Roczny plan dydaktyczny przedmiotu historia w zakresie rozszerzonym dla klasy 4 szkoły ponadpodstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

\*Plan dydaktyczny został skonstruowany na podstawie *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 stycznia 2018 r.*w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka i Jarosław Bonecki

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat****(rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Treści****postawy** **programowej** | **Cele ogólne****Uczeń:** | **Cele szczegółowe****Uczeń:** | **Kształcone****umiejętności****Uczeń:** | **Propozycje****metod****nauczania** | **Propozycje****środków** **dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **I. II wojna światowa** |
| 1. Wojna obronna Polski w 1939 roku | 2 | PPXLVI.1XLVI.2XLVI.3XLVI.4XLVI.5XLVI.6PRXLVI.1XLVI.2XLVI.3XLVI.4XLVI.5 | Uporządkowanie wiedzy na temat wojny obronnej Polski w 1939 roku. | – wyjaśnia pojęcia:*Blitzkrieg – wojna błyskawiczna, prowokacja w Gliwicach, bitwa graniczna, polskie Termopile, KOP, wojna obronna, „dziwna wojna”, „cios w plecy”, kampania wrześniowa, przedmoście rumuńskie, Pakt Ribbentrop–Mołotow*– wymienia najważniejsze bitwy, które stały się symbolami bohaterstwa obrońców Polski– omawia kolejne etapy kampanii wrześniowej– podaje przykłady zbrodni wojennych, jakich dopuściły się wojska niemieckie i radzieckie– omawia stanowisko mocarstw: Wielkiej Brytanii i Francji wobec ataku Niemiec na Polskę | – wyjaśnia, jakie konsekwencje wojskowe i polityczne miało wkroczenie Armii Czerwonej na terytorium Polski– wskazuje na mapie główne kierunki działania wojsk niemieckich i radzieckich– charakteryzuje stosunek sił Polski i Niemiec na froncie polsko-niemieckim– wymienia najważniejsze przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej– uzasadnia swoją opinię na ten temat– ocenia rolę S. Starzyńskiego w czasie II wojny światowej w obronie Warszawy– ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów – uzasadnia, czy słusznie zakładano plan obrony na przedmościu rumuńskim – analizuje bilans kampanii wrześniowej | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego i statystycznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– mapa mentalna | – **podręcznik**: M. Ustrzycki, J. Ustrzycki, *Historia. II wojna światowa*. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych 4, cz.1., zakres rozszerzony, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2022. s. 10–22– **źródło statystyczne:** stosunek sił na froncie polsko-niemieckim, podręcznik cz. 1 s. 11– **źródła ikonograficzne**, podręcznik cz. 1 s. 12–21– **mapa**: wojna obronna Polski w 1939 r., podręcznik cz. 1 s. 15– **plakat propagandowy**: sowiecki plakat propagandowy, podręcznik cz. 1 s. 16– **tekst źródłowy**: ostatni rozkaz gen. Kleeberga do żołnierzy SGO „Polesie”, 5 października 1939 r., podręcznik cz. 1 s. 19 |  |
| 2. Sytuacja międzynarodowa i działania wojenne do czerwca 1941 roku | 1 | PPXLVII.1XLVII.2XLVII.3PRXLVII.1 | Uświadomienie sytuacji międzynarodowej, w jakiej znalazła się Polska, oraz zapoznanie z działaniami wojennymi prowadzonymi do czerwca 1941 r. | – wyjaśnia pojęcia: *wojna siedząca, wojna zimowa, kolaboracja, alianci, państwo Vichy, bitwa powietrzna o Anglię, pakt trzech, U-Booty, wilcze stada, ustasze* – podaje główne etapy wojny prowadzonej w Europie od października 1939 r. do czerwca 1941 r.– wymienia aneksje przeprowadzane w Europie od października 1939 r. do czerwca 1941 r.– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miała bitwa o Anglię– omawia dziwną wojnę na zachodzie Europy zwaną siedzącą | – charakteryzuje cele realizowane przez III Rzeszę niemiecką i Związek Radziecki od 1939 do 1941 r.– omawia przebieg wojny na Bałkanach– przedstawia pierwszy okres bitwy o Atlantyk– na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje strategie, które przyjął Hitler w celu pokonania Wielkiej Brytanii – na podstawie mapy przedstawia zmiany granic w Europie w 1940 r., wskazuje tereny podbite i okupowane przez III Rzeszę, ZSRR i Węgry– przedstawia i ocenia działania wojenne w Afryce Północnej– ocenia, jakie konsekwencje dla państw europejskich i ich mieszkańców przyniósł sojusz Hitlera i Stalina– analizuje, jak powstało faszystowskie Niezależne Państwo Chorwackie | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych i kartograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– techniki dramowe: list syna z frontu– dyskusja punktowana | – **podręcznik** cz. 1 s. 23–35– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 23–33– **tekst źródłowy**: wytyczne Adolfa Hitlera do sposobu prowadzenia wojny lotniczej i morskiej przeciwko Anglii, 1 sierpnia 1940 r., podręcznik cz. 1 s. 28– **mapa**: Europa przed agresją III Rzeszy i jej sojuszników na Jugosławię i Grecję (kwiecień 1941 r.)., podręcznik cz. 1 s. 30– **mapa**: granice państw na Bałkanach oraz stref okupacyjnych w maju 1941 r., po kapitulacji Jugosławii i Grecji – na tle granic przedwojennych.,podręcznik cz. 1 s. 33 |  |
