

Edukacja					
przyrodnicza, społeczna i etyczna	polonistyczna	matematyczna	muzyczna	plastyczna i techniczna	wychowanie fizyczne
PAŹDZIERNIK, TYDZIEŃ I					
20. „Bezpieczne grzybobranie” Małgorzata Barańska					
<p>Poznanie zasad bezpieczeństwa dotyczących zbierania grzybów. Rozmowa na temat zagrożeń ze strony zwierząt leśnych.</p> <p>Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie; 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach</p> <p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego nie należy niszczyć grzybów trujących?” – wdrażanie do odpowiedzialności za</p>	<p>Głośne czytanie tekstu literackiego z podziałem na role.</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Rozpoznawanie i tworzenie zdań rozkazujących – nazywanie.</p> <p>1.3d stosuje pauzy i właściwą intonację w</p>	<p>Obliczenia w zakresie 10 – układanie zadań do ilustracji</p> <p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	<p>Mówimy na trzy</p> <p>3.1a realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje)</p> <p>3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)</p>		<p>Zabawa w kalambury.</p> <p>Zabawa ruchowa – „Grzyby do kosza”.</p> <p>Zabawa dramatyczna – „Zrywamy grzyby”.</p> <p>10.3d uczeń wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzie sobie z porażkami w miarę swoich możliwości</p> <p>Doskonalenie skoku w dal sposobem naturalnym. Nauka zabawy „Jesienny deszczyk” i „Zbieranie grzybów”.</p> <p>10.4e uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych.</p>

<p>środowisko naturalne. 11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje, nie niszczy swojego otoczenia</p>	<p>zdaniu rozkazującym 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność interpunkcyjną Uzupełnianie zdań z lukami. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, orograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
---	---	--	--	--	--

KRĄG TEMATYCZNY: DLACZEGO NALEŻY JEŚĆ OWOCE I WARZYWA

21. „W sadzie i w ogrodzie” Małgorzata Barańska

<p>Prace wykonywane jesienią w sadzie i w ogrodzie. Rozróżnianie i nazywanie drzew i krzewów owocowych oraz ich owoców. Nazywanie warzyw. Budowa roślin jadalnych. Rozpoznawanie części jadalnych warzyw. Rozpoznawanie i nazywanie jesiennych kwiatów ogrodowych.</p>	<p>Uważne słuchanie wiersza. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie w tekście informacji. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.3a tworzy</p>	<p>Obliczenia w zakresie 10 – układanie zadań do ilustracji 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>			<p>Zabawy ruchowe z piłką. 10.3a uczeń posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koźtuje, odbija i prowadzi ją Zabawa ruchowa „Jesienne prace w ogrodzie”. 10.3c uczeń bierze udział w zabawie i respektuje jej reguły Nauka startu niskiego. Biegi na</p>
--	---	--	--	--	--

<p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w ogrodzie; 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku</p>	<p>wypowiedzi w formie ustnej Wzbogacanie słownictwa – objaśnianie znaczenia pojęć i zwrotów z wiersza. 1.2a rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi Rozpoznawanie, tworzenie i nazywanie zdań pytających. 1.3d stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu pytającym 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność interpunkcyjną Rozwiązywanie rebusów literowych. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii) Uzupełnianie zdań z lukami. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o</p>				<p>dystansie 15m. 10.2a uczeń potrafi przyjąć odpowiednią pozycję do startu niskiego</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Formułowanie i zapisywanie pytań do zdania.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
22. „Myj owoce” Wanda Chotomska + „Dieta panny Mądralińskiej” Małgorzata Barańska					
<p>Rozróżnianie i nazywanie owoców egzotycznych.</p> <p>Wartości odżywcze warzyw i owoców.</p> <p>Witaminy i ich wpływ na odżywianie organizmu człowieka.</p> <p>Higiena spożywania owoców i warzyw.</p> <p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p> <p>10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się</p>	<p>Uważne słuchanie wierszy.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i</p>	<p>Obliczenia pieniężne w zakresie 10.</p> <p>7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności</p>		<p>Praca plastyczna:</p> <p>Zapoznanie z użytkową formą sztuki – plakat, elementy składowe plakatu, kompozycja, forma.</p> <p>Wykonanie plakatu z wykorzystaniem z gazet, zdjęć, farb, kredek świecowych lub pastelowych, flamastrów.</p> <p>4.2.a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu</p>	<p>Zabawa w kalambury – „Owoce egzotyczne”.</p> <p>Zabawa ruchowa – zapamiętywanie nazw owoców.</p> <p>10.4b uczeń wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się</p>

