

Edukacja					
przyrodnicza, społeczna i etyczna	polonistyczna	matematyczna	muzyczna	plastyczna i techniczna	wychowanie fizyczne
LISTOPAD, TYDZIEŃ I					
KRĄG TEMATYCZNY: PIĘKNA JEST NASZA POLSKA CAŁA					
39. Umiemy posługiwać się mapą + „Mapa Polski” Stanisław Aleksandrzak					
<p>Mapą fizyczna Polski. Znaczenie kolorów na mapie. Wyjaśnienie pojęcia <i>legenda mapy</i>. Praktyczne posługiwanie się legendą mapy. Określanie kierunków świata podczas posługiwania się mapą. Wskazywanie na mapie Polski: nizin, wyżyn i gór. Odczytywanie nazw krain geograficznych. Wskazywanie Wisły oraz innych rzek przepływających przez Polskę (Odra, Warta, Nysa Bug, Noteć). Odczytywanie i wymienianie nazw miast, przez które</p>	<p>Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Objaśnianie znaczenia poetyckiego porównania: „płyną rzeki jak przedziwnie poplątane sznury” oraz metafory „mapę czytaj z kolorów”. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Dokańczanie zdań. Wielka litera w nazwach krain geograficznych i nazwach własnych. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega</p>	<p>Dodawanie dwóch liczb dwucyfrowych w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego 30+18. Struktura liczby dwucyfrowej. Wyróżnianie rzędu dziesiątek i rzędu jedności. Obliczenia pieniężne w zakresie 100. 7.4. Dodaje (...) liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. 7.8. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (...).</p>			<p>Przewrót w przód z przysiadu podpartego. 10.2a uczeń wykonuje przewrót w przód.</p>

<p>przepływa Wisła i Odra 6.3. nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</p>	<p>zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Czytanie ze zrozumieniem. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika. Układanie i zapisywanie zdań z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej. Pisownia wyrazów z rz w zakończeniach -arz. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	interpunkcyjną.				
40. Nasze małe ojczyzny – regiony + „Tańce polskie” Maria Terlikowska					
<p>Kulturowe regiony w Polsce.</p> <p>Odczytywanie z mapy nazw regionów.</p> <p>Cechy charakterystyczne regionu kulturowego (gwara, charakterystyczne stroje, tradycje i obyczaje, kultura, sztuka, potrawy).</p> <p>Region jako mała ojczyzna – wartość tradycji (budowanie poczucia tożsamości).</p> <p>Opisywanie strojów ludowych.</p> <p>Zapoznanie z tańcami polskimi (polonezem, kujawiakiem, trojakiem, mazurem, krakowiakiem, zbójnickim). Cechy charakterystyczne tańców polskich.</p> <p>Wskazywanie charakterystycznych i</p>	<p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie, co to jest region (na podstawie tekstu w podręczniku).</p> <p>Objaśnianie, dlaczego region nazywamy małą ojczyzną. Opisywanie stroju charakterystycznego dla miejsca zamieszkania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>1.3c (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...) opis.</p> <p>Uważne słuchanie wierszyków o tańcach polskich. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście</p>	<p>Odejmovanie dwóch liczb dwucyfrowych w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego typu 48 – 30. Obliczenia pieniężne w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających wykonania jednego działania.</p> <p>7.4. Odejmuje (...) liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p>7.8. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (...).</p>	<p>Gama C-dur.</p> <p>3.1a śpiewa solmizacją gamę C-dur. Gra na instrumentach melodycznych.</p> <p>3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.</p> <p>Zapoznanie z tańcami polskimi.</p> <p>Określanie cech charakterystycznych.</p> <p>Nauka wybranego tańca.</p> <p>3.1a tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego.</p>		

<p>atrakcyjnych miejsc w swoim regionie. 5.6 zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. 5.4 jest tolerancyjny wobec osób (...) innej tradycji kulturowej. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy.</p>	<p>potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Opisywanie cech charakterystycznych tańców polskich. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Układanie i zapisywanie wypowiedzi na zadany temat. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Czytanie ze zrozumieniem. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Układanie i zapisywanie opisu stroju łowickiego. 1.3a w formie ustnej i</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Dobieranie definicji do pojęć. Wykreślanie z diagramu nazw tańców ludowych.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z rz w zakończeniach -arz, -erz.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
41. Sztuka ludowa + „Drewniane ptaszki” Anna Kamińska					
Zapoznanie ze skarbami sztuki regionalnej (hafty kaszubskie, koronki	Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. Wyszukiwanie w tekście	Dodawanie i odejmowanie dwóch liczb dwucyfrowych w zakresie 100 bez	Zapoznanie z pieśniami ludowymi. Wysłuchanie wybranego nagrania	Praca techniczna Łowicka wycinanka. 9.3a (...) utrzymuje ład i porządek w	Trucht przez 4 minuty. Zwinnościowy tor przeszkód. 10.4e uczeń

