

Lp.	Temat lekcji i zakres materiału	Liczba godzin	Cele lekcji	Metody i techniki	Treści podstawy programowej
<b>I. Człowiek w społeczeństwie</b>					
1.	<b>Człowiek jako istota społeczna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochodzenie człowieka</li> <li>• człowiek istotą biologiczną i społeczną</li> <li>• cechy wrodzone i nabyte</li> <li>• wyjątkowość człowieka</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie wyjątkowości człowieka w świecie przyrody</li> <li>• doskonalenie umiejętności komunikowania się i pracy w zespole</li> <li>• wyszukiwanie informacji z różnych źródeł</li> <li>• prezentowanie zebranego materiału na forum klasy</li> <li>• kształtowanie postaw na podstawie wartości uniwersalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt uczniowski – „W kręgu wartości uniwersalnych”</li> <li>• praca w grupie</li> <li>• prezentacja</li> </ul>	Podstawowe umiejętności życia w grupie.
2.	<b>Grupy społeczne i ich rodzaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• więzi i grupy społeczne</li> <li>• rodzaje grup społecznych</li> <li>• role społeczne</li> <li>• jednostka w grupie społecznej</li> <li>• rodzina i grupa rówieśnicza</li> <li>• funkcjonowanie grup społecznych</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z rodzajami grup społecznych i zasadami ich funkcjonowania</li> <li>• uświadomienie roli grupowego działania człowieka</li> <li>• uświadomienie szczególnej roli rodziny w życiu społeczeństwa i jednostki</li> <li>• kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na odmienne poglądy</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych i wyrażania publicznie własnego zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca z podręcznikiem – analiza tekstu źródłowego „Czym jest rola społeczna”</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	Życie społeczne.
3.	<b>Społeczeństwo jako szczególny rodzaj zbiorowości</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest społeczeństwo</li> <li>• struktura społeczna</li> <li>• zmiany demograficzne w strukturze polskiego społeczeństwa, ich źródła i konsekwencje społeczne</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do życia publicznego</li> <li>• doskonalenie umiejętności współpracy z innymi</li> <li>• kształtowanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych</li> <li>• tworzenie informacji na podstawie zebranego materiału (teczka przedmiotowa) na tematy ważne dla młodych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca z podręcznikiem – „Przynależność klasowa a styl życia”</li> <li>• dyskusja</li> <li>• teczka przedmiotowa</li> </ul>	Współczesne społeczeństwo polskie.

4.	<b>Sprawne komunikowanie się</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumiewanie się</li> <li>• aktywne słuchanie</li> <li>• wypowiedanie własnego zdania</li> <li>• umiejętność rozwiązywania konfliktów</li> <li>• postawa asertywna</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z rodzajami komunikowania się</li> <li>• doskonalenie umiejętności wypowiedzenia własnego zdania</li> <li>• doskonalenie umiejętności pracy zespołowej</li> <li>• kształtowanie postaw kreatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• prezentacje</li> <li>• analiza SWOT</li> <li>• praca z podręcznikiem</li> </ul>	Podstawowe umiejętności życia w grupie.
<b>II. Życie szkoły</b>					
5.	<b>Moja szkoła</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczność szkolna</li> <li>• system oświaty w Polsce</li> <li>• organizacja i funkcjonowanie szkoły</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły</li> <li>• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>• kształtowanie przekonania o roli aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</li> <li>• aktywizowanie uczniów do próby rozwiązywania problemów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• prezentacje</li> </ul>	Życie społeczne.
6.	<b>Samorząd uczniowski – szkoła demokracji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest samorząd uczniowski</li> <li>• uprawnienia samorządu uczniowskiego</li> <li>• wybory do samorządu uczniowskiego</li> <li>• działalność samorządu uczniowskiego</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z procedurami demokratycznymi panującymi w szkole</li> <li>• kształtowanie świadomych postaw wyborców</li> <li>• wdrażanie do krytycznego podejścia do materiałów wyborczych</li> <li>• tworzenie informacji na podstawie zebranego materiału (teczka przedmiotowa) na tematy ważne dla młodych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda projektu uczniowskiego (przygotowanie wyborów: ulotki, kandydaci)</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• prezentacja</li> </ul>	Życie społeczne. Wyborcy i wybory.

