

### III. Propozycja rocznego rozkładu materiału z planem wynikowym

Temat lekcji	Liczba godzin	Zakres materiału a) postacie b) daty c) zagadnienia i pojęcia	Osiągnięcia ucznia – podstawowe	Osiągnięcia ucznia – ponadpodstawowe	Opis procedur osiągania celów a) metody i formy b) środki dydaktyczne
<b>Rozdział I. Europa i naród polski w pierwszej połowie XIX wieku</b>					
1. Europa w dobie rządów Napoleona	3	a) Napoleon Bonaparte b) 1799, 1804, 1805, 1807, 1812, 1813, 1815 c) od konsulatu do cesarstwa, podboje Napoleona, koalicje antynapoleońskie, klęska Prus i Austrii, wyprawa na Moskwę, upadek Napoleona, konsulat, Kodeks Napoleona, konkordat, blokada kontynentalna, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński, Księstwo Warszawskie, bitwa narodów	<b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia. <b>Rozumie:</b> znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Europy. <b>Potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny sukcesów Napoleona, wymienić kolejne zdobycze Napoleona, zlokalizować je na mapie i na osi czasu; wyjaśnić czynniki, które umożliwiły Napoleonowi uzyskanie korony; wyjaśnić, dlaczego Polacy poparli politykę Napoleona.	– omawia osiągnięcia Napoleona w polityce wewnętrznej i zewnętrznej – wyjaśnia przyczyny przewagi Francji w Europie w okresie rządów Napoleona – wskazuje zmiany społeczno-ustrojowe dokonane w epoce napoleońskiej, które przetrwały do współczesności	a) wykład, analiza SWOT, praca z podręcznikiem i z mapą b) podręcznik, foliogram, mapa, ilustracje, plansza do analizy SWOT, zeszyt ćwiczeń
2. Naród polski w latach 1797–1815	2	a) S. Staszic, S. B. Linde, J. H. Dąbrowski, J. Wybicki, Fryderyk August, J. Poniatowski b) 1797, 1800, 1807–1815, 1809 c) Legiony Polskie, utworzenie Księstwa Warszawskiego, cenzus, konstytucja Księstwa Warszawskiego, wojna polsko-austriacka	<b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia. <b>Rozumie:</b> sytuację Polaków po rozbiorach i ich dążenia do odzyskania niepodległości. <b>Potrafi:</b> wyjaśnić, jak doszło do utworzenia Legionów Polskich, wymienić czynniki, które doprowadziły do utworzenia Księstwa Warszawskiego, podać przyczyny wybu-	– porównuje Konstytucję Księstwa Warszawskiego z Konstytucją 3 Maja	a) pogadanka, praca z tekstem źródłowym i mapą b) podręcznik, tekst źródłowy, ilustracje, mapa, zeszyt ćwiczeń