<p>śląskie, wycinanki łowickie i kurpiowskie, rzeźby z drewna, ceramika, obrazy malowane na deskach i szkłe). Wyjaśnienie pojęcia <i>skansen</i>. Tańce i pieśni ludowe. Znaczenie sztuki ludowej dla poczucia przynależności kulturowej. Położenie największych skansenów w Polsce. Poznanie sztuki ludowej na zamieszkanego regionu. Nieznany wiejski artysta i jego dzieła. 5.6 zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. 5.2 identyfikuje się</p>	<p>informacji. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania. Wnioskowanie na podstawie tekstu. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Wzbogacanie słownictwa – wyjaśnianie pojęcia <i>skansen</i>. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa. Układanie i zapisywanie zdań o sztuce ludowej charakterystycznej dla zamieszkałego regionu. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p>	<p>przekroczenia progu dziesiętkowego typu 30 + 18, 48 – 30. Rozwiązywanie zadań tekstowych w tym na porównywanie różnicowe. Obliczenia pieniężne. 7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe.</p>	<p>muzyki ludowej. 3.1c aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki.</p>	<p>miejscu pracy. Wykonanie ilustracji do wiersza Anny Kamieńskiej „Drewniane ptaszki”. 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa (...) w kompozycji na płaszczyźnie. Oglądanie dzieł sztuki regionalnej(hafty kaszubskie, koronki śląskie, wycinanki łowickie i kurpiowskie, rzeźby z drewna, ceramika, obrazy malowane na deskach i szkłe). Wizyta w muzeum sztuki ludowej. Wizyta w skansenie Zapoznanie z przykładowymi dziełami architektury ludowej. 4.1a określa swoją przynależność kulturową poprzez</p>	<p>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć sportowych.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>ze swoją rodziną i jej tradycjami. 5.4 jest tolerancyjny wobec osób innej tradycji kulturowej. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych. Korzystanie z mapy – odczytywanie informacji. Zapoznanie z pracą zawodów rzadko spotykanych – kuśnierz, bednarz, garncarz, rymarz.</p>	<p>Formułowanie dłuższej wypowiedzi na podstawie wiersza (jak powstawały drewniane ptaszki). 1.3c (...) udziela odpowiedzi (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Opisywanie wyglądu bohatera utworu – wiejskiego nieznanego artysty. 1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...) opis. Odczytanie utworu z odpowiednią intonacją. 1.2c czyta teksty (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Utrwalanie pisowni wyrazów z rz w zakończeniach -arz, -erz. Liczba mnoga rzeczownika. Układanie i zapisywanie zdania z wybraną nazwą zawodu. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>			<p>kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i lokalnym, uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz. 4.2 rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak architektura, sztuki plastyczne. 4.3b rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych...; opisuje ich cechy charakterystyczne.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

42. „Stworzenie Kaszub” na podstawie tekstu Janusza Mamelskiego (tekst zamieszczony w przewodniku)					
<p>Legenda o powstaniu Kaszub. Herb Kaszub. Cechy charakterystyczne krajobrazu Kaszub. Krajobraz charakterystyczny dla regionu zamieszkania. Opisywanie herbu swojego regionu. Tradycje i kultura Kaszub (gwara, abecadło kaszubskie, haft kaszubski – znaczenie kolorów, strój, charakterystyczne potrawy)</p> <p>5.6 zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka (...).</p> <p>6.3 nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego (...).</p>	<p>Formułowanie dłuższej wypowiedzi na podstawie tekstu (Jak Panu Bogu udało się stworzyć „kraj piękniejszy od innych”).</p> <p>1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...) krótkie opowiadanie.</p> <p>1.2a (...) rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>Odpowiadanie na pytania do tekstu.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>Wskazywanie w tekście opisu krajobrazu Kaszub.</p> <p>1.1c (...) wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.2b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty.</p> <p>Zapisywanie w zeszycie zdania na temat krajobrazu Kaszub.</p>	<p>Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego typu 25 + 32.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>Posługiwanie się jednostką: centymetr.</p> <p>7.4. Dodaje (...) liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p> <p>7.9. (...) posługuje się jednostkami: (...) centymetr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (...).</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>Malowanie na szkle – wzór haftu kaszubskiego.</p> <p>4.1a określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz.</p> <p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując</p>	

