadania. Objaśnianie znaczenia nieznanych słów. Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa o zwyczajach karnawałowych w dawnej Polsce i dzisiaj. Różnice i podobieństwa. Opowiadanie przebiegu wizyty przebierańców. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. 1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. Rozmowa o karnawale w szkole. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie;</p>	<p>Zegar – wskazywanie pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Posługiwanie się określeniami: rano, przed południem, w południe, po południu, wieczorem, o północy, w nocy. Ćwiczenia praktyczne z użyciem zegara Myszkki Przemądrzałki. 7.15 odczytuje wskazania zegarów: w systemie 12-godzinnym (...), wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami godzina (...). 7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I–XII.</p>	<p>Tworzenie prostych improwizacji ruchowych do muzyki. Zapoznanie z karnawałową przyśpiewką „Zapust jedzie drogą” 3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. 3.2a tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki.</p>		<p>Skok zawrotny przez 2 lub 3 części skrzyni. 10.4e uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć portowych.</p>

<p>wyglądają, jaką religię wyznają (...).</p>	<p>poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się. Doskonalenie umiejętności głośnego czytania. 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Korzystanie ze słownika języka polskiego. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Zapisywanie wytłumaczenia pojęcia <i>zapusty</i>. 1.1d zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną,</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>ortograficzną oraz interpunkcyjną. Czytanie ze zrozumieniem. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Odczytywanie i zapisywanie nazw karnawałowych zwyczajów. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Układanie historyjki obrazkowej we właściwej kolejności. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Układanie i zapisywanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Powtórzenie wiadomości na temat przymiotnika.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Karta sprawdzająca do kręgu „Witamy nowy rok”.</p>				
<p>KRĄG TEMATYCZNY WIELKA PODRÓŻ</p> <p>77. Wielka wyprawa globusowa</p>					
<p>Zapoznanie z pojęciami <i>globus, ocean, kontynent</i>. Ziemia jako Błękitna Planeta. Poznanie nazw oceanów i kontynentów – wskazywanie ich na globusie lub mapie świata. Odbywanie podróży dookoła świata bez wychodzenia z domu. Korzystanie z atlasów,</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: W jaki sposób można odbyć podróż dookoła świata, nie wychodząc z domu? 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje</p>	<p>Zegar – wskazywanie godzin w systemie 24-godzinnym. Pojęcie doby. Północ, południe. Ćwiczenia praktyczne z użyciem zegara Myszki Przemądrzałki. 7.15 odczytuje wskazania w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze</p>			

<p>przewodników, internetu. Planowanie podróży Zdobywanie informacji. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć. Różne środki transportu.</p>	<p>własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Wnioskowanie na podstawie tekstu – wyjaśnienie stanów skupienia wody. Wzbogacanie słownictwa. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. 1.2a. rozszerza zasób słownictwa. Rozwiązywanie krzyżówki i odczytywanie hasła. Dopasowywanie pojęć do ich definicji. Uzupełnianie tekstu z lukami na podstawie informacji z podręcznika. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Wpisywanie nazw</p>	<p>wskazówkami; posługuje się pojęciami godzina (...).</p>			
---	--	--	--	--	--

	<p>kontynentów w pasujące schematy okienkowe. Łączenie nazw z konturami kontynentów.</p> <p>1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głóską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p> <p>Pisownia „nie” z czasownikami.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
78. Przemierzamy siedem kontynentów					
<p>Informacje o kontynentach – cechy charakterystyczne. Wskazywanie kontynentów na mapie. Usytuowanie Polski w Europie. Miejsca na świecie, które warto zobaczyć. Mapa podróży. 5.4 jest tolerancyjny wobec osób (...) innej tradycji</p>	<p>Budowanie dłuższej wypowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. Rozmowa na temat kontynentów, cech charakterystycznych, tradycji, kultury, bogactwa zabytków.</p> <p>1.1b rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkuzdaniową wypowiedź.</p>	<p>Odczytywanie pełnych godzin na zegarze w systemie 24-godzinnym. Posługiwanie się pojęciami po południu, rano, wieczorem. Proste obliczenia zegarowe (pełne godziny). Ćwiczenia praktyczne z użyciem zegara Myszki</p>			<p>Przewrót w przód. Kształcenie gibkości. 10.2a uczeń wykonuje przewrót w przód.</p>

