

Edukacja					
przyrodnicza, społeczna i etyczna	polonistyczna	matematyczna	muzyczna	plastyczna i techniczna	wychowanie fizyczne
LUTY KRĄG TEMATYCZNY: Sztuka odpoczywania TYDZIEŃ I Tekst w podręczniku: 1. „Wspomnienia z ferii”					
Wspomnienia z ferii (jak dzieci spędziły czas – w jaki sposób wypoczywały, jakie miejsca odwiedziły). Uświadomienie potrzeby wypoczynka oraz właściwego planowania wypoczynku. 5.3. (...) respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku	Redagowanie i zapisywanie kilkudzaniowych wypowiedzi na dany temat. 1.3a. tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź 1.3c. (...) udziela odpowiedzi Rozwiązywanie i zapisywanie rebusów. Dokańczanie zdań. 1.3c. (...) udziela odpowiedzi Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki sylabowej. 1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii) 1.3g. przepisuje teksty Wprowadzenie reguły.	Obliczanie długości linii prostych i łamanych. Mierzenie odcinków (przypomnienie wiadomości). 7.16. rysuje odcinki o podanej długości		Praca plastyczna „Wspomnienia z ferii” – rysowanie kolorową kredą na kolorowym kartonie. 4.2a. podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie	Podania piłki kijem do unihokeja. 10.3c bierze udział w mini-grach respektując reguły

	<p>Zapisu wyrazów z „ch” na końcu wyrazów.</p> <p>1.3f. dba o poprawność (...) ortograficzną</p> <p>Czytanie tekstu z podziałem na role.</p> <p>1.1b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski</p> <p>1.1c. czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p>				
2. „Z pamiętnika Tomka”					
<p>Sposoby spędzania wolnego czasu.</p> <p>Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie spędzania wolnego czasu przed komputerem.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z komputera.</p> <p>6.9. (...) rozumie konieczność</p>	<p>Pamiętnik jako forma wypowiedzi pisemnej.</p> <p>1.1d. zna formy użytkowe (...) potrafi z nich korzystać</p> <p>Utrwalenie zasady pisowni wyrazów z „ch” na końcu.</p> <p>1.3f. dba o poprawność (...) ortograficzną</p> <p>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</p> <p>1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie</p>	<p>Linie proste równoległe.</p> <p>Wskazywanie prostych równoległych na rysunku i w figurach geometrycznych.</p> <p>Rysowanie prostych równoległych z wykorzystaniem linijki, figur geometrycznych.</p> <p>7.16. rysuje odcinki o podanej</p>	<p>Sposoby spędzania wolnego czasu.</p> <p>Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie spędzania wolnego czasu przed komputerem.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z komputera.</p> <p>6.9. (...) rozumie</p>		

<p>kontrolowania stanu zdrowia 6.10. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych w miarę swoich możliwości Rozumienie konieczności właściwie zaplanowanego wypoczynku dla własnego zdrowia, potrzeby ruchu na świeżym powietrzu, uprawiania sportów i planowania zabawy. 10.4b. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma (...) aktywność fizyczna Kształcenie umiejętności postrzegania siebie jako nierozdzielnej części życia społecznego. Kształcenie umiejętności oceniania swojego postępowania – względem siebie i innych ludzi. 11.2. zastanawia się nad tym, na co ma</p>	<p>edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski Pisanie fragmentu własnego pamiętnika (spędzanie wolnego czasu). 1.1d. zna formy użytkowe (...) potrafi z nich korzystać 1.3a. tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź 3.1a. tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź</p>	<p>długości</p>	<p>konieczność kontrolowania stanu zdrowia 6.10. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych w miarę swoich możliwości Rozumienie konieczności właściwie zaplanowanego wypoczynku dla własnego zdrowia, potrzeby ruchu na świeżym powietrzu, uprawiania sportów i planowania zabawy. 10.4b. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma (...) aktywność fizyczna Kształcenie umiejętności postrzegania siebie jako nierozdzielnej części życia społecznego. Kształcenie umiejętności oceniania swojego postępowania –</p>		
--	---	-----------------	---	--	--