### III. Naród i państwo

7.	<b>Czym jest naród? Symbole narodowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naród i świadomość narodowa</li> <li>• obywatelstwo a narodowość</li> <li>• symbole narodowe</li> <li>• szacunek do symboli</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z czynnikami narodotwórczymi</li> <li>• zapoznanie z symbolami narodowymi i ich historią</li> <li>• pogłębienie poczucia przynależności do narodu polskiego</li> <li>• doskonalenie umiejętności zbierania informacji z różnych źródeł na temat mniejszości narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca z podręcznikiem</li> <li>• analiza tekstu źródłowego</li> </ul>	Być obywatelem. Patriotyzm dzisiaj.
8.	<b>Czy jesteśmy tolerancyjni? Mój naród a inne narody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mniejszości narodowe</li> <li>• gwarancje praw mniejszości narodowych</li> <li>• mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>• stosunek do innych narodów</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z prawami mniejszości narodowych</li> <li>• zapoznanie ze strukturą narodowościową II i III Rzeczypospolitej</li> <li>• kształtowanie postaw tolerancji i współdziałania z innymi narodami</li> <li>• doskonalenie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych do prowadzenia dyskusji</li> <li>• doskonalenie umiejętności argumentowania i wypowiedzenia własnego zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja „Czy jesteśmy tolerancyjni” na podstawie zebranych materiałów na temat mniejszości narodowych (teczka przedmiotowa)</li> </ul>	Naród i mniejszości narodowe. Współczesne społeczeństwo polskie.
9.	<b>Ojczyzna i patriotyzm</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ojczyzna duża i mała</li> <li>• czym jest patriotyzm</li> <li>• postawy wobec ojczyzny i narodu</li> <li>• Polacy na obczyźnie</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie dyskusji na temat więzi z „małą” i „wielką” Ojczyzną</li> <li>• doskonalenie umiejętności potrzebnych do realizacji projektów uczniowskich</li> <li>• ukazanie zgubnych skutków skrajnego nacjonalizmu</li> <li>• kształtowanie postaw internacjonalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> <li>• projekt uczniowski „Wielcy Polacy”</li> <li>• praca z podręcznikiem – tekst „Jan Paweł II o patriotyzmie”</li> </ul>	Patriotyzm dzisiaj.

10.	<b>Państwo jako forma organizacji społeczeństwa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• początki i geneza państwa</li> <li>• pojęcie i cechy państwa</li> <li>• państwo a społeczeństwo</li> <li>• państwo a naród</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzowanie cech i funkcji państwa</li> <li>• ukazanie różnic między obywatelstwem a patriotyzmem</li> <li>• porównanie sytuacji obywateli w państwach o różnych ustrojach</li> <li>• przekonanie do konieczności stosowania zasad etyki w życiu publicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca z podręcznikiem</li> <li>• tekst źródłowy „Kłopoty z państwem”</li> <li>• dyskusja</li> </ul>	Państwo i władza demokratyczna.
11.	<b>Formy ustrojowe państw we współczesnym świecie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowanie państw we współczesnym świecie</li> <li>• podział państw ze względu na formę rządów</li> <li>• podział państw ze względu na ustrój terytorialny</li> <li>• system rządów</li> <li>• modele ustrojowe państw</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z różnymi formami i klasyfikacjami państw</li> <li>• scharakteryzowanie wybranych państw europejskich</li> <li>• wskazanie różnic między demokracją bezpośrednią, przedstawicielską i większością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca z podręcznikiem – tekst źródłowy „Monarchia czy republika?”</li> <li>• dyskusja</li> <li>•teczka przedmiotowa (materiały dotyczące państw o różnych ustrojach)</li> </ul>	Państwo i władza demokratyczna.