<p>Zaznaczanie na mapie największych miast na Kaszubach. Korzystanie z atlasu geograficznego.</p>	<p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. 1.3g przepisuje teksty, pisze z pamięci. Opisywanie herbu Kaszub. Opisywanie krajobrazu charakterystycznego dla swojego regionu oraz jego herbu. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) opis. Uzupełnianie tekstu z lukami. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Odczytywanie wyrazów wspak i zapisywanie ich we właściwej formie. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika. Przekształcanie i zapisywanie zdań. Odczytywanie i zapisywanie wyrazów z</p>			<p>określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). 4.3a rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. 4.3b poznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>diagramu. Utrwalenie zasady pisowni wyrazów zakończonych na –arz, -erz, -mierz, -mistrz.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>			twórczej).	
<p>TYDZIEŃ II</p> <p>43. „Legenda o Podhalu” Władysław Orkan (tekst zamieszczony w przewodniku)</p>					
<p>Legenda o powstaniu Podhala. Cechy charakterystyczne krajobrazu podhalańskiego. Legenda o powstaniu własnego regionu. Ludowa tradycja i kultura Podhala (cechy charakterystyczne stroju ludowego, muzyka góralska, zbójnicki, gwara, potrawy: owczy ser, bundz, oscypki, malowidła na szkle, rzeźby, drewniane meble).</p> <p>5.6 zna najbliższą</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania - wyszukiwanie w legendzie potrzebnych informacji.</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>Opisywanie krajobrazu Podhala. Opisywanie cech charakterystycznych mieszkańca Podhala.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) opis.</p>	<p>Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego typu 25 + 32.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe.</p> <p>7.4. Dodaje (...) liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p>7.9. (...) posługuje</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>Obrazek z Podhala wyklejany plasteliną</p> <p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p>	<p>Odbicia balonu, piłki plażowej sposobem górnym i dolnym.</p> <p>10.3c uczeń bierze udział w zabawach.</p>

<p>okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka (...). 6.3 nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: górskiego (...). Korzystanie z atlasu geograficznego – odczytywanie informacji. Zaznaczanie na mapie najważniejszych miast Podhala.</p>	<p>Opowiadanie legendy związanej z własnym regionem. 1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...) krótkie opowiadanie. Układanie i zapisywanie wypowiedzi na zadany temat. 1.3 a. w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika. Rozwiązywanie krzyżówki i dokańczanie zdania hasłem. 1.3 f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Karta sprawdzająca do kręgu „Piękna jest nasza Polska cała”.</p>	<p>się jednostkami: (...) centymetr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (...).</p>			
<p>KRĄG TEMATYCZNY: Z HISTORII POLSKI 44. Dzieje Polski w dwunastu obrazach</p>					
<p>Poznanie</p>	<p>Formułowanie dłuższej</p>	<p>Odejmuwanie liczb</p>	<p>Muzyka</p>	<p>Znaczek pocztowy –</p>	

<p>najważniejszych wydarzeń z historii Polski. Zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków walczących o wolność ojczyzny: Józefem Piłsudskim, Janem Pawłem II, Lechem Wałęsą. Znaczenie znajomości dziejów Polski dla budowania tożsamości narodowej. 5.7 zna najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i dla świata. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy.</p>	<p>wypowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji (najważniejsze wydarzenia w historii Polski). 1.1b rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym. 1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej (...). 1.3c (...) udziela odpowiedzi (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Rozmowa na temat znaczenie znajomości dziejów Polski dla budowania tożsamości narodowej. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach</p>	<p>dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego typu 57 – 25. Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. Obliczenia pieniężne w zakresie 100. Struktura liczby dwucyfrowej. Wyróżnianie rzędu jedności. 7.4. Odejmuje (...) liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe (...)). 7.8. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (...).</p>	<p>Do, re, mi... – śpiewamy z nut. 3.1.a śpiewa gamę. 3.1.b rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.</p>	<p>ilustrowanie ważnych wydarzeń z historii Polski. 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiadania się. Przygotowanie prezentacji na temat wybranej postaci z historii Polski walczącej o wolność ojczyzny. Korzystanie z encyklopedii, internetu. 1.1c w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. 1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych 1.3d dba o kulturę wypowiadania się. Czytanie ze rozumieniem. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>1.1b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej.</p> <p>Rozwijanie zdań.</p> <p>Pisownia wyrazów z rz niewymiennym.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
45. „Historia pełna symboli” - na podstawie „Najlepsza książka w Polsce”					
<p>Utrwalenie znajomości symboli narodowych - hymn, godło, flaga.</p> <p>Objaśnienie znaczenia kolorów na polskiej fladze i w</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu.</p> <p>Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania – co oznaczają kolory na polskiej fladze, czego symbolem jest biały orzeł w godle</p>	<p>Odejmovanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego typu 57 – 25.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych, w</p>	<p>Odśpiewanie z pamięci hymnu narodowego.</p> <p>3.1a śpiewa z pamięci hymn narodowy.</p>		<p>Odbicia piłki do minisiatkówki sposobem górnym.</p> <p>10.3a uczeń posługuje się piłką.</p>