			chu wojny polsko-austriackiej i jej skutki; zlokalizować omawiane wydarzenia na mapie i na osi czasu.		
3. Kongres wiedeński (1814–1815)	2	a) K. Metternich, Aleksander I b) 1814–1815 c) postanowienia kongresu i jego skutki, utworzenie Królestwa Polskiego, mapa polityczna Europy, główne kierunki i konflikty polityki europejskiej; restauracja, legitymizm, zasada równowagi, Święte Przymierze, powstanie dekabrystów, Rzeczpospolita Krakowska	<b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia. <b>Rozumie:</b> postanowienia kongresu wiedeńskiego, cele realizowane przez Święte Przymierze. <b>Potrafi:</b> wyjaśnić, które państwa odegrały najważniejszą rolę w trakcie obrad kongresu, zlokalizować wydarzenia na mapie, wyjaśnić główne kierunki i konflikty polityki europejskiej początku XIX w.; wymienić i ocenić główne postanowienia kongresu.	– wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej oraz dokonuje ich oceny	a) pogadanka, praca z podręcznikiem, tekstem źródłowym, mapą b) podręcznik, foliogram, ilustracje, tekst źródłowy, mapa, zeszyt ćwiczeń
4. Społeczeństwo i ziemie polskie w latach 1815–1830	2	a) Aleksander I, K. Romanow, K. Drucki-Lubecki, A. Mickiewicz, F. Chopin, A. J. Czartoryski, B. i W. Niemojewscy, W. Łukasiński b) 1815–1830 c) sytuacja Polaków w zaborze austriackim, sytuacja w Królestwie Polskim i w zaborze pruskim, ugrupowania i opozycja w Sejmie, działalność spiskowa, tajne organizacje	<b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia. <b>Rozumie:</b> sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów. <b>Potrafi:</b> scharakteryzować i wskazać różnice między Wielkim Księstwem Poznańskim, Rzeczpospolitą Krakowską i Królestwem Polskim; wyjaśnić, na czym polegał konflikt polsko-rosyjski; zlokalizować omawiane wydarzenia na mapie i na osi czasu.	– analizuje, czym różniło się Księstwo Warszawskie od Królestwa Polskiego i innych ziem polskich znajdujących się pod zaborami	a) pogadanka, praca z podręcznikiem i z mapą b) podręcznik, ilustracje, mapa, tekst źródłowy, zeszyt ćwiczeń
5. Powstanie listopadowe (1830–1831)	2	a) P. Wysocki, J. Chłopicki, I. Prądzyński, J. Skrzynecki, J. Bem, H. Dębiński, J. Krukowiecki, J. Sowiński b) 29 XI 1830 r. c) przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne wybuchu powstania, Sprzysiężenie Podchorążych, władze powstańcze, przebieg powstania, upadek, represje popowstaniowe	<b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia. <b>Rozumie:</b> przyczyny wybuchu i upadku powstania listopadowego. <b>Potrafi:</b> wyjaśnić, jakie były powody wybuchu powstania, postawę generałów, stosunek państw europejskich do powstania, następstwa klęski powstania; zlokalizować na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania.	– opisuje przyczyny wybuchu, przebieg i przyczyny klęski powstania, analizuje tekst źródłowy i pracuje z mapą	a) pogadanka, metoda symulacji, praca z tekstem źródłowym i z mapą b) podręcznik, mapa, tekst źródłowy, ilustracje, zeszyt ćwiczeń
Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału I					

## Rozdział II. Europa i naród polski od Wiosny Ludów do powstania styczniowego

1. Przemiany w Europie w pierwszej połowie XIX w.	3	<p>a) G. Stephenson, W. Hugo, E. Burke, G. Byron, E. Delacroix, F. Goya, G. Mazzini</p> <p>b) 1820–1821, 1824, 1825</p> <p>c) rozwój gospodarczy, rewolucja agrarna, burżuazja, proletariat, warunki społeczne, romantyzm, liberalizm, konserwatyzm, karbonaryzm, Młoda Europa</p>	<p><b>Zna:</b> osoby i ich dzieła, pojęcia.</p> <p><b>Rozumie:</b> znaczenie nowych ideologii i prądów intelektualnych; oraz to, że zmiany społeczne są zależne od rozwoju gospodarczego.</p> <p><b>Potrafi:</b> przedstawić kolejne etapy rozwoju społecznego, omówić nowe ideologie, wymienić twórców kultury i ich dzieła.</p>	<p>– wyjaśnia etapy tworzenia się pierwszych organizacji robotniczych</p> <p>– omawia zmiany społeczne, które nastąpiły w wyniku rewolucji przemysłowej</p>	<p>a) pogadanka, praca z linią czasu, praca indywidualna i grupowa</p> <p>b) podręcznik, ilustracje, mapa, teksty źródłowe, zeszyt ćwiczeń</p>
2. Społeczeństwo polskie w latach 1831–1846	2	<p>a) I. Paskiewicz, A. J. Czartoryski, J. Lelewel, A. Mickiewicz, Z. Krasieński, C. K. Norwid, F. Chopin, W. Jastrzębowski, P. Ściegienny, S. Konarski, J. Szela</p> <p>b) 1831, 1846</p> <p>c) represje popowstaniowe, Cytadela, Wielka Emigracja, powstanie krakowskie, rabacja galicyjska</p>	<p><b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia.</p> <p><b>Rozumie:</b> przyczyny Wielkiej Emigracji.</p> <p><b>Potrafi:</b> opisać represje popowstaniowe; wymienić i zlokalizować wydarzenia na mapie; główne nurty Wielkiej Emigracji; opisać rabację galicyjską, powstanie krakowskie.</p>	<p>– wyjaśnia różnice między poglądami i programem Towarzystwa Demokratycznego a Hotelu Lambert</p> <p>– opisuje i analizuje przebieg rabacji galicyjskiej</p> <p>– przedstawia przebieg powstania krakowskiego</p>	<p>a) rozmowa nauczająca, praca w grupach, praca z podręcznikiem i z mapą</p> <p>b) podręcznik, foliogram, mapa, ilustracje, teksty źródłowe, zeszyt ćwiczeń</p>
3. Wiosna Ludów (1848–1849)	2	<p>a) Ludwik Filip, Napoleon III, L. Kossuth, Fryderyk Wilhelm IV, L. Mierostawski</p> <p>b) 1848–1849</p> <p>c) wydarzenia we Francji, Berlinie, Niemczech, w krajach włoskich, powstanie węgierskie, udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów, skutki Wiosny Ludów; demonstracja, monarchiści, burżuazja; Wiosna Ludów w zaborze austriackim, konflikt niemiecko-polski w zaborze pruskim, znaczenie Wiosny Ludów na ziemiach polskich; serwituty</p>	<p><b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia.</p> <p><b>Rozumie:</b> przyczyny rewolucji i powstań zbrojnych w latach 1848–1849, przyczyny konfliktu niemiecko-polskiego; rozumie, dlaczego w Galicji nie wybuchły walki.</p> <p><b>Potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny i skutki Wiosny Ludów, udział Polaków, znaczenie Wiosny Ludów; opisać przebieg walk w Wielkopolsce; omówić sytuację w Galicji; wskazać skutki Wiosny Ludów dla Polaków w zaborze pruskim i austriackim; zlokalizować wydarzenia na mapie.</p>	<p>– opisuje przebieg powstania na Węgrzech; rewolucję we Francji, przebieg wydarzeń w krajach niemieckich</p> <p>– omawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich</p>	<p>a) rozmowa nauczająca, pogadanka, praca z podręcznikiem, z mapą i z tekstem źródłowym, indywidualna praca uczniów z kartami pracy</p> <p>b) podręcznik, mapa, teksty źródłowe, karty pracy, zeszyt ćwiczeń</p>

