

Edukacja					
przyrodnicza, społeczna i etyczna	polonistyczna	matematyczna	muzyczna	plastyczna i techniczna	wychowanie fizyczne
GRUDZIEN, TYDZIEŃ I					
KRĄG TEMATYCZNY: ZIMOWE CHŁODY					
59. „To już zima” Jerzy Ficowski + „Pierwszy śnieg” Piotr Łosowski					
<p>Oznaki nadchodzącej zimy – opisywanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą</p> <p>Porównywanie krajobrazu zimowego z jesiennym.</p> <p>6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku</p> <p>6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi.</p> <p>Obrazkowy kalendarz pogody.</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Układanie i zapisywanie zdań na temat zimy.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź</p> <p>1.3g pisze z pamięci</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie</p>	<p>Dawne jednostki miary: stopa, łokieć, krok.</p> <p>Jednostki miary – centymetr (przypomnienie), mierzenie linijką, odczytywanie długości.</p> <p>7.9 mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości (...)</p> <p>posługuje się jednostkami: (...)</p> <p>centymetr (...)</p>		<p>Opisywanie dzieł sztuki przedstawiających zimowe pejzaże</p> <p>4.1.a określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki (...)</p> <p>4.3b rozpoznaje wybrane dzieła (...)</p> <p>sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej)</p> <p>Praca plastyczna: wykonanie zimowego pejzażu wybraną</p>	<p>Leżenie przewrotne i przerzutne, kształcenie gibkości.</p> <p>10.1b uczeń umie wykonać próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</p>

	<p>edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski</p> <p>Głośne czytanie wiersza - oddawanie głosem nastroju wiersza</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p> <p>Interpretowanie utworu poprzez ekspresję plastyczną – ilustrowanie treści wiersza</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną</p> <p>Pisownia wyrazów z „ż” wymiennym (np. śnieżek – śnieg, dróżka, droga, książka – księga)</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną</p> <p>Rodzina wyrazu <i>śnieg</i>. Dokańczanie zdań.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>			<p>techniką</p> <p>4.2.a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, (...) w kompozycji na płaszczyźnie</p> <p>9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	
--	--	--	--	--	--

60. „Jaka jest zima?”					
<p>Opisywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy – krótkie dni, długie noce, niska temperatura, mróz. Osady atmosferyczne: szron, szadź, sople lodu, zamarzanie wody. Opady atmosferyczne zimą: śnieg, śnieżycy, zamieć.</p> <p>6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi</p> <p>Wskazanie na zagrożenia związane z zimową pogodą: zamieć, lawina Zima w górach – formułowanie odpowiedzi na pytanie: ‘Jakich zasad powinni</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie informacji w tekstach. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Pisownia wyrazów z „ż” wymiennym – utrwalanie. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną Kolejność alfabetyczna. Uzupełnianie zdań. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>	<p>Linie proste, łamane, krzywe. 7.16. rysuje odcinki o podanej długości</p>		<p>Praca techniczna: Wykonanie „śnieżynek” („serwetkowe” wycinanki z cienkiej bibułki) 9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. 9.2.a (...) dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2.c posiada umiejętności: cięcia papieru 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	

<p>przestrzegać turyści w górach? Do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie wypadku?” (GOPR) 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach typu śnieżycy, lawina; wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach</p>					
<p>61. „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”</p>					
<p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie: W jaki sposób troszczymy się o zwierzęta gdy nadchodzi zima? Ptaki zimujące w naszym kraju. Zasady dokarmiania ptaków zimą. 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie informacji w tekście. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Samodzielne</p>	<p>Odcinek. Mierzenie długości odcinków. 7.16 rysuje odcinki o podanej długości</p>		<p>Praca techniczna: Zaplanowanie i przygotowanie „stołówki dla ptaków” – największe ptasie przysmaki 9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. 9.2a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2b rozumie</p>	<p>Podpór łukiem z leżenia tyłem – mostek, z asekuracją. 10.1b Uczeń umie wykonać próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</p>