<p>wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</p> <p>11.5. starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</p>			<p>względem siebie i innych ludzi.</p> <p>11.2. zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</p> <p>11.5. starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</p>		
<p>3. „Każdy może być artystą”</p>					
<p>Rozpoznawanie i nazywanie własnych upodobań, zainteresowań i oczekiwań.</p> <p>Zdobywanie doświadczenia na temat własnych możliwości.</p> <p>Docenianie własnych zdolności i umiejętności.</p> <p>11.2. zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</p>	<p>Ustalanie kolejności wydarzeń.</p> <p>1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski</p> <p>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</p> <p>1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski</p> <p>Formułowanie i zapisywanie wypowiedzi pisemnej na podany</p>	<p>Proste prostopadłe. Wskazywanie prostych prostopadłych na rysunku i w figurach geometrycznych.</p> <p>Rysowanie prostych prostopadłych z wykorzystaniem linijki, figur geometrycznych.</p> <p>7.16. rysuje odcinki o podanej długości</p>	<p>Muzyka</p> <p>Gramy i słuchamy</p> <p>3.1a. gra na instrumentach melodycznych proste melodie</p> <p>3.1b. rozróżnia wysokość dźwięku</p>		<p>Strzały do bramki. Uproszczona gra w unihokeja.</p> <p>10.3c bierze udział w minigrach i podporządkowuje się decyzjom sędziego</p>

	<p>temat.</p> <p>1.3a. tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź (...)</p> <p>Wprowadzenie zasady wymiany „ch” na „sz”.</p> <p>1.3f. dba o poprawność (...) ortograficzną</p> <p>Zdrobnienia – definicja.</p> <p>1.2a. rozszerza zasób słownictwa</p> <p>Wybieranie zajęć z oferty najbliższego domu kultury.</p> <p>1.2d. ma potrzebę kontaktu ze (...) sztuką dla dzieci</p>				
<p>KRĄG TEMATYCZNY: Uczę się dbać o przyjaźń</p> <p>4. „Chcesz się ze mną zaprzyjaźnić?” Stanisław Grabowski. Na czym polega przyjaźń – komiks</p>					
<p>Formułowanie odpowiedzi na pytania: Dlaczego warto się przyjaźnić? Dlaczego przyjaźń należy pielęgnować? Kto może być przyjacielem? Jak należy się do siebie zwracać?</p> <p>11.5. starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje</p>	<p>Układanie i zapisywanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.3a. tworzy wypowiedzi w formie pisemnej</p> <p>1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Wzbogacanie słownictwa</p>	<p>Symetria osiowa.</p> <p>Rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej.</p> <p>7.17. rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p>		<p>Praca techniczna</p> <p>Prezent dla przyjaciela</p> <p>Wykonanie ramki do zdjęć według instrukcji.</p> <p>9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu.</p> <p>9.2a. (...) planuje kolejne czynności,</p>	

<p>przyjaźnie w miarę możliwości 5.3. wie, jak należy się zachowywać w stosunku do (...) rówieśników (formy grzecznościowe)</p>	<p>czynnego. 1.2a. rozszerza zasób słownictwa Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. 1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym Liczba pojedyncza i mnoga czasownika. 1.3f. dba o poprawność gramatyczną Pisanie własnej zwrotki wiersza. 1.2a. przejawia wrażliwość estetyczną 1.2d. ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</p>			<p>dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2b. rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej 9.2.c posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału (...), korzystając z prostych instrukcji 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	
5. „Trudny dzień”					
<p>Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji (z ukierunkowaniem na negatywne emocje). Dostrzeganie i poznanie sposobów właściwego reagowania na emocje. Panowanie nad</p>	<p>Opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej. 1.1a. korzysta z przekazywanych informacji 1.3a. w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie</p>	<p>Siatka kwadratowa. Rysowanie zgodnie z podaną instrukcją, z zastosowaniem znaków graficznych określających kierunki.</p>			<p>Zabawy bieżne, skoczne i z mocowaniem. 10.3c uczeń bierze udział w zabawach, respektując reguły</p>