<p> polskim godle. Przypomnienie legendy o założeniu państwa polskiego. Historia hymnu państwowego. Przypomnienie zasad zachowania w czasie słuchania i śpiewania hymnu. Postaci historyczne związane z powstaniem hymnu narodowego. Chwile i miejsca ważne dla Polaków, w których prezentuje się polskie symbole narodowe. Znaczenie innych symboli narodowych dla poczucia przynależności narodowej (stroje ludowe, mundur wojskowy, tradycje polskie, legendy). Przypomnienie pełnej nazwy naszego państwa. Kształtowanie uczucia dumy narodowej. </p>	<p> Polski? Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Wnioskowanie na podstawie tekstu. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Rozmowa na temat znaczenia innych polskich symboli narodowych. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzania się. Formułowanie notatki w zeszycie na temat: </p>	<p> tym na porównywanie różnicowe. Posługiwanie się jednostką miary: metr. 7.4. Odejmuje (...) liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.(w tym zadania na porównywanie różnicowe (...)). 7.9. (...) posługuje się jednostkami: (...) metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (...). </p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Uświadamianie wartości, z których możemy być dumni jako Polacy.</p> <p>5.7 zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski.</p> <p>11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy.</p>	<p>Miejsca i chwile ważne dla Polaków, w których prezentuje się symbole narodowe.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedź w formie pisemnej (...) kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.3g pisze z pamięci.</p> <p>Układanie i zapisywanie zdania na zadany temat.</p> <p>Dokańczanie zdania na podstawie tekstu podręcznika.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Układanie i zapisywanie</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>opisu godła na podstawie pytań.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Przecinek przy wyliczaniu.</p> <p>Rodzaj rzeczownika w liczbie mnogiej – wprowadzenie.</p> <p>Zapisywanie wyrazów z rz niewymiennym.</p> <p>Kolejność alfabetyczna.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
46. „Oblicze ojczyzny” Tadeusz Różewicz + „11 listopada” Ludwik Wiszniewski					
<p>Definiowanie pojęcia <i>ojczyzna</i>.</p> <p>11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy.</p> <p>11. listopada – Narodowe Święto Niepodległości.</p>	<p>Uważne słuchanie wierszy. Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstów: Wyszukiwanie w wierszach potrzebnych informacji.</p> <p>Wnioskowanie na podstawie tekstów.</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego typu 25+32, 57–25.</p> <p>Liczby parzyste i nieparzyste.</p> <p>Rozwiązywanie</p>		<p>Praca techniczna</p> <p>Bukiet na 11 listopada</p> <p>Wykonanie kwiatów z bibuły.</p> <p>9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów</p>	

<p>Obchody święta w kraju i w miejscowości zamieszkania. Znaczenie miejsc pamięci narodowej - Grób Nieznanego Żołnierza. 5.7 zna najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla Polski. 5.6 (...) uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.</p>	<p>przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Interpretowanie znaczenia słów poety: „Na początku ojczyzna jest mi blisko, na wyciągnięcie ręki. Dopiero później rośnie...” Objaśnianie pojęcia <i>ojczyzna</i>. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniowa wypowiedź. 1.3c poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Rozmowa na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości i</p>	<p>zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. 7.4 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.(w tym zadania na porównywanie różnicowe (...)).</p>		<p>codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. 9.1c określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie). 9.2c posiada umiejętności: – odmierzenia potrzebnej ilości materiału; – cięcia papieru, tektury itp.; – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>jego znaczenia. Dlaczego należy pamiętać o żołnierzach, którzy zginęli w walce o wolność ojczyzny.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>Nauka na pamięć wiersza.</p> <p>1.2c (...) recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>Uzupełnianie tekstu z lukami na podstawie historyjki obrazkowej.</p> <p>Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z</p>			<p>rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków.</p> <p>9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>przekazywanych informacji.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Pisownia wyrazów z rz w zakończeniach nazw osobowych –arz, -erz, -mistrz.</p> <p>Pisownia wyrazów z rz wymiennym.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Karta sprawdzająca do kręgu „Z historii Polski”.</p>				
TYDZIEŃ III		KRĄG TEMATYCZNY: JESIENNE SMUTKI I RADOŚCI			
47. „Listopad” Jerzy Ficowski + „Jesienna szaruga” Ewa Romaniec-Zawadzka					
<p>Świat w listopadzie – charakterystyczne cechy późnej jesieni (jesienna szaruga, coraz krótsze i zimniejsze dni, przyroda przygotowująca się do zimowego</p>	<p>Uważne słuchanie wierszy. Formułowanie odpowiedzi na pytanie ukierunkowujące słuchanie. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.</p> <p>Formułowanie odpowiedzi na zadane</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego typu 25+32, 57–25.</p> <p>Liczby parzyste i nieparzyste.</p> <p>Rozwiązywanie</p>		<p>Praca techniczna</p> <p>Lampion – wykonanie jesiennego lampionu ze słoika.</p> <p>9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów</p>	<p>Odbicia piłki sposobem dolnym. Gra „Rzucanka siatkarska”.</p> <p>10.3c uczeń bierze udział w mini grach, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.</p>