<p>i roślin, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi 11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje Poznanie zawodu leśnika. 5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się leśnik</p>	<p>formułowanie notatki w zeszycie na zadany temat – w jaki sposób można pomóc zwierzętom leśnym w przetrwaniu zimy 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź 1.3g pisze z pamięci Płynne czytanie fragmentu tekstu z przygotowaniem. 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Pisownia wyrazów z „ż” niewymiennym. Utrwalenie pisowni wyrazów ze zmiękczeniami. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną Układanie nazw ptaków z rozsypanek literowych. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o</p>			<p>potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej (...) 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	
---	--	--	--	---	--

	poprawność (...) ortograficzną				
KRAĞ TEMATYCZNY: TRADYCJE MIKOŁAJKOWE					
62. „Kto jest świętym Mikołajem?”					
<p>Zapoznanie z legendą o świętym Mikołaju – biskupie z Miry. Ocena postępowania Mikołaja.</p> <p>Rozmowa na zadany temat – w jaki sposób należy postępować wobec innych, żeby być jak Mikołaj z Miry?</p> <p>5.1 odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p> <p>5.3 jest chętny do pomocy</p> <p>11.1 rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, jaki mają status materialny</p> <p>11.2 stara się nieść pomoc potrzebującym</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu legendy.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie informacji w tekście.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Rozmowa na zadany temat – jak należy postępować wobec innych, żeby być jak Mikołaj z Miry</p> <p>1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>Utrwalanie pisowni</p>	<p>Rysowanie odcinków o podanej i dowolnej długości.</p> <p>Mierzenie długości.</p> <p>7.16 rysuje odcinki o podanej długości</p>	<p>Wysoko, nisko</p> <p>3.1 b rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)</p>		

	<p>wyrazów z „ż” wymiennym i niewymiennym. Utrwalanie znajomości czasownika, rzeczownika, przymiotnika. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną Czytanie ze zrozumieniem. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym Odczytywanie i zapisywanie zdania z szyfrogramu. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną</p>				
63. „Mikołajki” Dorota Gellner					
<p>Przygotowanie do obchodów klasowych mikołajek. 5.5 uczestniczy w szkolnych</p>	<p>Uważne czytanie wiersza 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z</p>	<p>Wzory, rozety, mozaiki. Rysowanie na siatce kwadratowej.</p>			<p>Przewrót w przód z przysiadu podpartego. 10.2a uczeń wykonuje przewrót</p>

wydarzeniach	nich wnioski 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Odszukiwanie w tekście informacji. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Wyrazy wieloznaczne (np. mikołajki, zamek) 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa Czytanie ze zrozumieniem. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski	Symetria osiowa. 7.17 rysuje drugą połowę figury symetrycznej; (...); kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety)			w przód
TYDZIEŃ II					
KRĄG TEMATYCZNY: WIADOMOŚCI IDĄ W ŚWIAT					
64. „Piszemy list”					
List jako forma kontaktu z innym ludźmi – utrzymywanie relacji z bliskimi, okazywanie im szacunku.	Uważne czytanie listu. Zapoznanie z zasadami pisania listu – stosowanie zwrotów grzecznościowych. Samodzielne pisane listu.	Stosowanie nawiasów w dodawaniu. 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100			Zabawy i ćwiczenia korekcyjne stóp. 10.4d uczeń dba o prawidłową postawę

<p>5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe)</p> <p>11.1 okazuje szacunek osobom starszym</p> <p>Identyfikowanie się z własną rodziną – dostrzeganie jej potrzeb, okazywanie jej miłości.</p> <p>Dostrzeganie swoich potrzeb.</p> <p>5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami</p> <p>11.2 zastanawia się nad tym, na co wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych</p>	<p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: list prywatny</p> <p>1.1d zna formy użytkowe: list; potrafi z nich korzystać</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Zasady pisowni w liście (wielka litera w nazwach miast, imionach. Wielka litera w zaimkach typu: Twój, Ciebie).</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Wprowadzenie pojęć <i>nadawca, adresat</i></p> <p>1.1d zna formy użytkowe: list; potrafi z nich korzystać</p>				
65. „Adresujemy kopertę” + „Droga listu” + „Na poczcie” Marcin Brykczyński					
<p>Poprawne adresowanie koperty. Droga, jaka musi przebyć list od nadawcy do adresata..</p> <p>Najważniejsze informacje związane z pocztą: rodzaje usług i przesyłek, osoby pracujące na poczcie.</p> <p>Poznanie zawodów: listonosza, urzędnika pocztowego</p> <p>5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się listonosz, urzędnik pocztowy</p>	<p>Poprawne adresowanie koperty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adres, - pisownia skrótów np.- ul. ulica, nr - numer - utrwalenie pisowni wielką litera nazw ulic, miast i nazwisk <p>1.1d zna formy użytkowe: list; potrafi z nich korzystać</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność (...) ortograficzną</p> <p>Opowiadanie historyjki obrazkowej</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: kilkudzaniową wypowiedź</p> <p>Uważne słuchanie</p>	<p>Stosowanie nawiasów w odejmowaniu.</p> <p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p>			