<p>kulturowej. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy. 5.7 (...) orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla (...) Polski i świata.</p>	<p>1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzania się. Przygotowanie prezentacji. – kontynent, który chcemy odwiedzić Korzystanie z encyklopedii, przewodnika, atlasu, internetu. 1.1c w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. 1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzania się. Czytanie ze zrozumieniem.</p>	<p>Przemądrzałki. 7.15 odczytuje wskazania w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami godzina. (...) wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>			
---	---	---	--	--	--

	<p>Dobieranie i dopisywanie odpowiednich określeń do kontynentów.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie regularne – intuicyjnie).</p> <p>Pisownia „nie” z rzeczownikami.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
79. Sahara – największa pustynia świata					
<p>Sahara – cechy krajobrazu pustynnego. Zapoznanie z nazwami zwierząt zamieszkujących pustynię. Roślinność</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstu,</p>	<p>Proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p> <p>Odczytywanie informacji/godzin z planu dnia.</p> <p>Ćwiczenia</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>„Mój ulubiony kontynent – kolaż”</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia <i>kolaż</i>.</p> <p>4.1a określa swoją przynależność</p>	

<p>pustyni. Życie i zwyczaje nomadów – ludu zamieszkującego pustynie. 6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: na pustyni. 6.4 rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p>	<p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. 1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Opisywanie krajobrazu Sahary. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: opis. Wzbogacanie słownictwa – nazwy zwierząt, roślin charakterystycznych dla Sahary. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa. Wspólne układanie i opowiadanie przygód z wędrowki przez Saharę połączone z ekspresją ruchową. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) krótkie opowiadanie.</p>	<p>praktyczne z użyciem zegara Myszki Przemądrzałki. 7.15 odczytuje wskazania w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami godzina (...) wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>		<p>kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz. 4.1b korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w</p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>Wzbogacanie słownictwa o pojęcia związane z Saharą.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na zadany temat.</p> <p>Układanie i zapisywanie zdania na temat różnic przedstawionych krajobrazów.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie regularne – intuicyjnie).</p> <p>Pisownia „nie” z przymiotnikami</p>			<p>przeźreni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p> <p>4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p> <p>4.3b rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych</p>	
--	---	--	--	---	--

	1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.			dziedzin działalności twórczej).	
80. Amazonia – największa dżungla świata					
Amazonia – największa dżungla świata – cechy charakterystyczne dżungli. Wskazywanie Amazonii i Amazonki na globusie. Znaczenie Amazonii dla życia na Ziemi (Amazonia – zielone płuca świata). Zapoznanie z nazwami roślin, zwierząt zamieszkujących Amazonię. Ludność Amazonii. 6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w dżungli. 6.4 rozpoznaje i nazywa niektóre	Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Budowanie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. Wnioskowanie na podstawie tekstu: dlaczego wycinanie lasów amazońskich jest zagrożeniem dla roślin, zwierząt i ludzi? 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i	Odczytywanie godzin i minut na zegarze. Pojęcie minuta. Przeprowadzanie doświadczenia, ile trwa minuta. Godzina jako 60 minut. Ćwiczenia praktyczne z użyciem zegara Myszki Przemądrzałki. 7.15 odczytuje wskazania w systemach: 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami godzina (...), minuta; wykonuje proste		Praca techniczna „Wąż boa w Amazonii” – wyszukiwanie informacji na temat boa dusiciela. Wykonanie makiety fragmentu dżungli amazońskiej. 9.2a przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia. 9.2b rozumie potrzebę organizowania działania	Trucht przez 6 minut. Próba gibkości. 10.1b uczeń umie wykonać próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.