| 3. Działania militarne i polityczne od ataku Niemiec na ZSRS (czerwiec 1941 r.) do końca 1943 roku | 1 | PPXLVII.2XLVII.3XLVII.4PRXLVII.1XLVII.3 | Analizowanie działań militarnych i politycznych w latach 1941–1943. | – wyjaśnia pojęcia: *oblężenie Leningradu, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, drugi front, linia Curzona, przestrzeń życiowa, wysiedlenie, masowe mordy, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, obozy koncentracyjne, obozy zagłady, getto, masowe egzekucje, ludobójstwo, ideologia*  *nazistowska, eksterminacja, oddziały Einsatzgruppen, Holokaust, Shoah, kolaboracja, Deklaracja Narodów Zjednoczonych*– przedstawia działania polityczne podjęte przez aliantów w latach 1941–1943– omawia sytuację Włoch w 1943 r. | – omawia przebieg działań zbrojnych w Europie w latach 1941–1943– wyjaśnia, jakie znaczenie dla dalszego przebiegu wojny miały bitwy o Midway, pod El Alamein i pod Stalingradem– wyjaśnia, dlaczego Niemcy zaatakowały ZSRR – charakteryzuje politykę niemiecką wobec okupowanych terenów Europy Zachodniej i Wschodniej – wskazuje różnice między tymi obszarami– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przyszłości Europy miały decyzje konferencji w Teheranie– na podstawie mapy analizuje działania zbrojne na Pacyfiku i w Azji Południowo-Wschodniej | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika dramowa: wywiad – analiza SWOT  | – **podręcznik** cz. 1 s. 36–49– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 37–47– **mapa**: front wschodni w latach 1941–1943., podręcznik cz. 1 s. 36– **mapa**: ofensywa japońska na Pacyfiku i w Azji Południowo-Wschodniej – 1941–1942, podręcznik cz. 1 s. 39– **źródło statystyczne**:produkcja zbrojeniowa aliantów i państw Osi w latach 1941 i 1943 (w mld dolarów)., podręcznik cz. 1 s. 43– **plakat propagandowy**: amerykański plakat propagandowy z 1943 r., podręcznik cz. 1 s. 43 |  |
| 4. Polityka ZSRR wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją. | 1 | PPXLVIII.1XLVIII.2XLVIII.3XLVIII.4XLVIII.7PRXLVIII.1XLVIII.2 | Usystematyzowanie wiedzy na temat polityki okupacyjnej ZSRR wobec społeczeństwa polskiego.  | – wyjaśnia pojęcia: *okupacja radziecka, sowietyzacja, kolektywizacja wsi, propaganda, indoktrynacja, paszportyzacja, deportacja, represje, zbrodnia katyńska, masowe mordy jeńców, depolonizacja, grupy operacyjne – NKWD*– wyjaśnia, jakie były przyczyny wydania przez Stalina decyzji o wymordowaniu polskich oficerów i podoficerów Wojska Polskiego – wymienia miejsca masowych mordów na terenie Związku Radzieckiego– przedstawia prawno-ustrojowe zmiany na terenach zajętych przez ZSRR | – na podstawie mapy wskazuje podział polityczno-administracyjny ziem polskich w okresie okupacji– omawia formy represji stosowane przez władze radzieckie– wskazuje, jakie warstwy społeczne i grupy narodowościowe zostały nimi najbardziej dotknięte– charakteryzuje cele i sposób realizacji polityki ZSRR wobec ludności Kresów Wschodnich– na podstawie tekstu źródłowego przedstawia skutki polityki społecznej i gospodarczej prowadzonej przez władze radzieckie na terenach okupowanych– analizuje sowiecki plakat propagandowy z 1939 roku *„Tak było” – „Tak jest”*, wskazuje, na czym polegała indoktrynacja ludności na tych terenach– na podstawie tekstu źródłowego *Notatka Ławrientija Berii do Józefa Stalina* określa przesłanki, na podstawie których Stalin podjął decyzję o wymordowaniu ponad 20 tysięcy polskich jeńców wojennych i więźniów | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych, źródła kartograficznego i tekstów źródłowych– elementy wykładu– drzewo decyzyjne– burza mózgów | – **podręcznik** cz. 1 s. 52–63– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 53–62– **mapa**: Polska pod okupacją niemiecką i radziecką 1939 – czerwiec 1941., podręcznik cz. 1 s. 52– **tekst źródłowy**:fragment meldunku polskiego konspiracyjnego Związku Walki Zbrojnej dotyczący nastrojów i postaw mieszkańców ziem okupowanych przez ZSRS, luty 1940 r., podręcznik cz. 1 s. 53–54– **tekst źródłowy**:fragment raportu polskiego działacza socjalistycznego Adama Ciołkosza sporządzony w Bukareszcie po opuszczeniu południowo-wschodnich ziem polskich w grudniu 1939 r., podręcznik cz. 1 s. 54– **tekst źródłowy**: fragment raportu generała Michała Tokarzewskiego-Karaszewicza – komendanta obszaru Lwów konspiracyjnego Związku Walki Zbrojnej, styczeń 1940 r., podręcznik cz. 1 s. 55 – **plakat propagandowy**: *„Tak było!” – „Tak jest!”* – sowiecki plakat propagandowy z jesieni 1939 r., podręcznik cz. 1 s. 56– **tekst źródłowy**:wspomnienia mieszkanki Grodzieńszczyzny, żony podoficera Wojska Polskiego, przesiedlonej w głąb ZSRS, podręcznik cz. 1 s. 59– **tekst źródłowy**:notatka Ławrientija Berii do Józefa Stalina z propozycją wymordowania polskich jeńców wojennych, Moskwa, 5 marca 1940 r., podręcznik cz. 1 s. 61–62 |  |