4. Powstanie styczniowe (1863–1864)	2	<p>a) Aleksander II, A. Wielopolski, L. Kronenberg, L. Mierostawski, M. Langiewicz, R. Traugutt</p> <p>b) 22–23 I 1863</p> <p>c) podboje Rosjan na Bałkanach, demilitaryzacja, odwilż posewastopolska, postawy Polaków wobec kryzysu władzy w Rosji, stan wojenny, „biali” i „czerwoni”, państwo podziemne, Tymczasowy Rząd Narodowy, branka, przebieg i upadek powstania, jego znaczenie</p>	<p><b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia.</p> <p><b>Rozumie:</b> przyczyny i skutki powstania styczniowego, znaczenie powstania dla utrzymania świadomości narodowej Polaków.</p> <p><b>Potrafi:</b> opisać sytuację Polaków przed wybuchem powstania i sytuację w Rosji; wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do wybuchu powstania; wyjaśnić znaczenie powstania, zlokalizować wydarzenia na mapie.</p>	<p>– porównuje program „białych” i „czerwonych”, a zwłaszcza ich poglądy dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę</p> <p>– opisuje przebieg powstania, lokalizując na mapie tereny walk</p>	<p>a) rozmowa nauczająca, metoda symulacji, praca w grupach, praca z podręcznikiem i z mapą</p> <p>b) podręcznik, mapa, tekst źródłowy, ilustracje, zeszyt ćwiczeń</p>
Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów I i II					
Praca klasowa					
<b>Rozdział III. Świat i Polacy w drugiej połowie XIX wieku</b>					
1. Europa w drugiej połowie XIX w.	2	<p>a) Wiktor Emanuel II, C. Cavour, G. Garibaldi, Franciszek Józef, Fryderyk Wilhelm IV, Otto von Bismarck, Wilhelm I, J. Dąbrowski</p> <p>b) 1859, 1861, 1867, 1871</p> <p>c) Piemont, zjednoczenie Włoch, więzień Watykanu, Austro-Węgry, Związek Celny, zjednoczenie Niemiec „krwią i żelazem”, Cesarstwo Niemieckie, Komuna Paryska, III Republika Francuska</p>	<p><b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia.</p> <p><b>Rozumie:</b> przyczyny zjednoczenia Niemiec i Włoch, okoliczności powstania Austro-Węgier i Republiki Francuskiej.</p> <p><b>Potrafi:</b> wyjaśnić sytuację polityczną w Europie po wojnie krymskiej oraz rolę Garibaldiiego w procesie zjednoczenia Włoch i rolę Bismarcka w procesie zjednoczenia Niemiec, omówić politykę zagraniczną Bismarcka.</p>	<p>– omawia kolejne etapy walk o zjednoczenie Włoch</p> <p>– omawia etapy zjednoczenia Niemiec</p> <p>– omawia nowy układ sił w Europie</p>	<p>a) pogadanka, praca w grupach, praca z podręcznikiem, z kartami pracy, z tekstem źródłowym i z mapą</p> <p>b) podręcznik, mapa, tekst źródłowy, karty pracy, ilustracje, zeszyt ćwiczeń</p>
2. Stany Zjednoczone Ameryki Północnej w XIX w.	2	<p>a) A. Lincoln, J. Davis, R. Lee</p> <p>b) 1861–1880</p> <p>c) rozwój terytorialny i gospodarczy Stanów Zjednoczonych – państwo budowane od podstaw, przyczyny i skutki wojny secesyjnej, tworzenie nowego narodu amerykańskiego, ekspansja terytorialna Stanów Zjednoczonych; abolicja, secesja, jankesi, niewolnictwo</p>	<p><b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia.</p> <p><b>Rozumie:</b> różnice między Południem a Północą Stanów Zjednoczonych, przyczyny konfliktu, sytuację Indian i niewolników.</p> <p><b>Potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny secesyjnej, wymienić skutki tej wojny, zlokalizować wydarzenia na mapie.</p>	<p>– opisuje i analizuje sytuację gospodarczą Północy i Południa Stanów Zjednoczonych</p> <p>– omawia problem niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</p>	<p>a) rozmowa nauczająca, praca z wybranym fragmentem filmu</p> <p>b) podręcznik, mapa, fragment serialu „Północ–Południe” w reż. R. T. Heffrona z 1986 r., zeszyt ćwiczeń</p>