	<p>wiersza.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Utrwalanie pisowni wielką literą w nazwach ulic, miast, w imionach oraz nazwiskach</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną</p> <p>Wprowadzenie skrótów: Nad., Sz.P., ul., m.</p> <p>1.1d zna formy użytkowe: list; potrafi z nich korzystać</p> <p>Samodzielne adresowanie koperty.</p> <p>1.1d zna formy użytkowe: list; potrafi z nich korzystać</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Uzupełnianie zdania z lukami.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Rozwiązywanie rebusu.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną</p>				
66. „Jak to z listem było” Małgorzata Barańska					
<p>Zapoznanie z dawnymi sposobami przekazywania informacji.</p> <p>Współczesne sposoby przesyłania wiadomości – maile, smsy.</p> <p>Zwrócenie uwagi na sposoby podtrzymywania kontaktu z innym ludźmi – utrzymywanie relacji z bliskimi, okazywanie im szacunku.</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem</p>	<p>Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu – z użyciem nawiasów.</p> <p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p>	<p>Szybko, wolno</p> <p>3.1 b rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)</p>		<p>Podania piłki jednorącz i chwyt piłki.</p> <p>10.3a uczeń posługuje się piłką, rzuca, chwytą</p>

<p>5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe) 11.1 okazuje szacunek osobom starszym</p>	<p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski Objaśnianie niezrozumiałych pojęć: <i>pocztalion, dylizans.</i> 1.2a rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. Utrwalanie znajomości czasownika, rzeczownika, przymiotnika. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
<p>67. „Ptaszek z torby wypuszczony śle życzenia w różne strony” Hanna Łochocka</p>					
<p>Zapoznanie z zasadami formułowania życzeń. Składanie życzeń jako sposób okazywania</p>	<p>Wprowadzenie formy pisemnej Życzenia: - typowe zwroty i wyrażenia</p>	<p>Porównywanie różnicowe – <i>o tyle więcej, o tyle mniej.</i></p>		<p>Praca techniczna: wykonanie kartki świątecznej (elementy techniki</p>	

<p>innym szacunku i serdeczności Wdrażanie do utrzymywania serdecznych kontaktów z innymi, mówienia sobie miłych słów 5.3 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe) 11.1 okazuje szacunek osobom starszym 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami</p>	<p>- pisownia wielką literą zaimków Samodzielne formułowanie życzeń. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: życzenia 1.1d zna formy użytkowe: życzenia; potrafi z nich korzystać 1.3f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną Uważne słuchanie opowiadania. Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Układanie i zapisywanie życzeń świątecznych. 1.1d zna formy użytkowe: życzenia; potrafi z nich korzystać 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną,</p>	<p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).</p>		<p>orgiami) 9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: 9.2a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały)</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Prawidłowe adresowanie kopert – utrwalenie.</p> <p>1.1d zna formy użytkowe: list; potrafi z nich korzystać</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
<p>KRĄG TEMATYCZNY: DLACZEGO JEST ŚWIĘTO BOŻEGO NARODZENIA?</p> <p>68. „Gile” Irena Suchorzewska</p>					
<p>Dostrzeganie piękna zimowego krajobrazu.</p> <p>11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Interpretowanie utworu poprzez ekspresję plastyczną – ilustrowanie</p>	<p>Porównywanie różnicowe – <i>o tyle starszy, o tyle młodszy.</i></p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).</p>		<p>Opisywanie dzieł sztuki pod kątem doboru barw.</p> <p>4.1.a określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki (...)</p> <p>4.3b rozpoznaje wybrane dzieła (...) sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się</p>	<p>Zasady poruszania się podczas gry w „dwa ognie”.</p> <p>10.3c uczeń bierze udział w grach sportowych respektując reguły</p>

	<p>treści wiersza 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną Ćwiczenia językowe – tworzenie porównań typu: zielony jak ... Wyrazy o przeciwnym znaczeniu typu: ciepły – zimny, biały – czarny 1.3c (...) poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych Kolory jako przymiotniki Rozwiązywanie rebusów 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną Prawidłowe zapisywanie zdań 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>			<p>elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej) Barwy zimne i ciepłe Praca plastyczna: Malowanie obrazu o dowolnej tematyce w kolorach zimnych lub ciepłych 4.2.a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazy plastycznego jak, kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	
<p>TYDZIEŃ III 69. „Leśna choinka” Elżbieta Zechenter-Spławińska</p>					
<p>Przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia –</p>	<p>Uważne czytanie wiersza. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla</p>	<p>Porównywanie różnicowe – o ile więcej, o ile mniej,</p>		<p>Praca plastyczna: Wykonanie witrażu – choinki</p>	<p>Prowadzenie piłki po prostej i slalomem. 10.3a uczeń</p>