	<p>estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Układanie i zapisywanie zakończenia historyjki.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Wyrazy z „ó” wymiennym – utrwalenie.</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie (...) pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>			<p>plastycznego jak: kształt, barwa, (...) w kompozycji na płaszczyźnie (...)</p> <p>4.2.b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku (...)</p> <p>9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	
23. „Kłótnia” Grzegorz Kasdepke					
<p>Wartości odżywcze warzyw i owoców. Sposoby ich przetwarzania – sałatka owocowo-warzywna. 6.9 zna podstawowe</p>	<p>Uważne słuchanie opowiadania. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p>	<p>Obliczenia pieniężne w zakresie 10 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena,</p>		<p>Praca techniczna: Wykonanie sałatki owocowo-warzywnej według własnego przepisu 9.2 realizuje drogę</p>	<p>Zabawa ruchowa – „Sałatka warzywno-owocowa”. 10.4b uczeń wie , jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe</p>

<p>zasady racjonalnego odżywiania się; 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się</p>	<p>Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Układanie i zapisywanie przepisu na sałatkę owocowo-warzywną. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź 1.3g pisze z pamięci Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki literowej. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną oraz interpunkcyjną Zapisywanie zdania z wykreślanki. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną</p>	<p>ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności</p>		<p>powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. 9.2.a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2.c posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału (...), korzystając z prostych instrukcji (...) 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	<p>odżywianie się Nauka przewrotu w przód z przysiadu podpartego. 10.2a uczeń wykonuje przewrót w przód</p>
--	--	--	--	--	---

24. „O zielonym jabłuszku i Ogrodowym Ludku” Ewa Szelburg-Zarembina + „Zimowe zapasy” Ewa Sujecka					
Sposoby zbierania, przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców – przetwory, kiszenie, zamrażanie 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się	Uważne słuchanie tekstów literackich. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie w tekście informacji. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Oddzielanie prawdy od fikcji literackiej. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski Opowiadanie własnymi słowami przygody opisanej w opowiadaniu. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: krótkie opowiadanie Płynne czytanie fragmentu tekstu z przygotowaniem.	Rozszerzenie zakresu liczbowego do 15. Liczenie w przód i w tył od danej liczby po 1. Porównywanie liczb. 7.1 liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 7.2 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100		Praca techniczna: Projekt i wykonanie naczyń na owoce z masy papierowej 9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. 9.2.a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2.c posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału (...), korzystając z prostych instrukcji 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy	

	<p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania i tworzenia zdań rozkazujących, pytających i oznajmujących.</p> <p>1.3d stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność interpunkcyjną</p> <p>1.3e oddziela zdania w tekście</p> <p>1.3g przepisuje teksty, pisze z pamięci</p> <p>Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Uzupełnianie tekstu z lukami.</p>				
--	--	--	--	--	--