3. Gospodarka, nauka i kultura od połowy XIX w.	3	<p>a) O. Lillenthal, bracia Wright, G. Daimler, S. Morse, A. Bell, L. Pasteur, I. Łukasiewicz, T. Edison, bracia Lumière, K. Darwin, W. Roentgen, M. Skłodowska-Curie, C. Monet</p> <p>b) –</p> <p>c) wynalazki, komunikacja i łączność, nauka i kultura, przemiany Ideowe (teoria ewolucji) i społeczeństwo masowe, rozwój różnych dziedzin sztuki i architektury; maszyna parowa, silnik spalinowy, telegraf, kinematografia, pasteryzacja</p>	<p><b>Zna:</b> osoby i ich wynalazki, odkrycia i dokonania.</p> <p><b>Rozumie:</b> skutki wynikające ze stosowania nowoczesnych rozwiązań technicznych dla rozwoju przemysłu, urbanizacji miast, zmian gospodarczych i społecznych.</p> <p><b>Potrafi:</b> przedstawić odkrywców i ich wynalazki, zna osiągnięcia w dziedzinie komunikacji, łączności, nauce i kulturze.</p>	<p>– opisuje i analizuje konsekwencje rewolucji przemysłowej, w tym – dla środowiska naturalnego</p> <p>– opisuje znaczenie odkryć w fizyce i medycynie dla rozwoju społecznego</p>	<p>a) pogadanka, metoda linii czasu, praca w grupach, praca wspólnym frontem</p> <p>b) podręcznik, Encyklopedia odkryć i wynalazków, zeszyt ćwiczeń</p>
4. Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.	2	<p>a) D. Chłapowski, H. Cegielski, L. Kronenberg</p> <p>b) –</p> <p>c) zróżnicowanie rozwoju gospodarczego ziem polskich w poszczególnych zaborach, okręgi i zagłębia przemysłowe, rozwój sieci kolejowej, zmiany w sposobach uprawy ziemi, zmiany w położeniu poszczególnych grup społecznych, emigracja; praca organiczna</p>	<p><b>Zna:</b> rozmieszczenie zagłębi przemysłowych na ziemiach polskich, główne gałęzie przemysłu rozwijane na ziemiach polskich, osiągnięcia L. Konenberga i H. Cegielskiego.</p> <p><b>Rozumie:</b> pojęcia „emigracja” i „praca organiczna”, przyczyny zróżnicowania gospodarczego w poszczególnych zaborach.</p> <p><b>Potrafi:</b> wskazać na mapie główne ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich, opisać rozwój sieci kolejowej na ziemiach polskich, scharakteryzować grupy w społeczeństwie polskim u schyłku XIX w., podać główne kierunki polskiej emigracji.</p>	<p>– odczytuje dane z diagramu statystycznego i na tej podstawie wyciąga wnioski</p> <p>– wyjaśnia rolę pracy organicznej w rozwoju społeczeństwa polskiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny polskiej emigracji i odczytuje jej wielkość z mapy</p>	<p>a) praca w grupach, praca z podręcznikiem, z tekstem źródłowym, z mapą</p> <p>b) podręcznik, zeszyt ćwiczeń</p>
5. Polacy i zaborcy w drugiej połowie XIX w.	2	<p>a) M. Drzymała, S. Tarnowski, J. Matejko, S. Wyspiański, B. Prus, H. Sienkiewicz, M. Konopnicka</p> <p>b) –</p> <p>c) Kraj Przywiślański, rusyfikacja; Kulturkampf, organizacje gospodarcze; autonomia w Galicji, szkolnictwo, konflikty mniejszościowe; pozytywizm, praca organiczna, solidaryzm społeczny, spółdzielczość; wóz Drzymały, strajk szkolny</p>	<p><b>Zna:</b> osoby i ich dzieła, osiągnięcia i postawy.</p> <p><b>Rozumie:</b> znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw, znaczenie autonomii galicyjskiej dla Polaków.</p> <p><b>Potrafi:</b> scharakteryzować, czym była walka o kulturę, opisać sytuację Polaków w zaborze pruskim i w zaborze rosyjskim, wyjaśnia metody rusyfikacji i germanizacji, wyjaśnić</p>	<p>– omawia politykę germanizacyjną Niemiec i rusyfikację na ziemiach polskich</p> <p>– porównuje sytuację Polaków w Galicji z ich sytuacją w zaborze pruskim i zaborze rosyjskim</p> <p>a) pogadanka, praca w grupach, praca</p>	<p>z podręcznikiem, z tekstem źródłowym, z mapą</p> <p>b) podręcznik, mapa, teksty źródłowe, zeszyt ćwiczeń</p> <p>6. Narodziny nowoczesnych ruchów politycznych w Eu-</p>