| 5. Polityka III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją | 1 | PPXLVIII.1XLVIII.2XLVIII.3XLVIII.4XLVIII.5XLVIII.6XLVIII.7XLIX.1XLIX.2XLIX.3XLIX.4XLIX.5PRXLVIII.1XLVIII.2XLIX.1XLIX.2XLIX.3XLIX.4 | Usystematyzowanie wiedzy na temat polityki III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego na okupowanych terenach. | – wyjaśnia pojęcia: *Generalne Gubernatorstwo, germanizacja, obóz pracy przymusowej, granatowa policja, Polski Czerwony* *Krzyż, Rada Główna Opiekuńcza, kontyngent, czarny rynek, terror, akcja AB, łapanki i obozy przymusowe, pacyfikacje, akcja wysiedleńcza, niemieccy osadnicy, rabunek dzieci, stygmatyzacja, rzeź wołyńska, volkslista, volksdeutsch, Nur fur Deutsche „Tylko dla Niemców”, Judenraty, pogromy ludności żydowskiej, OUN, UPA*– omawia sytuację ludności na ziemiach zajętych przez Niemcy– podaje różnice między obszarami wcielonymi do Rzeszy, Generalnym Gubernatorstwem oraz wschodnimi ziemiami okupowanymi przez Niemców od 1941 r.– przedstawia przykłady zbrodni nazistowskich popełnianych na Polakach i Żydach | – wskazuje na mapie miejsca zagłady Żydów w okupowanej Polsce podczas II wojny światowej– wymienia stosowane przez okupanta formy przemocy i represje– wyjaśnia, na czym polegał rabunek polskich dzieci– omawia pacyfikację wsi i akcję wysiedleńczą na Zamojszczyźnie– charakteryzuje działania władz niemieckich na terenach wcielonych do Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie– przedstawia różnice między nimi i wyjaśnia, z czego wynikały– analizuje przyczyny konfliktu polsko-ukraińskiego w XX w. i podejmuje próbę oceny wydarzeń, w których następstwie ofiarą padła polska ludność w latach 1943–1944– porównuje niemiecką i radziecką politykę wobec społeczeństwa polskiego oraz jego elit | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych i kartograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– mapa mentalna– dyskusja | – **podręcznik** cz. 1 s. 64–77– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 66–76– **mapa**: Polska pod okupacją niemiecką, lipiec 1941 – lipiec 1944., podręcznik cz. 1 s. 65– **mapa**: mapa zagłady Żydów w okupowanej Polsce podczas II wojny światowej, podręcznik cz. 1 s. 74 |  |
| 6. Rząd polski na uchodźstwie i sprawa polska do końca 1943 roku | 1 | PPL.1L.2L.3L.4L.9PRL.1L.2L.3L.4L.6L.7 | Zapoznanie z działalnością rządu polskiego na uchodźstwie i sprawą polską do końca 1943 r. | – wyjaśnia pojęcia: *władze RP na uchodźstwie, obóz sanacyjny, ciągłość władzy, legalność, niemiecka maszyna szyfrująca enigma, układ Sikorski–Majski, stosunki dyplomatyczne, ewakuacja, Konferencja Wielkiej Trójki w Teheranie*– przedstawia okoliczności powstania rządu na uchodźstwie– omawia cele i założenia rządu emigracyjnego oraz prezentuje poszczególne władze– przedstawia koncepcję zmian terytorialnych ustalonych w Teheranie i stanowisko mocarstw w sprawie polskiej– przedstawia proces formułowania się Armii Polskiej pod dowództwem generała Władysława Andersa i przyczyny jej ewakuacji na Bliski Wschód | – omawia wysiłek zbrojny polskich żołnierzy, którzy walczyli u boku aliantów do końca 1943 r.– wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 r.– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie argumenty przemawiały za zawarciem układu Sikorski–Majski– charakteryzuje politykę rządu emigracyjnego wobec ZSRR– analizuje, w jakim stopniu katastrofa w Gibraltarze i śmierć generała Sikorskiego wpłynęły na decyzje Wielkiej Trójki– analizuje, jakie znaczenie miał układ Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie międzynarodowej i Polaków przebywających w Związku Radzieckim– podejmuje próbę oceny decyzji podejmowanych przez aliantów | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– drzewko owocowe– analiza SWOT | – **podręcznik** cz. 1 s. 80–89– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 81–87– **tekst źródłowy**:układ polsko-sowiecki (tzw. układ Sikorski–Majski) z 30 lipca 1941 r., podręcznik cz. 1 s. 84– **tekst źródłowy**: depesza premiera Sikorskiego do Komendanta Głównego Związku Walki Zbrojnej – generała Stefana Roweckiego, 6 sierpnia 1941 r., podręcznik cz. 1 s. 84– **plakat propagandowy**: niemiecki plakat propagandowy z 1943 r. przestawiający radziecką zbrodnię dokonaną w Katyniu w 1940 r., podręcznik cz. 1 s. 87 |  |
| 7. Polskie Państwo Podziemne. Walka z okupantem | 2 | PPL.5L.6L.9PRL.1L.6 | Uświadomienie, czym było i jaką rolę odegrało Polskie Państwo Podziemne. | – wyjaśnia pojęcia: *organizacje konspiracyjne, sabotaż, dywersja, działalność w podziemiu, stronnictwa polityczne w podziemiu, Delegatura Rządu na Kraj, ZWZ, Bataliony Chłopskie, Armia Krajowa, akcja scaleniowa, kenkarta, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Krajowa Rada Narodowa, działalność partyzancka, Związek Odwetu, „Wachlarz”, Kedyw, Cichociemni, zamach na Kutscherę, akcje likwidacyjne, wyroki śmierci, grupy szturmowe „Parasol”, „Zośka”, tajna administracja cywilna, SL, SN, PPS-WRN, SP, PKP, NSZ, Związek Jaszczurczy, Obóz Narodowo-Radykalny (ONR) „Szaniec”, PPR, akcja „Wieniec’, „akcja pod Arsenałem”, akcja „Góral”, konspiracyjny wymiar sprawiedliwości, Wojskowe Sądy specjalne, powstanie w getcie warszawskim, działalność propagandowo-wywiadowcza, akcja „N”, „Szare Szeregi”, Harcerska Poczta Polowa, mały sabotaż*– wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach okupacji i organizacje zbrojne z nimi związane | – wyjaśnia, czym było i jaką rolę odegrało Polskie Państwo Podziemne– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Polska Partia Robotnicza – omawia formy walki z okupantem podejmowane przez polskie podziemie i wyjaśnia, na czym polegały– omawia powstanie w getcie warszawskim– charakteryzuje struktury militarne i polityczne Polskiego Państwa Podziemnego i ich rolę– charakteryzuje formy przeciwstawiania się polityce okupanta i walki z nim, które podejmowała młodzież w okresie okupacji– analizuje walkę zbrojną podejmowaną przez Armię Krajową oraz działalność konspiracyjną i dywersyjno-propagandową oraz ocenia rolę, jaką odgrywała – uzasadnia, dlaczego Polskie Państwo Podziemne było fenomenem w czasie II wojny światowej | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– analiza SWOT– techniki dramowe: wywiad | – **podręcznik** cz. 1 s. 90–103– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 91–102– **schemat**:schemat struktury organizacyjnej Polskiego Państwa Podziemnego zamieszczony w książce Jana Karskiego *Tajne państwo* opublikowanej w 1944 r. w USA, podręcznik cz. 1 s. 92– **tekst źródłowy**:fragment roty przysięgi Armii Krajowej, podręcznik cz. 1 s. 92 |  |