<p>odpoczynku). Opisywanie listopadowego krajobrazu. Utrwalenie znajomości dat rozpoczęcia i zakończenia kalendarzowej jesieni. 6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła na słonecznego na cykliczność życia na ziemi. 11.6 wie, że jest częścią przyrody. Sposoby dbania o zdrowie i dobry nastrój w czasie deszczowych jesiennych dni. 6.10 dba o zdrowie (w miarę swoich możliwości). 11.2 zastanawia się</p>	<p>pytania – opisywanie listopadowego krajobrazu. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej (...) kilkudzaniową wypowiedź, opis. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Wzbogacanie słownictwa – nowe wyrazy związane z omawianą porą roku. Wyjaśnienie poetyckich metafor: świat w listopadzie „ogółociał”, „osierociał”; „z parasolem smutek człapie”. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa i struktur</p>	<p>zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. Zadania tekstowe celowo błędnie sformułowane. Układanie zadania do obrazka. 7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p>		<p>codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. 9.1c określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie). 9.2a przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia. 9.2b rozumie</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć (...).</p>	<p>składniowych. Rozmowa na temat sposobów dbania o dobry nastrój podczas jesiennych, deszczowych dni. 1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się. Czytanie wybranego wiersza z uwzględnieniem właściwej intonacji i interpunkcji. 1.2c recytuje wiersze (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Dokańczanie zdań na podstawie wiersza. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez</p>			<p>potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. 9.2c posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału; – cięcia papieru, tektury itp.; – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków. 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. 9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>1.2b. w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</p> <p>Układanie i zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Przypomnienie i utrwalenie wiadomości o czasowniku.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z rz wymiennym i po spółgłoskach.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
48. Okiem jesiennego reportera					
Pogoda późną	Formułowanie dłuższej	Ile już potrafimy? –			

<p>jesienią. Wskazywanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla tej pory roku (mgliste poranki, zmienność temperatury – nocne przymrozki, szron, mżawka, częste deszcze, wiatry wiejące z różną siłą). Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią (drzewa zrzuciły liście, ptaki odleciały do ciepłych krajów, zwierzęta zasypiają na zimę, gromadzą zapasy, zmieniają futro na gęstsze i jaśniejsze, łączą się w stada.) Uświadomienie konieczności dokarmiania zwierząt zimą. 6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie,</p>	<p>wypowiedzi na podstawie tekstu i własnych obserwacji (opisywanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla późnej jesieni); 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. Wyszukiwanie w tekście informacji dotyczących zmian zachodzących w przyrodzie jesienią; uzupełnianie i zapisywanie zdań w zeszycie ; 1.3a tworzy wypowiedź w formie pisemnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Przypomnienie cech</p>	<p>karta powtórkowa Zagadnienia: Struktura liczby dwucyfrowej – wyróżnianie rzędów dziesiątek i jedności. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Porównywanie różnicowe liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Porównywanie liczb w zakresie 100. Gra edukacyjna rozwijająca umiejętność rachowania. 7.3. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (...) z użyciem znaków <, >, =. 7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>parku, na łące, i w zbiornikach wodnych. 6.5. wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku. 6.7 zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin. 6.7a zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. 6.7b zna znaczenie powietrza i wody dla życia. 6. orientuje się w zagrożeniach typu huragan, burz, wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach. 11.6 wie, że jest częścią przyrody. Obserwacja listopadowej pogody. Prowadzenie kalendarza pogody. Przypomnienie nazw</p>	<p>wywiadu. Odegranie scenki - wywiad z wybranym leśnym zwierzęciem przygotowującym się do nadejścia zimy. 1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3c uczestniczy w rozmowach (...) udziela odpowiedzi; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się. Odczytywanie i zapisywanie zdania z szyfrogramu. Układanie pytań do wywiadu. 1.1d zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;</p>	<p>zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>urządzeń służących do pomiaru pogody: wiatromierz, barometr, deszczomierz, termometr. 6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je.</p>	<p>potrafi z nich korzystać. Dokańczanie zdań. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości na temat czasownika. Utrwalenie pisowni wyrazów z ż wymiennym na g, s, z, dz. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
<p>49. „Jesienna serenada” Beata Kołodziej</p>					
<p>Inne oblicze słotnej jesieni – dostrzeganie urody jesiennego deszczu. Określanie dźwięków kojarzących się z jesienią. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy. 6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza. Formułowanie odpowiedzi na pytanie ukierunkujące słuchanie utworu: W czym bohaterka wiersza dostrzega urodę jesieni? Co sprawia jej przyjemność podczas jesiennego spaceru? Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci</p>	<p>Stosowanie nawiasów w dodawaniu i odejmowaniu – wprowadzenie. Rozwiązywanie zdań tekstowych. Własności dodawania. Drzewka matematyczne 7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje</p>	<p>Muzyczne ćwiczenia. Przygotowanie ilustracji muzycznej do wiersza <i>Jesienna serenada</i>. Wybór odpowiednich przedmiotów i instrumentów muzycznych, na których można zagrać jesienne odgłosy. 3.2a tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów oraz</p>		<p>Zabawy korekcyjne ze ślizgami na kocykach 104d uczeń dba o prawidłową postawę.</p>