			specyfikę autonomii galicyjskiej, wymienić twórców i ich dzieła, zlokalizować wydarzenia na mapie.		
ropie i na ziemiach polskich	2	a) R. Owen, K. Marks, Leon XIII, W. Lenin, J. Piłsudski, R. Dmowski, b) 1848, 1891, 1893 c) demokratyzacja życia społecznego; przekształcenia ideologii wywołane zmianami społecznymi (liberalizm, konserwatyzm) oraz narodziny socjaldemokratyzmu, radykalne ruchy robotnicze; specyfika działalności politycznej na ziemiach polskich, podział organizacji lewicowych, nurt narodowy i nurt ludowy; klasa społeczna, encyklika, chadecja, nacjonalizm	<b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia. <b>Rozumie:</b> przyczyny narodzin nowoczesnych ruchów politycznych. <b>Potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny pojawienia się nowych ideologii i organizacji politycznych; wymienić ich przywódców i programy.	– wyjaśnia różnice programowe między polskimi partiami robotniczymi, narodowymi i ludowymi – wyjaśnia, dlaczego w Galicji powstał ruch ludowy	a) rozmowa nauczająca [M26], praca w grupach, praca z tekstem źródłowym b) podręcznik, tekst źródłowy, ilustracje, mapa
7. Kolonializm w XIX w.	2	a) królowa Wiktorja, b) 1876 c) przyczyny gospodarcze kolonializmu, nowe rozwiązania techniczne ułatwiające ekspansję i eksploatację; polityka kolonialna Wielkiej Brytanii, Francji, Stanów Zjednoczonych, Rosji; Kompania Wschodnioindyjska, sipaje, bokserzy, dominium	<b>Zna:</b> główne założenia polityki kolonialnej państw europejskich. <b>Rozumie:</b> przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. <b>Potrafi:</b> wskazać na mapie imperia kolonialne i ich posiadłości.	– potrafi scharakteryzować politykę kolonialną Wielkiej Brytanii, Francji i USA	a) rozmowa nauczająca, praca z podręcznikiem i z mapą, indywidualna praca uczniów b) podręcznik, foliogram, mapa, ilustracje
Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału III					
<b>Rozdział IV. Geneza i przebieg I wojny światowej. Naród polski na początku XX wieku i w okresie wielkiej wojny</b>					
1. Rewolucja lat 1905–1907 w imperium rosyjskim	2	a) Mikołaj II b) 1904, 1905–1907 c) następstwa wojny rosyjsko-japońskiej (militarne i społeczne) w kraju, demonstracje, ogłoszenie Manifestu październikowego, tłumienie powstań robotniczych	<b>Zna:</b> przebieg wystąpień rewolucyjnych lat 1905–1907 w Rosji. <b>Rozumie:</b> związek między porażką na wojnie z Japonią a wybuchem rewolucji w Rosji.	– potrafi wymienić zdobywcze rewolucji, które przetrwały po jej upadku	a) rozmowa nauczająca, praca w grupach, praca z podręcznikiem, z tekstem źródłowym i z mapą