<p>zwierzęta egzotyczne. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p>	<p>wyciąga z nich wnioski. Wzbogacanie słownictwa – nazwy zwierząt, roślin charakterystycznych dla amazońskiej dżungli. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa. Rozwiązywanie krzyżówki i odczytywanie hasła. Czytanie ze zrozumieniem. Korzystanie z różnych książkowych źródeł wiedzy zależnie od poszukiwanej informacji. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>	<p>obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>		<p>technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. 9.2c posiada umiejętności: – odczytywania potrzebnej ilości materiału; – cięcia papieru, tektury itp. – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków. 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
---	--	---	--	--	--

TYDZIEŃ III					
81. Antarktyda i Arktyka – lodowe krainy					
<p>Antarktyda i Arktyka, najzimniejsze miejsca na Ziemi – cechy krajobrazu. Wskazywanie Antarktydy i Arktyki na globusie. Zapoznanie z nazwami zwierząt zamieszkujących Arktykę. Życie i zwyczaje Eskimosów dawniej i dziś– ludu zamieszkującego lodową pustynię. 6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w Arktyce. 6.4 rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej. Wzbogacanie słownictwa – nazwy zwierząt, roślin charakterystycznych dla Arktyki. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa. Układanie i zapisywanie opisu pingwina cesarskiego na podstawie pytań. Układanie i zapisywanie zdania z podanymi wyrażeniami. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie</p>	<p>Odczytywanie godzin i minut na zegarze. Pojęcia pół godziny, kwadrans. Odczytywanie informacji/godzin z programu telewizyjnego. Ćwiczenia praktyczne z użyciem zegara Myszki Przemądrzałki. 7.15 odczytuje wskazania w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>			<p>Odbicia lotki rakieta do badmintona. Tor przeszkód kształcący siłę. 10.1b uczeń umie wykonać próbę siły mięśni brzucha.</p>

<p>cykliczność życia na Ziemi. Korzystanie z atlasu geograficznego.</p>	<p>opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie nieregularne – intuicyjnie). Utrwalenie pisowni u na końcu wyrazów. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Karta sprawdzająca do kręgu „Wielka podróż”.</p>				
---	---	--	--	--	--

KRĄG TEMATYCZNY: GALAKTYCZNE OPOWIEŚCI

82. Kosmiczna podróż Ziemi

<p>Przypomnienie i utrwalenie nazw pór roku. Zmiana pór roku jako następstwa obiegowego ruchu Ziemi. Wyjaśnienie zjawiska. Znaczenie</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wzbogacanie słownictwa. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p>	<p>Ile już potrafimy? – karta powtórkowa Zagadnienia: Znaki rzymskie Kalendarz Zegar (odczytywanie informacji z rozkładu jazdy)</p>		<p>Praca plastyczna „Kosmiczna wydrapywanka” – wykonanie pracy polegającej na zarysowaniu kartki kredkami świecowymi w</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>zmiany pór roku dla przyrody. Co decyduje, że mamy dzień i noc? Obrót Ziemi wokół własnej osi.</p> <p>Przeprowadzenie doświadczenia obrazującego obieg Ziemi wokół Słońca.</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.</p> <p>6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p> <p>11.6 wie, że jest częścią przyrody.</p>	<p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.2a rozszerza zasób słownictwa.</p> <p>Dokończanie rozpoczętych zdań. Zapis w zeszytach.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Uzupełnianie tekstu z lukami i podpisów do ilustracji na podstawie zdobytej wiedzy.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>	<p>Gra edukacyjna „Bieg na czas”.</p> <p>7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I–XII.</p> <p>7.14 podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>7.15 odczytuje wskazania w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>		<p>rozmaitych kolorach, zamalowaniu jej farbami i wydrapaniu rysunku o tematyce kosmicznej.</p> <p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Układanie i zapisywanie opisu ulubionej pory roku na podstawie pytań.</p> <p>1.1a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych i uzupełnianie nimi tekstu z lukami.</p> <p>1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoseką; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie nieregularne – intuicyjnie).</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z u na początku i na końcu.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega</p>				
--	---	--	--	--	--

	zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.				
83. „Mikołaj Kopernik” Wiera Badalska					
<p>Postać Mikołaja Kopernika – wielkiego polskiego astronoma. Kim był Mikołaj Kopernik? Kiedy żył i co robił? Jakiego odkrycia dokonał? Z jakimi miastami był związany? 5.8. wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, wie, czym się zajmuje astronom. Odkrycie Mikołaja Kopernika 6.7.a zna wpływ przyrody ożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Znaczenie odkryć, dokonań polskiego astronoma dla Polski</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza. Budowanie odpowiedzi na pytania: Kim był Mikołaj Kopernik? Kiedy żył i co robił? Jakiego odkrycia dokonał? Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. , 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Wyjaśnianie znaczenia słów „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”. 1.3c (...) udziela odpowiedzi (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.2a. rozszerza zasób słownictwa.</p>	<p>Mnożenie przez liczbę 8 w zakresie 50. Porządkowanie liczb od największej do najmniejszej. 7.3 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. 7.4 dodaje (...) liczby w zakresie 100. 7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	<p>„Oj, zagrajcie nam poleczkę” – zapoznanie z podstawowymi krokami i figurami polki 3.1.a tańczy podstawowe kroki i figury polki.</p>		<p>Zabawy z piłkami: podania, chwyt, toczenie piłki. 10.3a uczeń posługuje się piłką.</p>

<p>i świata. 5.7 orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata.</p>	<p>Rozmowa na temat dokonań polskiego astronoma, korzyści jakie mamy z jego odkryć. Próba odpowiedzi na pytanie: kto dziś korzysta z wiedzy wielkiego polskiego astronoma. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się. Redagowanie notatki w zeszycie na temat Mikołaja Kopernika. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. 1.3g pisze z pamięci.</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>Odczytywanie i zapisywanie w zdaniu rozwiązania rebusu.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Szukanie informacji w różnych źródłach wiedzy.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Dopasowywanie pojęć do definicji.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Wzbogacanie słownictwa o podobnie brzmiące terminy: <i>astronom, astrolog, astronauta.</i></p> <p>Szukanie i zapisywanie synonimów i wyrażen bliskoznacznych.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie nieregularne – intuicyjnie).</p> <p>Pisownia wyrazów z u w czasownikach z zakończeniami typu -uje.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
84. „Dzieci bawią się w planety” Wanda Chotomska - fragment lektury „Dzieci Pana Astronoma”					
<p>Budowa Układu Słonecznego – jakie planety wchodzą w skład Układu Słonecznego, w jakiej kolejności krążą wokół Słońca. Porównywanie wielkości i wyglądu planet na podstawie ilustracji. Pojęcie <i>orbity</i>.</p> <p>6.7.a zna wpływ przyrody ożywionej na życie ludzi,</p>	<p>Zapisywanie metryczki lektury.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.2b w tekście literackim (...) wskazuje głównych bohaterów.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstu.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.</p>	<p>Dzielenie przez liczbę 8 w zakresie 50.</p> <p>7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</p>		<p>Praca techniczna</p> <p>„Makieta Układu Słonecznego” – wykonanie klasowej makiety.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia <i>makieta</i>.</p> <p>9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt</p>	

<p>zwierząt i roślin wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. 11.6 wie, że jest częścią przyrody. Wspólna zabawa polegająca na odtworzeniu ruchu planet Układu Słonecznego. 10.4e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p>	<p>Podkreślanie nazw planet. Wnioskowanie na podstawie tekstu, dlaczego Słońce zostało królem. Opisywanie wyglądu planet na podstawie ilustracji. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź (...), opis. 1.2a (...) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiadania się. Dokańczanie rozpoczętego zdania: „Układ Słoneczny tworzy osiem planet</p>			<p>gospodarstwa domowego. 9.2a przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia. 9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. 9.2c posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału; – cięcia papieru, tektury itp. – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>krążących wokół Słońca:...”.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną.</p> <p>Przygotowanie zabawy polegającej na przedstawieniu ruchu planet wokół Słońca.</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną.</p> <p>Uzupełnianie tekstu z lukami na podstawie metryczki lektury.</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>1.2b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na</p>			<p>prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków.</p> <p>9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>zadany temat. Argumentowanie własnego zdania.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Szukanie i zapisywanie synonimu.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie nieregularne – intuicyjnie).</p> <p>Układanie i zapisywanie wyrazów z płątaninki literowej. Pisownia wyrazów z u w zakończeniach typu -un, -unka, -usia, -unio.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
--	---	--	--	--	--