<p>życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p>	<p>na I etapie edukacyjnym. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Wyszukiwanie w utworze wyrazów opisujących jesienne dźwięki. Objaśnianie poetyckich porównań: deszcz jak jesienna serenada, jak piosenka, krople jak nuty, dźwięki. Wyjaśnienie znaczenia słowa <i>serenada</i>. Określanie nastroju wiersza i porównanie z nastrojem poprzednich wierszy o jesieni <i>Listopad</i> i <i>Jesienna szaruga</i>. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną; rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. 1.3c poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Interpretacja wiersza poprzez ekspresję ruchową i muzyczną.</p>	<p>zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>	<p>improwizacje ruchowe do muzyki. 3.2b improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. 3.1a gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie).</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną. Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Wzbogacanie słownictwa o różne określenia deszczu.</p> <p>Umiejętność wypowiedziania się na zadany temat.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia,</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>zaproszenie. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzania się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formy grzecznościowe. Utrwalenie pisowni wyrazów z ż wymiennym na ź, zi. Poszerzenie wiadomości o czasowniku (czynności, stany). Uzupełnianie zdań. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.				
50. „Listopadowa zagadka” Paweł Beręsewicz					
<p>Dbanie o zdrowie. Dostosowanie ubioru do pory roku i warunków pogodowych. – odpowiedni strój jako warunek zdrowia. Higiena osobista – rozumienie konieczności częstego mycia rąk w ciągu dnia. Zwrócenie uwagi na potrzebę planowania snu i racjonalnego wypoczynku. Przypomnienie zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania. Uświadomienie konieczności spożywania drugiego śniadania. Produkty, których nadmierne spożywanie, może być szkodliwe dla zdrowia.</p>	<p>Uważne słuchanie opowiadania. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Wnioskowanie na podstawie opowiadania. Formułowanie odpowiedzi na pytanie ukierunkujące słuchanie tekstu. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania.: Co bohaterka opowiadania powinna zmienić w swoim postępowaniu, by unikać chorób? 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Rozmowa na temat: Dlaczego o zdrowie trzeba dbać szczególnie</p>	<p>Kolejność wykonywania działań – działania z nawiasami oraz bez nawiasów. Zadania tekstowe. 7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>			

<p>10.4a dba o higienę osobistą i czystość odzieży. 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się. 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Rozumienie konieczności kontrolowania stanu zdrowia, stosowania się do zaleceń lekarza 6.9 rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza. 5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się lekarz. Ocena postępowania bohatera. 11.3 wie, na czym polega prawdomówność; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania</p>	<p>jesienią i zimą? 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiedzania się. Pisemne formułowanie podstawowych zasad dbania o zdrowie. 1.3a tworzy wypowiedź w formie pisemnej (...) kilkudzaniową wypowiedź. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Odczytywanie i zapisywanie rozwiązania rebusu. Tłumaczenie znaczenia</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>bohaterów opowiadań. 5.1 odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym.</p>	<p>przysłowia „W zdrowym ciele zdrowy duch”. 1.3a. w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. 1.3c. uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Utrwalenie wiadomości na temat czasowników oznaczających stany. Utrwalenie pisowni wyrazów z ż wymiennym. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Karta sprawdzająca do kręgu „Jesienne smutki i radości”.</p>				
<p>KRAG TEMATYCZNY: WŚRÓD RODZINY, WŚRÓD PRZYJACIÓŁ 51. „Deszcz” Irena Landau</p>					

<p>Identyfikowanie się z rodziną. Dostrzeganie potrzeb najbliższych. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez samorzutne podejmowanie działań na rzecz rodziny. Okazywanie miłości i szacunku członkom rodziny. Wspólne spędzanie czasu z bliskimi.</p> <p>5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami (...).</p> <p>5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (...); jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</p> <p>11.1 (...) okazuje szacunek osobom starszym.</p>	<p>Uważne słuchanie opowiadania. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Wnioskowanie na podstawie opowiadania. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>1.3c (...) udziela odpowiedzi.</p> <p>Rozmowa na temat: Dlaczego tak ważne jest okazywanie troski swoim najbliższym? Dlaczego warto sprawiać sobie nawzajem przyjemność?</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania</p>	<p>Kolejność wykonywania działań. Zadania tekstowe. Drzewka matematyczne.</p> <p>7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).</p> <p>7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...).</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>Jesienne parasole – wykonanie pracy z papieru (elementy origami) ozdobionego wzorami odbitymi z jesiennych liści.</p> <p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p> <p>4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując</p>	<p>Skoki obunóż i jednonóż przez przeszkodę.</p> <p>10.2b uczeń wykonuje przeskoki jednonóż nad niskimi przeszkodami.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>Czytanie tekstu z podziałem na role).</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie hasła z sylab.</p> <p>1.3e dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</p> <p>Dokańczanie zdań na podstawie własnych doświadczeń.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Utrwalenie wiadomości o czasowniku.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z ż po spółgłoskach l, ł, n, r.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i</p>			<p>określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------	--

	estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.				
TYDZIEŃ IV					
52. „Brat pomoże” Mira Jaworczakowa – fragment lektury „Oto jest Kasia”					
<p>Postępowanie wobec rodziców i rodzeństwa. Umacnianie relacji rodzinnych poprzez podejmowanie prób niesienia pomocy najbliższym. Wsparcie w trudnych sytuacjach. Wywiązywanie się z podjętych zobowiązań. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia (...). 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (...); jest chętny do</p>	<p>Metryczka lektury. Ustalenie czasu, miejsca akcji lektury „Oto jest Kasia” wskazywanie głównych bohaterów. 1.2b określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. 1.2d ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat. Uważne słuchanie tekstu. Formułowanie odpowiedzi na pytanie ukierunkujące słuchanie tekstu. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Wnioskowanie na podstawie opowiadania. Formułowanie</p>	<p>Układanie treści zadań do rysunku i formuły matematycznej. 7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (...). 7.8. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (...).</p>			<p>Skoki zajęcze, bieg na czworakach, bieg „pajakiem” na torze przeszkód. 10.3d uczeń wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.</p>