| 8. Postawy społeczeństwa polskiego wobec okupantów. Cywilne formy oporu | 2 | PPXLIX.5L.5L.6L.9PRL.6 | Zaprezentowanie postaw społeczeństwa polskiego wobec okupanta i cywilnych form oporu. | – wyjaśnia pojęcia: *walka cywilna, tajne nauczanie, obwieszczenia, dziedzictwo kulturowe, Kierownictwo Walki Cywilnej, bojkot zarządzeń okupanta, bierny opór, czarny rynek, bojkotowanie volksdeutschów, kolaboracja, Sprawiedliwy Wśród Narodów Świata, szeptana propaganda, rada pomocy Żydom „Żegota”, raporty o Holokauście, eksterminacja Żydów, szmalcownicy*– omawia różne formy oporu społecznego wobec okupanta – przedstawia działania Witolda Pileckiego i Jana Karskiego– omawia polskie życie kulturalne w podziemiu– wymienia dzieła literackie i filmy, które ukazują cywilne formy walki– omawia przykłady pomocy Żydom i wyjaśnia, kto otrzymuje tytuł Sprawiedliwy Wśród Narodów Świata– wymienia przykłady bohaterstwa i kolaboracji w czasie okupacji | – wyjaśnia, w jaki sposób poszczególne grupy społeczne przeciwstawiały się polityce okupanta; omawia cywilne formy oporu– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje powinności, jakie spoczywały – zdaniem kierownictwa Walki Cywilnej – podczas okupacji na Polakach oraz podaje wskazówki, jak powinni zachowywać się wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji – charakteryzuje postawy Polaków wobec okupantów – na podstawie tekstu źródłowego *Rozmowa Jana Karskiego…* wyjaśnia, jak przywódcy żydowskiego podziemia oceniali sytuację narodu żydowskiego w czasie wojny– analizuje stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego i podejmowane wobec niej działania– analizuje, w jaki sposób raporty Pileckiego wpłynęły na stanowisko władz Wielkiej Brytanii i USA wobec Holokaustu | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– drzewo decyzyjne– dyskusja punktowana | – **podręcznik** cz. 1 s. 104–112– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 104–111– **tekst źródłowy**:Dziesięć przykazań walki cywilnej– odezwa Kierownictwa Walki Cywilnej do społeczeństwa polskiego, maj 1942 r., podręcznik cz. 1 s. 107– **tekst źródłowy**:fragment cytatu z wypowiedzi Witolda Pileckiego., podręcznik cz. 1 s. 110 |  |
| 9. Ostatni etap, zakończenie i bilans II wojny światowej | 2 | PPXLVII.3XLVII.4XLVII.5XLVII.6PRXLVII.1XLVII.2XLVII.3XLVII.4 | Zapoznanie z ostatnim etapem II wojny światowej, zrzuceniem bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki oraz bilansem II wojny światowej. | – wyjaśnia pojęcia: *lądowanie aliantów w Normandii, operacja powietrzno-desantowa, naloty dywanowe, nieudany zamach na Hitlera, ofensywa Armii Czerwonej, ofensywa* *aliantów, kapitulacja III Rzeszy, zrzucenie bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki, okupacja Niemiec, technika radarowa, sztuczne satelity, elektrownie jądrowe, konferencja w Jałcie, konferencja w Poczdamie, bezwarunkowa kapitulacja, zdelegalizowanie NSDAP, operacja berlińska, reparacje wojenne, Organizacja Narodów Zjednoczonych, demilitaryzacja, denazyfikacja, demokratyzacja, dekartelizacja*– przedstawia przebieg działań militarnych, które zdecydowały o ostatecznej klęsce Niemiec i Japonii– wymienia najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencjach w Jałcie i Poczdamie oraz omawia zasady okupacji Niemiec | – omawia rolę kobiet w czasie II wojny światowej– na podstawie mapy i informacji zawartych w podręczniku omawia i wskazuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1944–1945– analizuje przebieg działań militarnych i politycznych w trakcie II wojny światowej– omawia czynniki, które zdecydowały o klęsce państw Osi i zwycięstwie aliantów– analizuje, jakie znaczenie miały decyzje podjęte na konferencjach w Jałcie i Poczdamie dla przyszłości Europy i świata– analizuje użycie bomb atomowych i zrzucenie je na miasta Japonii; ocenia, czy było to konieczne do zakończenia II wojny światowej– przedstawia bilans ofiar i strat materialnych, które przyniosła II wojna światowa | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródeł kartograficznych oraz ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– ranking diamentowy – techniki dramowe: przemówienie, scenki rodzajowe | – **podręcznik** cz. 1 s. 113–128– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 114–126– **mapa**: oryginalna mapa przedstawiająca lądowanie aliantów w Normandii, podręcznik cz. 1 s. 113– **mapa**: „Taktyka żabich skoków – 1943–1945”,podręcznik cz. 1 s. 115– **tekst źródłowy**: fragment sprawozdania z konferencji w Jałcie dotyczący Niemiec, podręcznik cz. 1 s. 118– **mapa**: działania zbrojne w Europie 1944–1945,podręcznik cz. 1 s. 120 |  |