		czych; rewolucja na ziemiach polskich: aktywność partii robotniczych, strajki (także studentów), stan wojenny w Królestwie Polskim, udział organizacji ludowych; skutki rewolucji na ziemiach polskich: jawność życia politycznego, rozwój szkolnictwa i stowarzyszeń kulturalnych; aneksja	<b>Potrafi:</b> przedstawić przebieg rewolucji na ziemiach polskich.		b) podręcznik, tekst źródłowy, ilustracje, mapa
2. Geneza I wojny światowej	2	a) Franciszek Ferdynand, G. Príncipe b) 1879, 1892, 1912–1913, 1914 c) proces formowania się dwóch bloków państw w Europie; eskalacja napięć politycznych i wojny bałkańskie; zamach w Sarajewie, ultimatum Austro-Węgier inspirowane przez Niemcy	<b>Zna:</b> tło kolonialne powstania dwóch przeciwstawnych bloków polityczno-militarnych. <b>Rozumie:</b> okoliczności wybuchu I wojny światowej. <b>Potrafi:</b> wskazać na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia.	– potrafi opisać przebieg dwóch wojen bałkańskich	a) pogadanka, praca w grupach, praca z podręcznikiem i z mapą b) podręcznik, foliogram, tabela porównawcza, mapa, zeszyt ćwiczeń
3. Wybuch I wojny – początek konfliktu zbrojnego w Europie (1914–1916)	2	a) – b) 1914–1915 c) rozpoczęcie działań wojennych, mobilizacja we Francji, plan Schlieffena, działania na froncie zachodnim, wojna manewrowa, wojna pozycyjna, życie w okopach; działania na froncie wschodnim; użycie gazów bojowych; blokada morską i kłopoty z surowcami w państwach centralnych	<b>Zna:</b> daty i pojęcia. <b>Rozumie:</b> sens działań wojennych w pierwszym roku wojny. <b>Potrafi:</b> wskazać na mapie przebieg ważniejszych działań na froncie.	– potrafi wyjaśnić, na czym polegał plan wojny błyskawicznej – potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew i przebieg frontów – potrafi wyjaśnić przyczyny porażki wojny błyskawicznej	a) praca w grupach, praca z podręcznikiem i z mapą b) podręcznik, mapa, zeszyt ćwiczeń
4. I wojna światowa konfliktem zbrojnym o charakterze totalnym	2	a) – b) 1916–1917 c) demograficzne tło działań wojennych, niemiecka ofensywa i próba ostatecznego rozstrzygnięcia; nieograniczona wojna podwodna i jej skutki polityczno-militarne; charakter działań wojennych: przykłady zastosowania nowoczesnej techniki wojennej oraz militarystyka życia społecznego i gospodarczego	<b>Zna:</b> fakty związane z działaniami wojennymi w latach 1916–1917. <b>Rozumie:</b> na czym polegał totalny charakter działań wojennych. <b>Potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny.	– potrafi przeanalizować dane statystyczne dotyczące liczby ludności oraz zasobów uzbrojenia i wyciągnąć wnioski – w wyczerpujący sposób komentuje tekst źródłowy – charakterystykę I wojny światowej dokonaną przez Chruściła	a) praca w grupach, praca z podręcznikiem, z tekstem źródłowym, z mapą b) podręcznik, mapa, zeszyt ćwiczeń