12.	<b>Różne oblicza państwa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• państwo demokratyczne</li> <li>• państwo autorytarne</li> <li>• państwo totalitarne</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze środkami i z metodami sprawowania władzy w poszczególnych typach państw</li> <li>• ukazanie negatywnej roli stereotypów w relacjach między narodami</li> <li>• doskonalenie zasad współpracy w zespole uczniowskim</li> <li>• doskonalenie metod porządkowania, syntetyzowania i wyszukiwania informacji w różnych tekstach kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w grupie na podstawie rozdanych materiałów; grupy przygotowują charakterystykę państwa demokratycznego i totalitarnego</li> <li>• prezentacje</li> </ul>	Państwo i władza demokratyczna.
13.	<b>Demokracja i jej oblicza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie i geneza demokracji</li> <li>• formy demokracji</li> <li>• zasady współczesnej demokracji</li> <li>• słabość demokracji</li> <li>• zagrożenia dla demokracji</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie wartości będących fundamentem współczesnej demokracji</li> <li>• wdrożenie uczniów do rozważań o pozytywnych i negatywnych stronach demokracji</li> <li>• omówienie rodzajów demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• analiza SWOT</li> <li>• praca z podręcznikiem – tekst źródłowy „Głos w sprawie kondycji współczesnej demokracji”</li> </ul>	Państwo i władza demokratyczna.
<b>IV. Aktywność obywatelska</b>					

14.	<b>Udział obywateli w życiu publicznym</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie publiczne</li> <li>• aktywność obywateli</li> <li>• społeczeństwo obywatelskie</li> <li>• cnoty obywatelskie</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie głównych podmiotów życia publicznego</li> <li>• ukazanie korzyści płynących z angażowania się w działania obywatelskie i społeczne</li> <li>• doskonalenie zasad dyskusji – „Etyczne i nieetyczne przykłady zachowań osób publicznych”</li> <li>• rozwijanie przekonania o potrzebie aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• dyskusja</li> <li>• praca z podreceptnikiem</li> </ul>	Udział obywateli w życiu publicznym. Państwo i władza demokratyczna.
15.	<b>Formy życia publicznego. Organizacje pozarządowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacje pozarządowe</li> <li>• stowarzyszenia i fundacje</li> <li>• organizacje pożytku publicznego</li> <li>• znane stowarzyszenia i fundacje</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie podstawowych kompetencji obywatelskich</li> <li>• przedstawienie działalności organizacji pozarządowych</li> <li>• doskonalenie pracy w zespole</li> <li>• zachęcenie do działalności na rzecz drugiego człowieka</li> <li>• kształtowanie postaw obywatelskich poprzez aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz „życia szkoły”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt uczniowski dotyczący rozwiązania problemów społeczności lokalnej</li> <li>• praca w grupach – „Zakładamy stowarzyszenie”</li> </ul>	Udział obywateli w życiu publicznym.