| 10. Sprawa polska w ostatnim etapie wojny (1944–1945) | 2 | PPXLVIII.7L.1L.3L.4L.5L.6L.7L.8L.9PRL.1L.3L.4L.5L.6L.7L.8 | Przedstawienie złożonej sprawy polskiej w ostatnim etapie wojny. | – wyjaśnia pojęcia: *Rada Jedności Narodowej, deklaracja programowa „O co walczy* *naród polski”, Krajowa Rada Ministrów, akcja „Burza”, 27. Wołyńska Dywizja Piechoty AK, Polska Ludowa, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, manifest PKWN, Polska Lubelska, Krajowa Rada Narodowa, dekret o reformie rolnej, akcje odwetowe, Wojsko Polskie, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, Polskie Siły Zbrojne, Pomocnicza Służba Kobiet, operacja berlińska, Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Dekret o ochronie państwa, 1. Korpus Polski, powstanie warszawskie, gmach Prudentialu, pomoc od aliantów, zrzuty broni, masowe mordy, wysiedlenia ludności, rząd RP na uchodźstwie, Rząd Tymczasowy, organizacja NIE, Narodowe Zjednoczenie wojskowe, Brygada Świętokrzyska, linia Curzona, proces szesnastu, 2. Korpus Polskich Sił Zbrojnych gen. Władysława Andersa, 1. Dywizja Pancerna, 1. Samodzielna Brygada Spadochronowa* – przedstawia przebieg i następstwa powstania warszawskiego– charakteryzuje życie codzienne powstańczej Warszawy | – przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce; wymienia czynniki, które im to umożliwiły– wyjaśnia, jaki był najważniejszy cel akcji „Burza”; ocenia, czy mógł on zostać osiągnięty– charakteryzuje życie codzienne powstańczej Warszawy– charakteryzuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w trakcie II wojny światowej i decyzje, które podjęto co do granic i przyszłości politycznej Polski– analizuje skutki II wojny światowej dla narodu i państwa polskiego– analizuje decyzję dotyczącą wybuchu powstania warszawskiego, przedstawia argumenty za i przeciw– porównuje kształt terytorialny Polski w roku 1939 i 1945– wskazuje na mapie bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej– analizuje działania podejmowane przez polskich przywódców politycznych i wojskowych w trakcie II wojny światowej– ocenia rolę, jaką w walce o niepodległość i przyszły byt polityczny Polski odegrali: Władysław Anders, Stanisław Mikołajczyk, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Leopold Okulicki– na podstawie tekstu źródłowego analizuje metody umacniania władzy przez komunistów | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych, źródła statystycznego, źródeł kartograficznych oraz ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– debata za i przeciw– dyskusja punktowana | – **podręcznik** cz. 1 s. 129–149– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 1 s. 129–148– **tekst źródłowy**:Dekret PKWN o ochronie państwa z 30 października 1944 r., podręcznik cz. 1 s. 133– **tekst źródłowy**:oświadczenie rządu RP odrzucające postanowienia konferencji jałtańskiej w sprawie Polski, Londyn, 13 lutego 1945 r., podręcznik cz. 1 s. 140–141– **mapa**: Polacy na frontach II wojny światowej. Rejony działań PSZ na Zachodzie oraz LWP, podręcznik cz. 1 s. 144– **źródło statystyczne**:szacunki strat ludności Polski w czasie II wojny światowej, podręcznik cz. 1 s. 145– **mapa**: terytorium Polski przed II wojną światową (w 1939 r.) i po niej,podręcznik cz. 1 s. 146 |  |
| 11. II wojna światowa − lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** cz. 1 s. 10–150– podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 153–167 |  |
| 12.II wojna światowa –lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **II. Świat w epoce zimnej wojny** |
| 13. Następstwa II wojny światowej | 1 | PPLI.1LI.2LI.3LI.4PRLI.1LI.2 | Uświadomienie następstw II wojny światowej. | – wyjaśnia pojęcia: *zimna wojna, reglamentacja produktów, bezrobocie, masowe migracje ludności, przymusowe przesiedlenia, Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Sekretarz Generalny, wyspecjalizowane agendy; FAO, WHO, UNESCO, supermocarstwa, rezolucje, sankcje, prawo weta, porządek międzynarodowy, proces nazistowskich zbrodniarzy wojennych w Norymberdze, UNRRA, denazyfikacja, osądzenie zbrodni japońskich, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości w Hadze, wojna domowa w Chinach, rząd Kuomintangu*– przedstawia społeczno-gospodarcze następstwa II wojny światowej– przedstawia przyczyny i charakter powojennych migracji– omawia okoliczności powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych | – wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń lat 1939–1945– rozróżnia wysiedlenia od przesiedleń– na podstawie tekstu źródłowego przedstawia następstwa wojny w społeczeństwach nią dotkniętych – wyjaśnia, jak w wyniku wojny zmieniła się sytuacja polityczna Europy i świata– charakteryzuje problem rozliczenia zbrodni wojennych po II wojnie światowej– ocenia zasadność oraz skuteczność podejmowanych w tej kwestii działań– uzasadnia, jakie czynniki najbardziej wpływały na poziom życia ludności Europy po wojnie, omawia najważniejsze problemy bytowe– analizuje, jakie były przyczyny zróżnicowania poziomu strat materialnych w poszczególnych państwach europejskich | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego i statystycznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja – technika SWOT | – **podręcznik**: M. Ustrzycki, J. Ustrzycki, *Historia. Po II wojnie światowej*. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych 4, cz. 2., zakres rozszerzony, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2022– podręcznik cz. 2 s. 8–20– **źródła ikonograficzne**, podręcznik cz. 2 s. 9–18– **źródło statystyczne**: Szacunkowe straty materialne poniesione przez wybrane kraje europejskie w wyniku II wojny światowej, w dolarach na jednego mieszkańca, podręcznik cz. 2 s. 8– **tekst źródłowy**: Korespondent brytyjskiego dziennika „Daily Express” Alan Moorehead o powojennym Neapolu, podręcznik cz. 2 s. 10– **mapa**: Zachodnia granica ZSRR po II wojnie światowej, podręcznik cz. 2 s. 17 |  |