<p>emocjami. Uczenie rozładowywania agresji, sporów, kłótni poprzez stosowanie aktywnych metod. 5.3. wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe) 11.2. zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</p>	<p>1.3d. dba o kulturę wypowiedzenia się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na zadany temat. 1.3a. tworzy wypowiedzi w formie ustnej Dokańczanie zdania. 1.3c. (...) udziela odpowiedzi Utrwalenie liczby pojedynczej i mnogiej czasowników. 1.3f. dba o poprawność gramatyczną Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną „ch”. 1.3f. dba o poprawność ortograficzną Wyraz, litera, głoska, sylaba – utrwalenie. 1.3e. dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby,</p>	<p>7.17. rysuje figury</p>			
---	---	----------------------------	--	--	--

	<p>oddziela wyrazy w zdaniu</p> <p>Wypisanie w zeszycie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych.</p> <p>1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Przedstawianie scenek kulturalnego komunikowania negatywnych emocji.</p> <p>1.3b. dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>1.3d. dba o kulturę wypowiedzenia się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formy grzecznościowe</p>				
TYDZIEŃ II					
6. „Kto to zrobił?” Anita Głowińska					
Zagadnienia: Kto może być przyjacielem? Na czym polega przyjaźń?	Przysłowia o przyjaźni i relacjach międzyludzkich np. „Prawdziwych	Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 z	Muzyka Tworzenie rytmu i melodii do przysłów		Rzuty woreczkiem. Zabawy rzutne. 10.4e uczeń

<p>5.3. wie, jak należy się zachowywać w stosunku do (...) rówieśników (formy grzecznościowe)</p> <p>11.2. zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</p> <p>11.5. starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę możliwości</p> <p>Podkreślenie, jak ważna jest prawdomówność.</p> <p>11.3. wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie, potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów opowiadań</p> <p>Dostrzeganie kłopotów i przeżyć innych dzieci, udzielanie wsparcia w miarę możliwości.</p>	<p>przyjaciół poznaje się w biedzie”.</p> <p>1.2a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa</p> <p>Wzbogacanie słownictwa przez ujmowanie danego przysłowia innymi słowami.</p> <p>1.2a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa</p> <p>Dopisywanie przymiotników do wyrazów: przyjaźń i przyjaciel.</p> <p>1.2a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa</p> <p>1.3f. dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Czasownik w liczbie pojedynczej i mnogiej – ćwiczenia utrwalające.</p> <p>1.3f. dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Uzupełnianie zdań z lukami.</p> <p>1.3f. pisze czytelnie i</p>	<p>przekroczeniem progu dziesiętkowego (utrwalanie).</p> <p>7.4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p> <p>7.7. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	<p>o lutym.</p> <p>3.1a. realizuje sylabami rytmicznymi proste rytmy i wzory rytmiczne, reaguje na zmiany tempa i dynamiki</p> <p>3.2b. improwizuje głosem według ustalonych zasad</p>		<p>posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</p>
--	--	---	--	--	---

Kształtowanie odwagi cywilnej.	<p>estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Utrwalanie pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną „ch”.</p> <p>1.3f. dba o poprawność ortograficzną</p>				
7. „Walentynki” Małgorzata Barańska. Komu dasz walentynkę? – wypowiedzi dzieci					
<p>Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji.</p> <p>Sposoby wyrażania uczuć.</p> <p>Wdrażanie do utrzymywania serdecznych kontaktów z innymi, mówienia sobie miłych słów.</p> <p>5.3. wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe)</p> <p>11.2. zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</p>	<p>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</p> <p>1.3.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym</p> <p>Układanie i zapisywanie życzeń walentynkowych.</p> <p>1.1d. zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać</p> <p>1.3b. dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>Układanie rymowanek, krótkich wierszyków</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <p>7.4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p> <p>7.7. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>		<p>Praca plastyczna</p> <p>Projekt i wykonanie serca na walentynki</p> <p>4.2a. podejmuje działalność twórczą (...) w kompozycji na płaszczyźnie (...) stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne</p>	