<p> pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych, stara się nieść pomoc potrzebującym. </p>	<p> odpowiedzi na zadane pytania. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Rozmowa na temat pomocy w rodzinie i wspierania się w trudnych chwilach. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3d dba o kulturę wypowiadania się. </p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Płynne czytanie fragmentu tekstu z przygotowaniem.</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie rozwiązania rebusu.</p> <p>Układanie historyjki obrazkowej zgodnie z kolejnością wydarzeń w tekście.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Trójczłonowa budowa opowiadania (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).</p> <p>Opowiadanie fragmentu lektury.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formy grzecznościowe.</p> <p>Powtórzenie wiadomości na temat liczby czasownika.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z ż.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
53. „Agnieszka popamięta” Mira Jaworczakowa - fragment lektury „Oto jest Kasia” (tekst w przewodniku)					
Postępowanie wobec rodziców i rodzeństwa. Wypełnianie obowiązków	Opowiadanie fragmentu lektury „Oto jest Kasia” Miry Jaworczakowej. Wyodrębnienie wydarzeń.	Rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka –		Praca techniczna Pudełko pełne zagadek – zabawa dla małych i dużych. Wykonanie i	

<p>domowych - opieka nad rodzeństwem. Wywiązywanie się z podjętych zobowiązań. Podejmowanie samorzutnych prób niesienia pomocy najbliższym. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia (...). 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (...); jest chętny do pomocy. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych, stara się nieść pomoc potrzebującym. Ocena zachowania bohaterki lektury</p>	<p>1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej: opowiadanie. 1.2b określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. 1.2d ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat. Rozmowa na temat zachowania się bohaterki lektury wobec siostry. Ocena jej postępowania. Wypowiedzi oskarżające i broniące Kasię. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3a tworzy wypowiedź w formie ustnej: kilkuzdaniową wypowiedź. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania</p>	<p>wprowadzenie. Rozwiązywanie zdań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka. 7.6. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p>		<p>ozdobienie pudełka służącego do rodzinnej zabawy. 9.2a przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia. 9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. 9.2c posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału; – cięcia papieru, tektury itp.; – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych,</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>11.3 wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawianiu się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów.</p> <p>5.1 odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p>	<p>się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzianą się.</p> <p>Wspólne układanie planu wydarzeń i zapisywanie zdań w zeszycie.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedź w formie pisemnej (...) kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.3g pisze z pamięci.</p> <p>Układanie i zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat.</p> <p>1.1a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p> <p>Czytanie za zrozumieniem.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla</p>			<p>korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków.</p> <p>9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Powtórzenie wiadomości o liczbie czasownika.</p> <p>Utrwalenie pisowni wyrazów z ż do zapamiętania.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>Trójczłonowa budowa opowiadania. Układanie i zapisywanie zakończenia opowiadania.</p> <p>1.1a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.</p>				
54. „Do pierwszego deszczu” Walentyna Osiejewa + „Ona i ja” Hanna Łochocka					
<p>Znaczenie przyjaźni w życiu.</p> <p>Wzmacnianie relacji poprzez niesienie pomocy i wspieranie w trudnych chwilach.</p> <p>Definiowanie pojęcia</p>	<p>Uważne czytanie tekstu opowiadania i wiersza.</p> <p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie: co to znaczy, że przyjaźń Zosi i Hani „trwała tylko do pierwszego deszczu”.</p>	<p>Rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Rozwiązywanie zdań tekstowych z</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>Plama – malowanie portretu przyjaciela za pomocą wielobarwnych plam.</p> <p>4.1a określa swoją przynależność</p>	<p>Biegi sztafetowe z przyborami – piłka o wadze 1 kilograma.</p> <p>10.4e uczeń posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich</p>

<p><i>prawdziwa przyjaźń.</i> Określanie cech prawdziwego przyjaciela. Uświadamianie, że można się przyjaźnić mimo różnic. 11.5 starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych, stara się nieść pomoc potrzebującym. 5.1 odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; pomaga potrzebującym. 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do rówieśników (...); jest chętny do pomocy.</p>	<p>Różnice i podobieństwa między przyjaciółmi – wyszukiwanie w tekście odpowiednich informacji. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. 1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź. Objaśnianie znaczenia przysłowia „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie”. Rozmowa na temat znaczenia przyjaźni. Układanie „przepisu” na prawdziwego przyjaciela. Wskazywanie cech prawdziwego przyjaciela (uczynny, wrażliwy, dobry, pomocny, troskliwy). 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje</p>	<p>niewiadomą w postaci okienka. 7.6. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p>		<p>kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz. 4.1b korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w</p>	<p>przeznaczeniem.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