| 14. Geneza i początki zimnej wojny | 1 | PPLI.1LI.2LI.3LI.4PRLI.1LI.2 | Przedstawienie genezy i początków zimnej wojny. | – wyjaśnia pojęcia: *sowietyzacja krajów w Europie Środkowo-Wschodniej, resorty siłowe, kraje demokracji ludowej, gospodarka centralnie planowana, nacjonalizacja przemysłu, kolektywizacja rolnictwa, zimna wojna, zimnowojenna konfrontacja, Niezależna Partia Drobnych Rolników, Front Ojczyźniany, system jednopartyjny, wojna domowa w Grecji, plan Marshalla, Pakt Północnoatlantycki NATO, Układ Warszawski, blok komunistyczny, linia demarkacyjna, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, „taktyki salami”, rząd koalicyjny, żelazna kurtyna, świat dwubiegunowy, piąta kolumna, doktryna powstrzymywania, doktryna Trumana, integracja, Kominform, strefy wpływów, Bizonia, blokada zachodnich sektorów Berlina, most powietrzny, Trizonia, Republika Federalna Niemiec, Republika Demokratyczna, system jednopartyjny*– przedstawia cele gospodarcze, a także będące ich następstwem cele polityczne, które określił George Marshall w swoich planach amerykańskiej pomocy dla Europy– omawia metody przejęcia władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR | – wskazuje na mapie państwa należące do dwóch bloków militarnych; podaje, które państwa nie przystąpiły do NATO i dlaczego– przedstawia okoliczności, w jakich doszło do powstania dwóch państw niemieckich: RFN i NRD– wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego oraz charakteryzuje rolę, jaką miały odegrać– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza Europy, ostrzegał Churchill w swoim przemówieniu – charakteryzuje zimną wojnę, omawia jej przyczyny i przejawy oraz wskazuje najważniejsze źródła zimnowojennego konfliktu, a także opisuje rolę ZSRR i USA– charakteryzuje wojnę koreańską, analizuje zaangażowanie w nią stron zimnowojennego konfliktu– uzasadnia, czy można było zapobiec sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej i konfliktom zimnowojennym, np. na Dalekim Wschodzie– porównuje sytuację międzynarodową po I i II wojnie światowej– analizuje, czy pokój i bezpieczeństwo światowe po 1945 r. były lepiej zagwarantowane niż w okresie międzywojennym | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– techniki dramowe: wywiad – drzewko owocowe | – **podręcznik** cz. 2 s. 21– 34– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 21–33– **tekst źródłowy**: fragmenty przemówienia Winstona Churchilla w Fulton, 5 marca 1946 r, podręcznik cz. 2 s. 25– **tekst źródłowy**:przemówienie sekretarza stanu USA George’a Marshalla wygłoszone na amerykańskim Uniwersytecie Harvarda, 5 czerwca 1947 r., podręcznik cz. 2 s. 27– **mapa**: Powstanie dwóch bloków polityczno-militarnych w latach 1949–1955, podręcznik cz. 2 s. 31 |  |
| 15. Związek Radziecki po II wojnie światowej i przejawy sowieckiej dominacji w Europie Środkowo-Wschodniej | 1 | PPLI.7LI.8PRLI.5 | Przedstawienie polityki ZSRR po II wojnie światowej, interwencji zbrojnej na Węgrzech i Czechosłowacji oraz przejawów sowieckiej dominacji w Europie Środkowo-Wschodniej. | – wyjaśnia pojęcia: *system totalitarny, łagry, ideologiczne dyscyplinowanie ludzi kultury i nauki, socrealizm, terror państwowy, reparacje wojenne, referat Chruszczowa, kult jednostki, centralnie sterowana gospodarka, biurokracja, Zjazd Komsomołu, „okres zastoju”, korupcja aparatu władzy, powstanie berlińskie, demonstracja na Węgrzech, zbrojna interwencja, „socjalizm z ludzką twarzą”, Praska Wiosna, odwilż, destalinizacja, kryzys kubański, samizdat, ruch dysydencki, Komitet Obrony Praw Człowieka, Archipelag GUŁag, powstanie berlińskie, doktryna Breżniewa, Akt Końcowy Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Karta 77*– omawia metody sprawowania władzy w ZSRR w ostatnich latach życia Stalina i cele, jakim one służyły– przedstawia okoliczności objęcia władzy w Związku Radzieckim przez Nikitę Chruszczowa oraz przyczyny przedstawienia przez niego referatu „O kulcie jednostki i jego następstwach” | – wyjaśnia zjawisko odwilży i destalinizacji w Związku Radzieckim i okoliczności, w jakich do nich doszło– przedstawia czynniki, które prowadziły do narastania kryzysu w ZSRR– charakteryzuje przedstawicieli świata kultury w ZSRR i stosunek do nich władzy radzieckiej– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaką rolę w stosunkach wewnętrznych w ZSRR odegrał Akt Końcowy KBWE– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Chruszczow przedstawił postaci Stalina i Berii oraz jakim celom to służyło– charakteryzuje ruch dysydencki w ZSRR – porównuje przebieg zdarzeń na Węgrzech 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.; podaje podobieństwa i różnice– analizuje źródła postaw opozycyjnych (dysydenckich) w ZSRR– analizuje dążenia niepodległościowe na Węgrzech i w Czechosłowacji oraz sowiecką reakcję na te wydarzenia– uzasadnia, na czym polegał system sowieckiej dominacji w Europie Środkowo-Wschodniej na przykładzie wydarzeń w NRD, na Węgrzech i Czechosłowacji | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstów źródłowych– elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana– drzewo decyzyjne | – **podręcznik** cz. 2 s. 35–47– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 36–45– **tekst źródłowy**: fragmenty referatu Nikity Chruszczowa wygłoszonego na XX Zjeździe KPZR, 25 lutego 1956 r., podręcznik cz. 2 s. 38– **tekst źródłowy**: Radziecki ambasador w USA Anatolij Dobrynin o skutkach podpisania Aktu końcowego KBWE*,* podręcznik cz. 2 s. 41 |  |