85. „Pan Astronom mówi o zodiaku” Wanda Chotomska - fragment lektury „Dzieci Pana Astronoma” (tekst zamieszczony w przewodniku)					
<p>Wyjaśnienie pojęć <i>gwiazdozbiór, zodiak</i>. Nazwy 12 znaków Zodiaku. Znaczenie słów „urodzić się pod szczęśliwą gwiazdą”.</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i łączy przyczynę ze skutkiem. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p>	<p>Uważne słuchanie fragmentu tekstu. Wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów. Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstu.: Co to jest gwiazdozbiór? O jakich dwunastu gwiazdozbiorach jest mowa w tekście? Wymienianie ich nazw. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Objaśnianie znaczenia słów „urodzić się pod szczęśliwą gwiazdą”.</p> <p>1.2a rozszerza zasób</p>	<p>Mnożenie i dzielenie przez liczbę 8 w zakresie 50. Mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Porządkowanie liczb od najmniejszej do największej. 7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 7.3 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (...).</p>			<p>Trucht przez 7 minut. Gry i zabawy z piłkami. Gra w dwa ognie. 10.3c uczeń bierze udział w mini grach.</p>

	<p>słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkuzdaniową wypowiedź.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>Uzupełnianie tekstu z lukami.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na temat lektury.</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Wielka litera w nazwach gwiazdozbiorów. Pisownia u w wyrazach z zakończeniem -uch.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie nieregularne – intuicyjnie).</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
<p>TYDZIEŃ IV</p> <p>86. Tajemnice kosmicznych przestworzy</p>					
<p>Obserwacja nieba. Sposoby badania kosmicznych przestworzy. Urządzenia wykorzystywane przez astronomów do badania kosmosu (lunety, teleskopy, sztuczne satelity, sondy kosmiczne). Człowiek w kosmosie – loty w</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu informacyjnego. Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wnioskowanie na podstawie tekstu – rozmowa na temat obserwacji nieba, warunków jakie muszą być spełnione, aby powstały obserwatoria astronomiczne. Sposoby badania kosmicznych przestworzy.</p>	<p>Mnożenie przez liczbę 9 w zakresie 50.</p> <p>7.4 dodaje (...) liczby w zakresie 100.</p> <p>7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia (...).</p>		<p>Praca techniczna</p> <p>„Rakieta kosmiczna” – wykonanie pracy według instrukcji w postaci tekstu i rysunków.</p> <p>9.2b rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych</p>	<p>Zjazdy na sankach: zjazdy na wprost, skręcanie, zatrzymanie.</p> <p>10.4f uczeń potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.</p>