<p>11.5. starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę możliwości</p>	<p>związanych z walentynkami. 1. 2a. przejawia wrażliwość estetyczną 1.3b. dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych Ćwiczenia w zapisywaniu wyrazów z trudnością ortograficzną „ch”. 1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną Wymiana „ch” na „sz” – utrwalenie. 1.3f. dba o poprawność ortograficzną Przedstawianie scenek wyrażających uczucia radości, miłości i troski. 1.3b. dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych 1.3d. dba o kulturę wypowiedzenia się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formy grzecznościowe</p> <p>Układanie wiersza z okazji walentynek.</p> <p>1.2a. przejawia wrażliwość estetyczną</p> <p>1.2d. ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</p>				
KRĄG TEMATYCZNY: Ja i moje ciało					
8. Nasze zmysły					
<p>Poznanie różnych narządów zmysłów.</p> <p>Rola zmysłów w poznawaniu świata.</p> <p>Sposoby ochrony narządów zmysłów.</p> <p>6.8. nazywa części ciała człowieka (...)</p> <p>6.9. rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia</p> <p>6.10. dba o zdrowie (...) swoje i innych (w miarę swoich możliwości)</p>	<p>Uzupełnianie tekstu z lukami.</p> <p>1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</p> <p>1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym</p> <p>Zgodność czasownika i rzeczownika – liczba pojedyncza i mnoga – utrwalenie.</p> <p>1.3f. dba o poprawność</p>	<p>Przygotowanie do mnożenia liczb.</p> <p>Grupowanie po 2.</p> <p>7.4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p>			<p>Zwisy przodem i tyłem na drabince.</p> <p>10.2a przyjmuje pozycje wyjściowe do ćwiczeń</p>

	<p>gramatyczną Zapisanie w zeszycie notatki na temat tego, w jakich zawodach jest potrzebny dobru słuch i wzrok.</p> <p>1.3a. w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź</p> <p>1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
9. Podobni, a jednak różni. „Tak samo ważni” Małgorzata Barańska					
<p>Omówienie części ciała jako cech wspólnych wszystkim ludziom. Zaznaczenie, że mimo wielu podobieństw ludzie różnią się od siebie i w tej odmienności są wartościowi.</p> <p>11.1. Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny</p>	<p>Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Opisywanie cech wyglądu zewnętrznego.</p> <p>1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną</p>	<p>Przygotowanie do mnożenia liczb. Grupowanie po 3 i po 4.</p> <p>7.4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p>			

<p>Nazywanie części ciała człowieka. 6.8. nazywa części ciała człowieka Określanie własnych cech fizycznych (wzrostu, wagi, koloru oczu, włosów, owalu twarzy). Dostrzeganie i akceptowanie podobieństw i różnic w wyglądzie różnych ludzi. 5.4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp., wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</p>	<p>1.2a. (...) rozszerza zasób słownictwa Dopisywanie określeń do części ciała np. nos – długi, krótki, wąski, szeroki. 1.3f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną 1.2 a. (...) rozszerza zasób słownictwa Rodzaje rzeczownika – intuicyjnie (ten, ta, to). 1.3f. dba o poprawność gramatyczną</p>				
10. Ciało jak maszyna					
<p>Nazywanie organów wewnętrznych człowieka (serce, płuca, żołądek, mózg, szkielet, mięśnie). 6.8. nazywa (...) organy wewnętrzne (...) ludzi Uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie,</p>	<p>Rozwiązywanie krzyżówki i zapisywanie hasła. 1.3 f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii) Wykorzystywanie zdobytych informacji. 1.1a. uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych</p>	<p>Przygotowanie do mnożenia liczb. Grupowanie po 5 i po 6. 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p>		<p>Praca techniczna człowiek przyszłości 9.2. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu 9.2a. przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności,</p>	<p>Podania i chwyt piłki. Gra w dwa ognie. 10.3d uczeń wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości</p>

<p>prorowadzenia zdrowego stylu życia oraz przestrzegania zasad higieny. 6.9.rozumię konieczność kontrolowania stanu zdrowia 6.10. dba o zdrowie (...) swoje i innych (w miarę swoich możliwości)</p>	<p>informacji Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. 1.3b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym Wyjaśnianie powiedzeń związanych z częściami ciała i narządami, np. „Mieć serce na dłoni”, „Mieć serce z kamienia”, „Nie dorastać komuś do pięt”. 1.2a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa 3.1a. tworzy wypowiedzi w formie ustnej Zgodność czasownika i rzeczownika – liczba pojedyncza i mnoga. 1.3f. dba o poprawność gramatyczną Intuicyjne rozpoznawanie rodzaju rzeczownika. 1.3f. dba o poprawność gramatyczną</p>			<p>dobiera odpowiednie materiały (...) oraz narzędzia 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy 9.3b. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych</p>	