| 16. Przemiany polityczne i społeczne w USA po II wojnie światowej | 1 | PPLIII.2PRLI.5LII.4 | Zrozumienie przemian politycznych i społecznych w USA po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: lęk *przed komunizmem, sowiecka aktywność szpiegowska, czerwona panika, konsumpcjonizm, ruch hippisowski, komuny, muzyka rockowa, swoboda seksualna, problemy uzależnienia, organizacje studenckie, konformizm, radykalizacja postaw i działań, „czarna siła”, organizacja „Czarne Pantery”, „Festiwal Życia”, rewolta obyczajowa, maccartyzm, ruch praw obywatelskich, segregacja rasowa, ruch kontestacji i kontrkultury, nowa lewica, afera Watergate, nowa prawica, konserwatyzm obyczajowy, ruchy religijne*– przedstawia cele, jakie stawiał sobie ruch praw obywatelskich ludności czarnej i stosowane przezeń w latach 50. i 60. metody działań– omawia politykę wewnętrzną prezydentów J.F. Kennedy’ego oraz R. Reagana | – charakteryzuje przemiany społeczno-obyczajowe w Stanach Zjednoczonych, które były związane z ruchami młodzieżowymi i rozwojem kontestacji oraz kontrkultury– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje problemy społeczne Ameryki, które przedstawił Charles Reich– na podstawie tekstu źródłowego wymienia wartości, na jakich Martin Luter King opierał swoje rozumienie ideałów sprawiedliwości i wolności– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak King wyobrażał sobie miejsce ludzi różnych ras w społeczeństwie amerykańskim– wyjaśnia, jaką wizję indywidualnej drogi życiowej oraz funkcjonowania społeczeństwa proponowali zwolennicy amerykańskiej kontestacji i kontrkultury; ocenia, czy ich dążenia były realistyczne – analizuje, jakie znaczenie miał zimnowojenny podział świata i lęk przed komunizmem dla polityki wewnętrznej USA– charakteryzuje politykę maccartyzmu, ruchu hippisowskiego oraz nowej lewicy i prawicy– na podstawie tekstu źródłowego uzasadnia, jakie różnice występują w świadomości młodego pokolenia i dawnego społeczeństwa amerykańskiego | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– mapy mentalne– projekt  | – **podręcznik** cz. 2 s. 48– 59– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 49– 58– **tekst źródłowy**: fragmenty mowy *I have a dream* wygłoszonej przez Martina Luthera Kinga w dniu Marszu na Waszyngton, 28 sierpnia 1963 r., podręcznik cz. 2 s. 51–52**– tekst źródłowy**:Fragment książki Charlesa A. Reicha *Zieleni się Ameryka* (1970 r.), podręcznik cz. 2 s. 54–55 |  |
| 17. Dekolonizacja po II wojnie światowej | 1 | PPLII.1PRLII.2 | Zapoznanie z przemianami społecznymi i gospodarczymi oraz dekolonizacją po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: *dekolonizacja, ideały wolnościowe, lokalne ruchy powstańcze, ideał rezygnacji z używania przemocy, bierny opór, akcje pacyfikacyjne, akty terroru, wielka akcja przesiedleń i akty przemocy, I wojna indochińska, 1960 r. „Rok Afryki”, apartheid, segregacja rasowa, Trzeci Świat, pogromy religijne, proklamowanie niepodległości, terytoria mandatowe, suwerenność, obywatelskie nieposłuszeństwo, Front Wyzwolenia Narodowego* – wskazuje kraje, które jako pierwsze proklamowały niepodległość– podaje okoliczności, w jakich ją uzyskały– przedstawia przyczyny rozwoju ruchów niepodległościowych w Azji i Afryce oraz dekolonizacji tych kontynentów po II wojnie światowej | – wyjaśnia, jaką rolę odegrały czynniki wewnętrzne na poszczególnych obszarach Afryki i Azji, a jaką – sytuacja międzynarodowa w rozwoju ruchów niepodległościowych– wskazuje na mapie poszczególne państwa Afryki, które uzyskały niepodległość– omawia sytuację krajów, w których dekolonizacja wiązała się z długotrwałymi wojnami– porównuje powojenną politykę Wielkiej Brytanii oraz Francji wobec kolonii– analizuje następstwa procesów dekolonizacyjnych– uzasadnia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie uzyskania niepodległości Indii– analizuje sytuację w Republice Południowej Afryki, gdzie panował apartheid, i wyjaśnia, w jakich okolicznościach został zlikwidowany i potępiony przez społeczność międzynarodową– analizuje przyczyny problemów Trzeciego Świata | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł kartograficznych i źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja – technika SWOT | – **podręcznik** cz. 2 s. 60–71– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 61–69– **mapa**: Dekolonizacja w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej po II wojnie światowej, podręcznik cz. 2 s. 64**– mapa**: Dekolonizacja w Afryce po II wojnie światowej,podręcznik cz. 2 s. 67 |  |