16.	<b>Partie polityczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym są partie polityczne</li> <li>• ideologie a partie polityczne</li> <li>• systemy partyjne</li> <li>• zasady działalności partii politycznych w Polsce</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterystyka systemów partyjnych</li> <li>• porównanie ordynacji większościowej i proporcjonalnej</li> <li>• uświadomienie znaczenia kultury politycznej i etycznego postępowania w życiu politycznym</li> <li>• wdrażanie do aktywnego obserwowania życia politycznego – relacja z obrad sejmiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza SWOT – ordynacja większościowa czy proporcjonalna</li> <li>• dyskusja</li> <li>•teczka przedmiotowa – materiały dotyczące wybranej partii</li> </ul>	Udział obywateli w życiu publicznym. System wyborczy i partyjny.
17.	<b>Czym zajmują się związki zawodowe?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym są związki zawodowe</li> <li>• związki zawodowe we współczesnej Polsce</li> <li>• zadania i funkcje związków zawodowych</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z różnymi formami uczestnictwa obywateli w życiu publicznym</li> <li>• ukazanie tła historycznego działalności związków zawodowych</li> <li>• ukazanie celów działalności związków zawodowych i ich roli w obronie praw pracowniczych</li> <li>• doskonalenie umiejętności komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• dyskusja – „Czy związki zawodowe mają rację bytu w państwach demokratycznych?”</li> </ul>	Udział obywateli w życiu publicznym.
18.	<b>Środki masowego przekazu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym są media?</li> <li>• rodzaje mediów</li> <li>• funkcje mediów</li> <li>• fakty i opinie</li> <li>• opinia publiczna</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie roli środków masowego przekazu na życie obywateli i opinię publiczną</li> <li>• doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji</li> <li>• kształcenie umiejętności klasyfikowania informacji (fakt, opinie, komentarz)</li> <li>• podkreślanie zasad etyki w pracy dziennikarskiej</li> <li>• rozwijanie umiejętności interpretacji wyników sondaży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• charakterystyka wybranego środka medialnego</li> <li>• dyskusja</li> <li>• wiarygodność sondaży z życia politycznego w Polsce</li> </ul>	Środki masowego przekazu.
<b>V. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b>					

19.	<b>Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest Konstytucja</li> <li>• budowa i treść Konstytucji RP</li> <li>• zasady ustrojowe państwa polskiego</li> <li>• stosunki państwo – Kościoły w Konstytucji</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z budową Konstytucji</li> <li>• wyjaśnienie znaczenia Konstytucji jako najwyższego aktu prawa w RP</li> <li>• omówienie zasad ustrojowych państwa polskiego</li> <li>• doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście Konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• analiza tekstu Konstytucji</li> </ul>	Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna.
20.	<b>Władza ustawodawcza, czyli kto tworzy prawo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory do sejmu i senatu</li> <li>• posłowie i senatorowie</li> <li>• organizacja i działanie sejmu i senatu</li> <li>• funkcje sejmu</li> <li>• jak powstaje ustawa</li> </ul>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z kompetencjami sejmu i senatu</li> <li>• charakterystyka większości bezwzględnej i kwalifikowanej</li> <li>• zapoznanie się z organizacją pracy parlamentu</li> <li>• doskonalenie umiejętności interpretacji wydarzeń życia politycznego na podstawie sporządzonej notatki z obrad sejmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• dyskusja</li> <li>• ocena pracy parlamentarzystów</li> <li>•teczka przedmiotowa</li> </ul>	Władza ustawodawcza w Polsce.

21.	<b>Władza wykonawcza, czyli kto rządzi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• wybór prezydenta</li> <li>• uprawnienia Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• czy można odwołać prezydenta</li> <li>• Rada Ministrów</li> <li>• powoływanie i odwoływanie rządu</li> <li>• administracja rządowa</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z zasadami wybierania prezydenta i powoływania rządu</li> <li>• zapoznanie się z podstawowymi kompetencjami władzy wykonawczej</li> <li>• przedstawienie procedur odwoływania władzy wykonawczej</li> <li>• przedstawienie zadań administracji państwowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca w grupach – „Opracowanie katalogu zasad urzędnika państwowego”</li> <li>• zaprezentowanie materiałów zebranych w teczkach przedmiotowych na temat pracy urzędującego prezydenta i premiera</li> </ul>	Władza wykonawcza.
22.	<b>Władza sądownicza. Organy kontroli i ochrony prawa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady wymiaru sprawiedliwości</li> <li>• struktura wymiaru sprawiedliwości</li> <li>• czym są trybunały</li> <li>• organy kontroli i ochrony prawa</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się ze strukturą wymiaru sprawiedliwości w RP</li> <li>• wyjaśnienie zasady niezawisłości i dwuinstancyjności</li> <li>• charakterystyka kompetencji Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> <li>• zapoznanie z działalnością Instytutu Pamięci Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca z podręcznikiem – analiza tekstu „Problemy polskich sądów”</li> <li>• dyskusja</li> <li>• ocena funkcjonowania organów kontroli i ochrony prawa</li> </ul>	Władza sądownicza.