	1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną				
PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ II					
KRĄG TEMATYCZNY: ELEMENTY POGODY					
25. „Pogoda” Leszek Sudoła					
Wskazywanie i nazywanie elementów pogody. Określanie zjawisk atmosferycznych: temperatury, wiatru, opadów. Opisywanie pogody za oknem – Prowadzenie kalendarza pogody. 6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku	Uważne słuchanie wiersza 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza	Porządkowanie i zaznaczanie liczb na osi liczbowej w zakresie 15. Porównywanie liczb. 7.1 liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 7.2 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 7.3 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i zużyciem znaków <, >, =) 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100	Deszczowa sprzeczka 3.1a realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje) 3.2c wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją		Zabawa ruchowa – „Elementy pogody”. Zabawa w kalambury. Doskonalenie skoków obunóż i jedenóż. 10.2b uczeń wykonuje przeskoki obunóż i jedenóż nad niskimi przeszkodami

	<p>zakres słownictwa i struktur składniowych Intuicyjne rozpoznawanie rzeczownika – nazwy rzeczy.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną Uzupełnianie zdań z lukami.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną Litery – powtórzenie układanie zdań z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną,</p>				
--	--	--	--	--	--

	ortograficzną oraz interpunkcyjną				
26. „Jak można badać pogodę?”+ „Przyroda przepowiada pogodę” Maria Kownacka					
<p>Wizyta w ogródku meteorologicznym - poznanie nazw urządzeń służących do badania pogody: barometr, wiatromierz, termometr, deszczomierz. 6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>Poznanie zawodu meteorologa. 5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się meteorolog;</p> <p>Formułowanie odpowiedzi na pytanie „Jakie są możliwości przewidywania pogody przez przyrodę? 6.7 zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym oraz tekstu literackiego</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie w tekście informacji.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Intuicyjne rozpoznawanie rzeczownika – nazwy zwierząt.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Rozwiązywanie rebusów.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii)</p> <p>Układanie i zapisywanie</p>	<p>Odczytywanie temperatury na termometrze, np. 15 stopni powyżej zera, 7 stopni mrozu, 5 stopni poniżej zera.</p> <p>7.12 odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)</p>			<p>Zabawa ruchowa „Młody meteorolog”. Nauka koźlowania prawą i lewą ręką.</p> <p>10.3a uczeń posługuje się piłką , koźłuje i prowadzi ją</p>

	zdań z rozsypanek wyrazowych. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną				
27. „Dlaczego pada deszcz?” + „ Szara godzina” Ewa Szelburg-Zarembina					
Obieg wody w przyrodzie. Różne rodzajów opadów i osadów atmosferycznych: deszcz, mżawka, ulewa, mgła. Pogoda jesienią – jesienne szarugi, chłodniej, dni coraz krótsze, noce coraz dłuższe. 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku; 6.7a i b zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie wody dla życia. Poznanie zagrożeń	Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. Słuchanie wiersza 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie informacji w tekstach. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na zadany temat – jak zachować się w sytuacji powodzi 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje	Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 15. 7.3 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i zużyciem znaków <, >, =) 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania		Praca plastyczna: Wykonanie planszy przedstawiającej obieg wody w przyrodzie (arkusz szarego papieru, kredki, flamastry, bibuła, kolorowy papier, wata, plastelina, papierki po cukierkach) – praca grupowa 4.2.a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie (...) 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy	Zabawa ruchowa – „Pogoda” i „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy”. 10.4e uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych

<p>spowodowanych złymi warunkami atmosferycznymi: powódź. 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, orientuje się w zagrożeniach typu powódź; wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach; 5.9 potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112</p>	<p>własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych Objaśnianie tytułu wiersza poszerzanie słownictwa czynnego 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. Samodzielne formułowanie notatki w zeszycie na zadany temat – co robić, kiedy na dworze panuje jesienna plucha 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź 1.3g pisze z pamięci Głośne czytanie wiersza, oddawanie głosem nastroju wiersza oraz jego tempa. 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Intuicyjne rozpoznawanie rzeczownika – nazwy</p>			<p>9.2.b rozumie potrzebę organizowania działania (...) pracy zespołowej.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>roślin</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Nazwy roślin ogrodowych i rosnących w sadzie – utrwalenie.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Ó wymienne na o.</p> <p>rozwiązywanie rebusów</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną</p>				
28. „Jesienny wiatr” Władysław Broniewski + „Czy wiatr da się oswoić?”					
<p>Siła i kierunek wiatru (wietrzyk, wiatr, silny wiatr, wichura, huragan). Pożyteczne działanie wiatru: rozsiewanie nasion, osuszanie mokrej ziemi, przemieszczanie chmur, ochłoda w czasie upałów,</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym.</p> <p>Słuchanie wiersza</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie informacji w tekstach.</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 15.</p> <p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania</p>		<p>Praca techniczna:</p> <p>Wykonanie wiatraczka według instrukcji</p> <p>9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu.</p> <p>9.2.a (...) planuje kolejne czynności,</p>	<p>Zabawa ruchowa – ekspresja ruchowa oraz „Wichura”.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykonywania skoków typu pajacyk i skoków zawrotnych.</p> <p>10.2b uczeń wykonuje przeskok</p>

<p>poruszanie żaglówkami, balonami, latawcami, praca wiatraków, elektrownie wiatrowe. Szkody wyrządzane przez wiatr: łamanie i wyrywanie drzew, zrywanie dachów itp. Siła jesiennego wiatru. 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku; 6.7a i b zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza dla życia. Wskazywanie zagrożeń dla środowiska i człowieka ze strony silnego wiatru (wichura, huragan) 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, orientuje się w zagrożeniach typu powódź; wie, jak trzeba się zachować w</p>	<p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na zadany temat – jak zachować się w sytuacji, gdy wiatr zagraża bezpieczeństwu mojemu i innych 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych Interpretacja wiersza – wyrażanie emocji poprzez ekspresję ruchową 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną Wymyślanie i opowiadanie bajki o jesiennym wietrze 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej: opowiadanie 1.3d dba o kulturę wypowiedzianą się Intuicyjne rozpoznawanie</p>	<p>jednego działania</p>		<p>dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2.b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej (...) 9.2.c posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału (...), korzystając z prostych instrukcji 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	<p>jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami</p>
---	---	--------------------------	--	---	---

<p>takich sytuacjach; 5.9 potrafi powiadomić dorosłych o zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112</p>	<p>rzeczownika jako nazw zwierząt, roślin i przedmiotów. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną Uzupełnianie zdań z lukami. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>				
<p>29. „Ile...” Czesław Kuriata</p>					
<p>Określanie cech zawodu nauczyciela. Wskazywanie cech odróżniających ten zawód od innych. 5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się nauczyciel; Przygotowania do obchodów Dnia Nauczyciela 5.5 uczestniczy w szkolnych</p>	<p>Słuchanie wiersza. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na zadany temat – co jest przyjemne, a co trudne w pracy nauczyciela. 1.3c uczestniczy w</p>	<p>Zamiana kolejności liczb w dodawaniu. Zakres liczbowy do 15. 7.3 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i zużyciem znaków <, >, =) 7.4 dodaje liczby w zakresie 100</p>			<p>Zabawa „Będę nauczycielem”. Nauka skoków przez skakankę. 10.2b uczeń skacze przez skakankę</p>

wydarzeniach; 11.1 okazuje szacunek osobom starszym	rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych Wprowadzenie umiejętności rozpoznawania rzeczownika – nazwy rzeczy, osób, zwierząt i roślin. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną				
PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ III 30. „Na cebulkę” Małgorzata Barańska			KRĄG TEMATYCZNY: JESIENNE DYLEMATY		
Dbanie o zdrowie – dostosowanie ubioru do pory roku i warunków pogodowych. Strój „na cebulkę”. Dbanie o schludny wygląd – jako warunek zdrowia i powodzenia społecznego. 10.4a dba o higienę osobistą i czystość odzieży	Uważne czytanie wiersza 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;	Rozszerzenie zakresu liczbowego do 20. Liczenie w przód i w tył po 1. Porządkowanie i zaznaczanie liczb na osi liczbowej w zakresie 20. Rozróżnianie liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych. 7.1 liczy w przód i			Wychowanie fizyczne Skoki obunóż i jedenonóż przez przeszkody. 10.2b uczeń wykonuje przeskoki jedenonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami

	<p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Objaśnianie znaczenia związku frazeologicznego: „ubrać się na cebulkę”. 1.2a rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. Intuicyjne rozpoznawanie czasownika. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną Rozwiązywanie rebusu. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz</p>	<p>w tył od danej liczby po 1 7.2 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p>			
--	--	---	--	--	--

	interpunkcyjną				
31. „Raz – dwa– trzy” Julian Tuwim					
<p>Dbanie o zdrowie – wyrobienie nawyku dbania o higienę osobistą (mycie zębów, rąk, kąpiel) rozumienie potrzeby ruchu na świeżym powietrzu, uprawiania gimnastyki, planowania snu, konieczności racjonalnego odżywiania. 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 10.4a dba o higienę osobistą; 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p>	<p>Słuchanie wiersza. 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na zadany temat. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych Objaśnianie powiedzenia: „w zdrowym ciele zdrowy duch”. 1.2a rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. Samodzielne formułowanie notatki w</p>	<p>Zapisywanie liczb słowami w zakresie 20. 7.2 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p>		<p>Praca plastyczna: „W zdrowym ciele, zdrowy duch” – przedstawianie ulubionej formy ruchu; technika wydzieranki 4.2.a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie (...) 4.2b realizuje proste projekty (...) służące kształtowaniu własnego wizerunku 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	

	<p>zeszycie na zadany temat. 1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź 1.3g pisze z pamięci Interpretacja wiersza poprzez ekspresję ruchową. 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną Intuicyjne rozpoznawanie czasownika. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną Uzupełnianie zdań z lukami. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną,</p>				
--	--	--	--	--	--

	ortograficzną oraz interpunkcyjną				
32. „Zdrowo się odżywiam” Joanna Bładowska					
<p>Poznanie zasad zdrowego odżywiania – piramida żywieniowa, poznanie pięciu najważniejszych grup pokarmów.</p> <p>Układanie jadłospisu.</p> <p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie informacji w tekstach.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Objaśnianie zwrotu: „zdrowo się odżywiać”.</p> <p>1.2a rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.</p> <p>Intuicyjne rozpoznawanie czasownika.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Formułowanie i</p>	<p>Wyróżnianie rzędów jedności i dziesiątek.</p> <p>7.2 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p>			<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Doskonalenie podań i chwytów piłki.</p> <p>10.3a uczeń posługuje się piłką</p>

	zapisywanie odpowiedzi na pytania. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną				
33. „Drugie śniadanie” Melania Kapelusz					
Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego tak ważne jest racjonalne odżywianie?” Poznanie produktów, których nadmierne spożywanie, może być szkodliwe dla zdrowia. 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się Ocena zachowania bohaterki opowiadania 11.3 wie, na czym polega prawdomówność;	Uważne czytanie wiersza 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie i zapisywanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Wprowadzenie definicji czasownika jako wyrazu oznaczającego czynności.	Dodawanie liczb w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania		Praca techniczna: Zaplanowanie i przygotowanie drugiego śniadania 9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. 9.2a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej (...) 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu	

<p>potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów opowiadań; 5.1 odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdopodobnym</p>	<p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną Dokończanie rozpoczętych zdań. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>			<p>pracy</p>	
<p>34. „Co robiła Irenka?” Maria Terlikowska</p>					
<p>Higiena osobista – rozumienie konieczności częstego mycia rąk w ciągu dnia. 10.4a dba o higienę osobistą</p>	<p>Słuchanie wiersza 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Odszukiwanie w tekście informacji. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Samodzielne formułowanie notatki w zeszycie na zadany temat – dlaczego należy myć ręce przed jedzeniem</p>	<p>Odejmowanie liczb w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	<p>Naturalne instrumenty 3.1a realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje) 3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki</p>		<p>Wychowanie fizyczne Doskonalenie podań i chwytów piłki. Nauka gry w zbijaka. 10.3a uczeń posługuje się piłką: rzuca, chwytą</p>