5. Rewolucja lutowa i październikowa 1917 r. w Rosji	2	a) Mikołaj II, W. Lenin, A. Kiereński b) 1917 c) tło rewolucji lutowej – sytuacja na dworze i rozkład państwa, porażki na froncie, strajk powszechny, abdykacja cara, powstanie rad żołniersko-robotniczych i Rządu Tymczasowego, przejściowa demokratyzacja, bez wprowadzenia reform; geneza rewolucji październikowej, próby destabilizacji podejmowane przez bolszewików, zamach stanu w Piotrogradzie, wojna domowa w Rosji; wpływ rewolucji na sytuację na froncie: zawieszenie broni i traktat pokojowy w Brześciu; rewolucja lutowa, rewolucja październikowa, czerwony terror	<b>Zna:</b> daty, osoby, pojęcia. <b>Rozumie:</b> związek między rewolucją lutową a październikową. <b>Potrafi:</b> opisać najważniejsze wydarzenia w 1917 roku w Rosji.	– potrafi wyjaśnić rolę Niemiec w wydarzeniach w Rosji w 1917 roku – przedstawia przebieg wojny domowej w Rosji i porewolucyjny chaos	a) rozmowa nauczająca, pogadanka, praca z podręcznikiem, z mapą, z tekstem źródłowym, indywidualna praca uczniów b) podręcznik, mapa, teksty źródłowe, zeszyt ćwiczeń
6. Zakończenie I wojny światowej – 11 listopada 1918 roku	2	a) P. Hindenburg, Wilhelm II, F. Foch b) 11 listopada 1918 c) udział Stanów Zjednoczonych w wojnie (sprzęt i żołnierze), sytuacja Niemiec na froncie zachodnim: dotkliwe porażki, brak sprzętu i upadek morale; rozpad Austro-Węgier, Niemcy republiką, kapitulacja; bilans wojny: wyrwa demograficzna (straty wojenne, ranni, sieroty i wdowy), ludobójstwo, zniszczenia, bezrobocie, wymuszona emancypacja	<b>Zna:</b> daty i wydarzenia. <b>Rozumie:</b> związek między zaangażowaniem USA w działania wojenne a porażką Niemiec. <b>Potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny klęski Niemiec.	– na podstawie tekstów źródłowych – opisuje morale armii niemieckiej jesienią 1918 roku	a) pogadanka, praca z linią czasu, praca indywidualna i grupowa b) podręcznik, ilustracje, mapa, teksty źródłowe, zeszyt ćwiczeń
7. Działalność polskich ugrupowań przed 1914 rokiem i w czasie I wojny światowej	2	a) J. Piłsudski, R. Dmowski, J. Leszczyński, W. Wilson, Mikołaj II b) poglądy polskich działaczy na początku wieku – koncepcja trialistyczna, niepodległościowa, autonomiczna, antyniepodległościowa; tak zwana sprawa polska: deklaracje zaborców, sformowanie Legionów Polskich i ich szlak bojowy, okupacja Królestwa Polskiego, Akt 5 li-	<b>Zna:</b> daty, osoby, wydarzenia. <b>Rozumie:</b> wpływ warunków wewnętrznych (zabór, sytuacja na froncie) na poglądy i działania prowadzące do odzyskania niepodległości przez Polskę. <b>Potrafi:</b> przedstawić poglądy i działalność J. Piłsudskiego i R. Dmowskiego w czasie wojny.	– wyczerpująco opisuje ewolucję sprawy polskiej, przywołując daty, nazwy dokumentów i sformułowania w nich zawarte	a) pogadanka, praca z podręcznikiem i z mapą b) podręcznik, ilustracje, mapa, tekst źródłowy, zeszyt ćwiczeń

		stopada, powstanie Tymczasowej Rady Stanu; echa międzynarodowe: orędzie Wilsona (1917), proklamacja rewolucyjnego Rządu Tymczasowego, Komitet Narodowy Polski w Paryżu; kryzys przysięgowy w Legionach, internowanie Piłsudskiego, stworzenie Rady Regencyjnej, erozja związków z Niemcami i Austro-Węgrami (sprawa Chełmszczyzny); działalność Korpusu Polskiego i Błękitnej Armii; punkt 13 orędzia Wilsona (1918)			
--	--	--	--	--	--

Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów III i IV

Praca klasowa