	<p>pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedz w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3c poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzania się.</p> <p>Opisywanie swojego przyjaciela (wygląd, usposobienie, zainteresowania, cechy, które sprawiły, że zostaliśmy przyjaciółmi).</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej (...) opis.</p> <p>1.3c (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega</p>			<p>przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p> <p>4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p> <p>4.3a rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.3g pisze z pamięci.</p> <p>Przeczytanie wiersza z właściwą intonacją.</p> <p>1.2c czyta teksty (...) z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>Układanie historyjki obrazkowej zgodnie z kolejnością wydarzeń w tekście.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Utrwalenie trójczłonowej budowy opowiadania – układanie i zapisywanie opowiadania.</p> <p>1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia,</p>			<p>4.3b rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>zaproszenie. Wzbogacanie słownictwa o przysłowia związane z przyjaźnią. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. Utrwalenie pisowni wyrazów z rz i ż. Poszerzenie wiadomości o czasowniku (odmiana przez osoby – intuicyjnie). Przekształcanie zdań. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
55. „Prot i Filip” Jan Brzechwa					
<p>Pielęgnowanie przyjaźni. Odpowiednie zachowanie wobec przyjaciela. Uświadamianie różnicy między</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza. Formułowanie odpowiedzi na pytanie ukierunkowujące słuchanie tekstu. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji.</p>	<p>Rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązywanie zdań tekstowych z</p>	<p>Muzyczne pytania i odpowiedzi. 3.1a śpiewa i gra na instrumentach melodycznych proste melodie. 3.2b improwizuje</p>		

<p>znajomością a przyjaźnią. 11.5 starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych, stara się nieść pomoc potrzebującym. 5.1 odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; pomaga potrzebującym. 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do rówieśników (...); jest chętny do pomocy. Ocena postępowania bohatera. 11.3 wie, na czym polega prawdomówność i</p>	<p>Wnioskowanie na podstawie opowiadania. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Objaśnianie znaczenia przysłowia „Urazić przyjaciela nie wolno nawet w żarcie”. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź. 1.3c poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. 1.3g pisze z pamięci.</p>	<p>niewiadomą w postaci okienka. 7.6. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p>	<p>głosem lub na instrumentach według ustalonych zasad.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--

<p>jak ważna jest odwaga przeciwstawianiu się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów. 5.1 odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p>	<p>Czytanie wiersza z podziałem na role. 1.2c czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Dopasowywanie definicji do pojęć: znajomość, przyjaźń. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Rodzina wyrazu <i>przyjaźń</i>. Poszerzenie wiadomości o czasowniku (odmiana przez osoby – intuicyjnie). Utrwalenie pisowni wyrazów z rz i ż. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>				
<p>56. „Marysia wróży” Anna Onichimowska (tekst w przewodniku)</p>					
<p>Tradycje i zwyczaje</p>	<p>Uważne słuchanie</p>	<p>Ile już potrafimy? –</p>			<p>Trucht przez 5</p>

<p>andrzejkowe. Wspólne planowanie klasowych andrzejek (angażowanie się w życie klasy). 5.5 (...) uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wróżby andrzejkowe jako element tradycji i dobrej zabawy. 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych.</p>	<p>tekstu. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Wnioskowanie na podstawie tekstu. Formułowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1b (...) rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, wyciąga z nich wnioski. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 1.3c (...) udziela odpowiedzi. Rozmowa na temat zwyczajów i wróżb andrzejkowych. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Jak należy traktować andrzejkowe wróżby? 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela</p>	<p>karta powtórkowa. Zagadnienia: Kolejność wykonywania działań (działania z nawiasami oraz bez nawiasów) Rozwiązywanie zadań tekstowych. Porządkowanie liczb w kolejności od największej do najmniejszej. Rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka. 7.4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.6. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). 7.8. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne</p>			<p>minut. Odbicia obunóż z odskoczni. 10.2b uczeń skacze przez skakankę.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

	<p>odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzania się.</p> <p>Wzbogacanie słownictwa o przysłowia związane z tradycjami andrzejkowymi.</p> <p>1.2e pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych.</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami</p>	(...).			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--	--

	<p>literackimi. Wnioskowanie na podstawie tekstu. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. 1.3a w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formy grzecznościowe.</p> <p>Układanie i zapisywanie zdania na zadany temat.</p> <p>Wypowiadanie się na zadany temat.</p> <p>Układanie i zapisywanie rymowanej wróżby andrzejkowej.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówki i uzupełnianie zdania hasłem.</p> <p>1.3a w formie ustnej</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Uzupełnianie tekstu z lukami na podstawie czytanki. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. Poszerzenie wiadomości o czasowniku (odmiana przez osoby – intuicyjnie). 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną,</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	ortograficzną oraz interpunkcyjną. Karta sprawdzająca do kręgu „Wśród rodziny, wśród przyjaciół”.				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--