	<p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź</p> <p>1.3g pisze z pamięci</p> <p>Interpretacja wiersza poprzez ekspresję ruchową</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną</p> <p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania czasownika.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Dokańczanie zdań.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Uzupełnianie zdań z lukami</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>		<p>(melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)</p> <p>3.2b improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad</p>		
--	--	--	---	--	--

PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ IV					
35. „Idziemy do lekarza”					
<p>Poznanie zawodu lekarza. Lekarze różnych specjalności. 5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się lekarz</p> <p>Rozumienie konieczności kontrolowania stanu zdrowia, stosowania się do zaleceń lekarza i stomatologa. 6.9 rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie informacji w tekście. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Rozmowa na zadany temat – co to znaczy, że praca lekarza jest trudna. 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p> <p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania czasownika i</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>		<p>Praca techniczna: Zaprojektowanie i wykonanie odznaki dzielnego pacjenta 9.2 realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu. 9.2.a (...) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia. 9.2.b rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej (...) 9.2.c posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału (...), korzystając z prostych instrukcji 9.3.a utrzymuje ład i porządek w miejscu</p>	<p>Wychowanie fizyczne Doskonalenie podań i chwytów piłki. Nauka gry w zbijaka. 10.3a uczeń posługuje się piłką: rzuca i chwytą</p>

	<p>rzeczownika.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną</p> <p>Poprawne zapisywanie zdań.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p>			pracy	
36. „Aptekarz” Jadwiga Jałowiec + „Lekarstwa”					
<p>Wizyta w aptece.</p> <p>Poznanie zawodu aptekarza.</p> <p>5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się aptekarz;</p> <p>Rozumienie konieczności przyjmowania leków tylko pod kontrolą lekarza lub osoby dorosłej.</p> <p>Leki naturalne.</p> <p>6.9 rozumie konieczność</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym. Uważne słuchanie wiersza.</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie informacji w tekstach.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p>	<p>Dodawanie trzech liczb w zakresie 20. Przygotowanie do przekroczenia progu dziesiątkowego.</p> <p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>			

<p>kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza; 10.4c wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem</p>	<p>Objaśnianie znaczenia zwrotu poetyckiego, poszerzanie słownictwa czynnego 1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi Pisownia wyrazów z „rz” wymiennym (morze – morski, wietrzyk – wiatr, orzeł – orły). Utrwalenie umiejętności rozpoznawania czasownika i rzeczownika. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną Uzupełnianie zdań z lukami. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność (...) ortograficzną Dokańczanie zdania. 1.3f pisze czytelnie i</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</p> <p>Rozwiązywanie rebusu.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii),</p>				
<p>KRĄG TEMATYCZNY: CO SŁYCHAĆ JESIENIĄ W LESIE?</p> <p>37. „Poglądy Marcelego Szpaka” Joanna Pollakówna</p>					
<p>Cztery pory roku. Obserwowanie zmian zachodzących w lesie o każdej porze roku – wiosną, latem, jesienią i zimą (np. zmiana koloru liści oraz ich opadanie, leśne owoce, zachowanie zwierząt)</p> <p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie</p> <p>6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku;</p> <p>6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu literackiego</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie informacji w tekstach.</p> <p>Budowanie i zapisywanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Wzbogacanie słownictwa</p> <p>1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami</p>	<p>Odejmowanie trzech liczb w zakresie 20.</p> <p>Przygotowanie do przekroczenia progu dziesiątkowego.</p> <p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>		<p>Opisywanie zdjęć przedstawiających cztery pory roku</p> <p>4.3a rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: fotografika</p> <p>Praca plastyczna: Malowanie farbami plakatowymi – las o wybranej porze roku –technika „mokre na mokrym”</p> <p>4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, (...) w kompozycji na</p>	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Podania i przyjęcia piłki nogą.</p> <p>10.3a uczeń posługuje się piłką: prowadzi ją</p>