<p>kosmos. Poznanie zawodu kosmonauty.</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p> <p>5.7 orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla (...) świata.</p> <p>5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka (...); wie, czym zajmuje się kosmonauta.</p>	<p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...)</p> <p>kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>Wzbogacanie słownictwa – nazwy urządzeń do obserwacji i badania kosmosu.</p> <p>1.3c (...) poszerza zakres słownictwa.</p> <p>Układanie opowiadania na temat wrażeń z wymyślonej podróży w kosmos.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...) krótkie opowiadanie.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzianą się.</p> <p>Odegranie scenek – rozmowa z przybyszem z kosmosu.</p>			<p>(narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa).</p> <p>9.2a przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia.</p> <p>9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej; kilkuzdaniową wypowiedź.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>Odczytywanie i uzupełnianie zdania hasłem z szyfrogramu.</p> <p>Wybierani i dopisywanie określeń opisujących kosmonautę.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Układanie i zapisywanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na podstawie własnej wyobraźni.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową</p>			<p>indywidualnej i zespołowej.</p> <p>9.2c posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmierzania potrzebnej ilości materiału – cięcia papieru, tektury itp. – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków. <p>9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie opisowe – intuicyjnie).</p> <p>Układanie i zapisanie zdania z podanymi określeniami.</p> <p>Wyjątki w pisowni wyrazów z ó w zakończeniach -ów, -ówka.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Karta sprawdzająca do kręgu „Galaktyczne opowieści”.</p>				
KRĄG TEMATYCZNY: W RODZINNYM GRONIE					
87. „Twoje rodzinne drzewo” Jadwiga Jałowiec					
<p>Zwrócenie uwagi na znaczenie znajomości historii rodziny.</p> <p>Korzenie rodzinnej tradycji (polskość).</p> <p>Stare fotografie jako źródło wiedzy na temat bliskich.</p> <p>Rozumienie</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na pytania do tekstu: Jak przedstawiona jest w wierszu rodzina? Kto tworzy jej korzenie?</p>	<p>Dzielenie przez liczbę 9 w zakresie 50. Porównywanie liczb.</p> <p>7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą</p>		<p>Wykonanie drzewa genealogicznego rodziny.</p> <p>9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu.</p> <p>9.2a (...) planuje</p>	

<p>konieczności pielęgnowania i szanowania rodzinnych tradycji. Opowiadanie historii swojego rodu na podstawie starych zdjęć – wyróżnianie członków rodziny, wymienianie ich imion i nazwisk, opisywanie zwyczajów swojej rodziny. Drzewo genealogiczne rodziny.</p> <p>5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</p> <p>5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych.</p> <p>11.1 (...) okazuje szacunek osobom starszym.</p> <p>11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych.</p>	<p>Wnioskowanie na podstawie tekstu: Gdzie można szukać informacji związanych z historią rodziny?</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. Objąsnianie, czym jest drzewo genealogiczne.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Rozmowa na temat rodziny, znajomości jej historii.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w</p>	<p>mnożenia.</p> <p>7.3 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (...).</p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>		<p>kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia.</p> <p>9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej (...).</p> <p>9.2c posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału (...), montażu modeli papierowych (...), korzystając z prostych instrukcji.</p> <p>9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzianą się.</p> <p>Układanie i zapisywanie krótkiej wypowiedzi na zadany temat.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z wyjątkami od reguł ortograficznych.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie opisowe – intuicyjnie).</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
88. „Babcia” Anna Kamińska+ „Mój Dziadzio” Anna Kamińska					
<p>Ważne osoby w naszym życiu.</p> <p>Okazywanie miłości i szacunku babci i dziadkowi. Obchody Dnia Babci i Dnia</p>	<p>Uważne słuchanie i czytanie wierszy.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na</p>	<p>Mnożenie i dzielenie przez liczbę 9 w zakresie 50.</p> <p>Mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne.</p>	<p>„Jesteśmy kompozytorami” – odgrywanie na instrumentach perkusyjnych</p>		<p>Zjazdy na sankach: zjazdy na wprost, skręcanie, zatrzymanie.</p> <p>10.4f uczeń potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.</p>

<p>Dziadka. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. 5.3. wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych, respektuje prawo innych do wypowiedzi. 11.1 okazuje szacunek osobom starszym. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy.</p>	<p>pytania do tekstu: Kto mówi o babci w wierszu? Jakich określeń używa? Jaki jest dziadek przedstawiony w wierszu? 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. Rozmowa na temat babć i dziadków. 1.3c uczestniczy w rozmowach: udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. Doskonalenie umiejętności płynnego czytania. 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Zapisywanie w zeszycie notatki na temat: dlaczego</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne. Układanie pytania do zadania. Zadanie celowo błędnie sformułowane. 7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p>	<p>prosty wzorów rytmicznych; wykonywanie prostych utworów, interpretowanie ich zgodnie z ich rodzajem i funkcją 3.1a gra na instrumentach perkusyjnych proste wzory i wzory rytmiczne oraz akompaniamenty. 3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. 3.2b improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. 3.2c wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>babcia jest ważną osobą w naszym życiu?</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówki. Odczytywanie hasła z szyfrogramu. Uzupełnianie zdań na podstawie własnych doświadczeń.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie opisowe – intuicyjnie). Utrwalenie pisowni wyrazów z h i ch.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną,</p>				
--	---	--	--	--	--