<p>wykonywanie ozdób świątecznych, świąteczne zakupy. Wypełnianie obowiązków domowych, pomoc najbliższym. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia 5.3 jest chętny do pomocy 11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</p>	<p>dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na zadany temat – jak w twoim domu wyglądają przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia ? 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych Wprowadzenie pojęcia liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o</p>	<p><i>o ile starszy, o ile młodszy</i> 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)</p>		<p>4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	<p>posługuje się piłką, prowadzi ją</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>poprawność gramatyczną Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
70 „Wesoła nowina” Małgorzata Barańska					
<p>Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, 5.5 uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p>	<p>Inscenizacja jasełek. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi 1.2c czyta i recytuje teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji Liczba pojedyncza i liczba mnoga – utrwalenie 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną Układanie i zapisywanie zdań w kolejności wydarzeń. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega</p>	<p>Ważenie, odważanie, odważniki: 1kg, 2kg, 5 kg. 7.10 waży przedmioty, używając określeń: kilogram (...)</p>	<p>Cicho - głośno 3.1 b rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)</p>	<p>Praca techniczna: Wykonanie strojów i dekoracji inscenizacji jasełek 9.2a realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały 9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej 9.2c posiada</p>	

	zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną			umiejętność odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli z tworzyw sztucznych 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy	
71. „Dlaczego jest Święto Bożego Narodzenia ?” Jan Twardowski					
Formułowanie odpowiedzi na pytania: „Co jest najważniejsze w czasie Świąt Bożego Narodzenia, W jakiej atmosferze powinny przebiegać Święta? Przeżywanie szczęścia z najbliższymi. Okazywanie im miłości i szacunku. 5.2. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, 11.2. zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy	Uważne słuchanie wiersza. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na zadany temat – nazywanie emocji towarzyszących Świętom; poszerzanie słownictwa czynnego. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje	„Połowa” w produktach spożywczych (praktyczna umiejętność posługiwania się pojęciem „połowa” w sytuacjach codziennych). 7.10 używa (...) określić: kilogram, pół kilograma (...)			Podania piłki w parach i w rzędach. 10.4e uczeń posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem

	<p>pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi</p> <p>Doskonalenie umiejętności głośnego czytania.</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p> <p>Liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników – utrwalenie.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie hasła z szyfrogramu.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...)</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ortograficzną Układanie i zapisywanie odpowiedz na zadane pytanie. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
72. „Święta” Wanda Chotomska					
<p>Omówienie polskich zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych (dzielenie się opłatkiem, śpiewanie kolęd, stół nakryty białym obrusem, sianko pod obrusem, płonąca świeca, choinka, wieczerza wigilijna). Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji swojej rodziny (przestrzeganie świąt) 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na temat tradycji i zwyczajów świętecznych. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje</p>	<p>„Ćwierć” w produktach spożywczych (praktyczna umiejętność posługiwania się pojęciem „ćwierć” w sytuacjach codziennych). . 7.10 używa(...) określeń: kilogram, pół kilograma (...)</p>			

	<p>własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>Doskonalenie umiejętności składania życzeń</p> <p>1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</p> <p>1.3d dba o kulturę wypowiedzenia się</p> <p>Liczba pojedyncza i liczba mnoga</p> <p>rzeczowników – utrwalenie.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Układanie i zapisywanie życzeń świątecznych.</p> <p>1.1d zna formy użytkowe: życzenia (...); potrafi z nich korzystać</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
73. „Wigilia inna niż wszystkie”					

<p>Tradycyjne potrawy wigilijne. Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji swojej rodziny. 5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, 11.2 zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy Wychowanie w duchu tolerancji - Szanowanie ludzi o odmiennej tradycji kulturowej, akceptowanie odmiennych poglądów, życzliwe nastawienie do rozmówcy. Kształcenie umiejętności utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami 5.3 wie, jak należy się zachować e stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest</p>	<p>Uważne słuchanie opowiadania. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Głośne czytanie wybranego fragmentu opowiadania 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji Liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników – utrwalenie. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną Czytanie ze zrozumieniem. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla</p>	<p>Świąteczne zabawy matematyczne. – obliczenia w zakresie 20 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p>			<p>Strzały do bramki. Uproszczona gra w minipiłkę nożną. 10.3c uczeń bierze udział w mini-grach i podporządkowuje się decyzjom sędziego</p>
---	--	---	--	--	---

<p>chętny do pomocy 5.4 jest tolerancyjny wobec osób innej tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa 11.1 rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym</p>	<p>dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski Nazwy potraw wigilijnych. 1.3c poszerza zakres słownictwa</p>				
---	--	--	--	--	--