<p>cykliczność życia na Ziemi</p>	<p>literackimi Czytanie wybranych fragmentów opowiadania. 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; Utrwalanie pisowni wyrazów z „rz” wymiennym. Utrwalenie umiejętności rozpoznawania czasownika i rzeczownika. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną</p>			<p>płaszczyźnie 9.3a utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>	
<p>38. „Co słysząc jesienią w lesie?”</p>					
<p>Poznanie mieszkańców polskich lasów: mrówki, jeże borsuki, wiewiórki, lisy, zające, dziki,</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z</p>	<p>Dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 20 bez przekraczania</p>	<p>Echo rytmiczne 3.1a gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory</p>		

<p>sarny, dzięcioły itp. Omówienie trybu życia zwierząt leśnych. Przygotowanie zwierząt do przetrwania zimy (zwierzęta zasypiające i niezasypiające na zimę) – gromadzenie zapasów, przygotowanie legowiska do snu zimowego, zmiana ubarwienia i gęstości futra, łączenie w stada. 6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku; 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi Przypomnienie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w lesie.</p>	<p>przekazywanych informacji Odszukiwanie informacji w tekście. Budowanie odpowiedzi na zadane pytania. 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej Rozmowa na zadany temat – dlaczego spotkanie ze zwierzętami może być niebezpieczne? W jaki sposób ludzie zagrażają mieszkańcom lasu? 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych Czytanie ze zrozumieniem 1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie</p>	<p>progu dziesiątkowego. 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	<p>rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty) realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje) 3.1b rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Określanie zagrożeń i zniszczeń, jakie powoduje człowiek w przyrodzie (nadmierny hałas, kłusownictwo). Orientowanie się w zagrożeniach ze strony dzikich zwierząt (wścieklizna). 6.6 wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (nadmierny hałas, kłusownictwo); 6.10 dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony zwierząt; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach; 11.6 wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje, nie niszczy swojego otoczenia</p>	<p>edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; Pisownia wyrazów z Ó wymiennym. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną. Układanie i zapisywanie zdań. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. Rzeczownik i czasownik – utrwalenie.</p>				
<p>39. „Tajemnice wędrownych ptaków”</p>					
<p>Ptaki odlatujące na zimę: bocian, żuraw, szpak, wilga, skowronek, szczygieł. Formułowanie</p>	<p>Uważne słuchanie tekstu o charakterze informacyjnym 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z</p>	<p>Dodawanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</p>			<p>Wychowanie fizyczne Doskonalenie podań i przyjęć piłki nogą. 10.3a uczeń</p>

<p>odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego niektóre ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów?”. Omówienie niebezpieczeństw czyhających na wędrujące ptaki. 6.5 wyjaśnia zależność funkcjonowania przyrody od pór roku; 6.7a zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi</p> <p>Poznanie zawodu ornitologa. 5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, czym zajmuje się ornitolog</p>	<p>przekazywanych informacji</p> <p>Odszukiwanie informacji w tekście.</p> <p>Budowanie odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi w formie ustnej</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem</p> <p>1.2c czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski</p> <p>Utrwalanie pisowni wyrazów z „rz”. wymiennym.</p> <p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania czasownika i rzeczownika.</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną</p>	<p>typu 9+n</p> <p>7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>			<p>posługuje się piłką: prowadzi ją</p>
--	--	--	--	--	---

	Uzupełnianie zdań z lukami. 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną Kolejność alfabetyczna.				
--	--	--	--	--	--