23.	<b>Prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstytucja o prawach i obowiązkach obywateli</li> <li>• ochrona praw i wolności obywatelskich</li> <li>• prawa obywatela RP</li> <li>• obowiązki obywateli RP</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretowanie przez uczniów obowiązków i praw obywateli na podstawie zapisów w Konstytucji RP</li> <li>• doskonalenie umiejętności interpretacji źródła</li> <li>• doskonalenie umiejętności wypowiedzenia własnego zdania</li> <li>• kształtowanie wrażliwości na przejawy niesprawiedliwości społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z tekstem Konstytucji</li> </ul>	Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Być obywatelem.
<b>VI. Samorząd terytorialny</b>					
24.	<b>Samorządy i ich znaczenie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym jest samorząd terytorialny</li> <li>• struktura samorządu terytorialnego w Polsce</li> <li>• organy samorządu terytorialnego</li> <li>• struktura samorządu w Polsce</li> <li>• nadzór nad samorządem</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie struktury samorządu terytorialnego</li> <li>• przedstawienie powiązań władzy centralnej i samorządowej</li> <li>• uzasadnienie potrzeby samorządności i płynących z niej korzyści</li> <li>• wyjaśnienie zasady decentralizacji i pomocniczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• praca z podręcznikiem</li> <li>• praca z mapą</li> </ul>	Samorządy i ich znaczenie.
25.	<b>Wybieramy władze lokalne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kto może wybierać radnych</li> <li>• wybory i kampania wyborcza</li> <li>• wybór wójtów, burmistrzów, prezydentów</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z ordynacją wyborczą do samorządów</li> <li>• opracowanie materiałów reklamujących daną miejscowość</li> <li>• kształtowanie postaw kreatywnych</li> <li>• ukazanie związku między postawami uczniowskimi a wizerunkiem szkoły i miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach</li> <li>• opracowanie materiałów reklamujących miejscowość, osobę startującą w wyborach</li> <li>• prezentacja</li> </ul>	– Wyborcy i wybory.

26.	<b>Gmina wspólnotą mieszkańców</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania gminy</li> <li>• funkcjonowanie organów gminy</li> <li>• mieszkańcy a władze gminy</li> <li>• co można załatwić w gminie</li> <li>• mienie i budżet gminy</li> <li>• działalność gospodarcza w gminie</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie zasad funkcjonowania organów gminy</li> <li>• doskonalenie umiejętności interpretacji diagramów źródło dochodów i wydatków gminy)</li> <li>• doskonalenie umiejętności pracy w grupie – tworzenie budżetu</li> <li>• kształtowanie poczucia dumy z sukcesów swojej miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w grupach „Podział środków – tworzymy budżet gminy”</li> <li>• prezentacja</li> <li>•teczka przedmiotowa – materiały dotyczące osiągnięć gminy</li> </ul>	Gmina jako wspólnota mieszkańców.
27.	<b>Samorząd powiatowy i wojewódzki</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonowanie organów powiatu</li> <li>• zadania powiatu</li> <li>• co można załatwić w urzędzie powiatowym</li> <li>• funkcjonowanie organów województwa</li> <li>• co można załatwić w województwie</li> <li>• urzędnicy samorządowi</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie zasad funkcjonowania samorządu powiatowego i wojewódzkiego</li> <li>• wdrażanie uczniów do aktywności społecznej i obywatelskiej</li> <li>• doskonalenie umiejętności tworzenia projektu uczniowskiego – materiały promujące region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z podręcznikiem – tekst „Twórca reformy samorządowej prof. Michał Kulesza o roli powiatów”</li> <li>• wystawki zespołów uczniowskich – materiały promujące region</li> </ul>	Samorząd powiatowy i wojewódzki.