	ortograficzną oraz interpunkcyjną.				
KRĄG TEMATYCZNY: ZIMOWE ZABAWY					
89. „Śnieżki” Tadeusz Śliwiak					
Co jest najważniejsze podczas zimowej zabawy. Zasady bezpiecznego zachowania podczas zabaw na śniegu. Korzyści wynikające z wesołej zabawy na świeżym powietrzu. 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości). 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna. 10.4f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych (...). 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, do czego może dążyć (...) stara się nieść pomoc potrzebującym.	Uważne odczytanie wiersza. Wnioskowanie na podstawie utworu – co sprawia radość dzieciom? 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.2c czyta teksty (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Rozmowa na temat bezpiecznego zachowania podczas zimowych wakacji. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej: kilkuzdaniową wypowiedź. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę	Mnożenie i dzielenie przez liczbę 10 w zakresie 50. Mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne. 7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.		Praca plastyczna „Jestem mistrzem sportów zimowych” 4.1a określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz. 4.1b korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).	

	<p>wypowiadania się. Wspólne układanie zasad bezpiecznego zachowania podczas zimowych ferii. Zapisanie notatki w zeszycie. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Rodzina wyrazu <i>śnieg</i>. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Czytanie ze zrozumieniem. Wykorzystywanie informacji z tekstu. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Układanie i zapisywanie zdania na zadany temat. 1.1a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list</p>			<p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). 4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). 4.3a rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z ó, rz, ż wymiennym. Pisownia wyrazów typu: jasnobrząowy, ciemnobrząowy, ciemnoczerwony.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>			<p>plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.</p>	
90. „Ferie” Włodzimierz Dulemba					
<p>Przypomnienie nazw sportów i zabaw zimowych. Nazwy sportowego sprzętu zimowego.</p> <p>Bezpieczeństwo w czasie uprawiania sportów i zabaw zimowych.</p> <p>6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości).</p> <p>10.4b wie, jakie znaczenie dla</p>	<p>Uważne słuchanie opowiadania.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście informacji – nazwy sportów zimowych. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. Wnioskowanie na podstawie tekstu – objaśnianie, na czym polega zasada fair-play.</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>	<p>Ile już potrafimy? – karta powtórkowa</p> <p>Zagadnienia</p> <p>Mnożenie i dzielenie przez liczby: 7, 8, 9, 10 w zakresie 50.</p> <p>7.5 podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.</p> <p>7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w</p>			<p>Przewrót w przód i w tył. Kształcenie gibkości.</p> <p>10.2a uczeń wykonuje przewrót w przód.</p>

<p>zdrowia ma aktywność fizyczna. Zasada fair-play. Ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego, gdy pogoda nie sprzyja uprawianiu sportów zimowych.</p> <p>11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych.</p>	<p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>Wypowiadanie się na temat ulubionych sportów zimowych oraz sposobów spędzenia zimowych ferii.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzianą się.</p> <p>Opracowanie notatki w zeszycie na temat nadchodzących ferii.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej (...) kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>Układanie i zapisywanie</p>	<p>sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>krótkiej wypowiedzi na zadany temat.</p> <p>1.1a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Poszerzenie wiadomości o przymiotniku (stopniowanie – intuicyjnie).</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Budowa opowiadania. Układanie i zapisywanie opowiadania z wykorzystaniem podanego słownictwa.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Karta sprawdzająca do kręgu „Zimowe zabawy”.</p>				
--	--	--	--	--	--