| 18. Rywalizacja supermocarstw i konflikty zimnowojenne | 1 | PPLII.2PRLII.1 | Usystematyzowanie wiedzy na temat rywalizacji supermocarstw i konfliktów zimnowojennych.  | – wyjaśnia pojęcia: *konfrontacja supermocarstw, wyścig zbrojeń, mur berliński, pokojowe współistnienie, światowa rewolucja, ruch państw niezaangażowanych, kryzys kubański, interwencja radziecka w Afganistanie, broń jądrowa, struktury militarne, II wojna indochińska, incydent w Zatoce Tokijskiej, napalm, rakiety dalekiego zasięgu, rewolucja na Kubie, model komunistyczny, zbrojna interwencja USA w Wietnamie, interwencja ZSRR w Afganistanie, kryzys koreański, car-bomba – bomba wodorowa, inwazja w zatoce świń, rozwiązania siłowe, rokowania, komunistyczna partyzantka – Wietkong, operacja „Frequent Wind”, obozy reedukacyjne, waśnie etniczne i plemienne, sojusz Mudżahedinów, projekt „Gwiezdne wojny”*– podaje przyczyny wybuchu wojny w Wietnamie oraz zaangażowania się w nią Stanów Zjednoczonych– omawia okoliczności i skutki radzieckiej interwencji w Afganistanie | – na podstawie danych statystycznych „Liczebność wojsk amerykańskich zaangażowanych w Wietnamie w latach 1960–1971” charakteryzuje zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską– wyjaśnia, dlaczego Kuba odegrała tak ważną rolę w polityce międzynarodowej i na czym polegał kryzys kubański– na podstawie tekstu źródłowego omawia zagrożenia wynikające z rozmieszczenia rakiet przez ZSRR na Kubie oraz wywołanego tym kryzysu międzynarodowego, przedstawia działania podjęte przez Stany Zjednoczone– charakteryzuje wyścig zbrojeń okresu zimnej wojny– analizuje przebieg konfliktów zimnowojennych i wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja supermocarstw – uzasadnia, jakie niosła zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów– analizuje przebieg rewolucji kubańskiej oraz uzasadnia rolę Kuby w polityce międzynarodowej w latach 50. i 60. XX w. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła statystycznego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– ranking diamentowy– techniki dramowe: konferencja prasowa | – **podręcznik** cz. 2 s. 72–87– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 72–85– **tekst źródłowy**: Proklamacja prezydenta USA Johna F. Kennedy’ego w sprawie blokady Kuby, 23 października 1962 r., podręcznik cz. 2 s. 77– **źródło statystyczne**:Liczebność wojsk amerykańskich zaangażowanych w Wietnamie w latach 1960–1971, podręcznik cz. 2 s. 79 |  |
| 19.Konflikty na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej | 1 | PPLII.3PRLI.3LII.1LII.4 | Uporządkowanie wiedzy na temat konfliktów na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: *terytorium mandatowe, osadnictwo ludności żydowskiej w Palestynie, podział Izraela, niepodległość Izraela, palestyńscy uchodźcy, strefa Gazy, kryzys sueski, traktat pokojowy w Camp David, okupacja Libanu, Hamas, szach, rewolucja irańska, dyktatorskie rządy Husajna, wojna iracko-irańska, Liga Państw Arabskich, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), wojna sześciodniowa, okupacja izraelska, Wzgórza Golan, zamach terrorystyczny w Monachium, wojna Jom Kippur, masakra w Sabrze i Szatili,**powstanie (intifada), Ajatollah*– omawia przyczyny, które doprowadziły do utworzenia państwa Izrael na terenie Palestyny– wymienia najważniejsze przyczyny konfliktu arabsko-izraelskiego  | – na podstawie mapy porównuje obszar państwa Izrael projektowany przez ONZ w 1947 r. z terytorium tego kraju w 1949 r.– przedstawia następstwa wojen arabsko-izraelskich – charakteryzuje etapy konfliktu arabsko-izraelskiego od końca II wojny światowej do lat 80. XX w.– charakteryzuje sytuację, w jakiej znaleźli się Palestyńczycy w wyniku powstania państwa izraelskiego– omawia konflikty na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej– analizuje, czy możliwe było pogodzenie interesów żydowskich i arabskich w Palestynie oraz uniknięcie problemu uchodźców palestyńskich | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– drzewko owocowe – techniki dramowe: wywiad  | – **podręcznik** cz. 2 s. 88–97– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 89–96– **mapa**: Plan podziału Palestyny oraz Izrael w latach 1948–1949, podręcznik cz. 2 s. 90 |  |
| 20. Chiny po II wojnie światowej | 1 | PPLI.2PRLI.4LII.3 | Uporządkowanie wiedzy na temat historii Chin po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: *rząd Kuomintangu Czang Kaj-szeka, wojna domowa, Chińska Republika Ludowa, Republika Chińska, kolektywizacja wsi, plan „Wielkiego Skoku”, komuny wiejskie, „Rewolucja kulturalna”, terror czerwonogwardzistów, reedukacja, „banda czworga”, protesty studenckie na placu Tiananmen, „utrata Chin”, system jednopartyjny o charakterze totalitarnym, maoizm, lamaizm, powstanie w Tybecie, Czerwona książeczka, Czerwona Gwardia (hunwejbini), „socjalistyczna gospodarka rynkowa”, koncepcja „czterech modernizacji”*– omawia działania podejmowane przez władze w zakresie gospodarki oraz życia społeczno-politycznego | – przedstawia ocenę kwestii niepodległości Tybetu i związanych z tym kontrowersji– charakteryzuje sposób sprawowania rządów w Chinach przez Mao Zedonga i partię komunistyczną– wyjaśnia, na czym polegała „rewolucja kulturalna”– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób „rewolucja kulturalna” wpływała na życie społeczne w Chinach – charakteryzuje zmiany, które zaszły w Chinach po śmierci Mao– uzasadnia przyczyny sukcesu komunistów w walce o władzę po II wojnie światowej– analizuje w jakim zakresie nastąpiły najdalej idące przeobrażenia i jaki miały charakter | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła statystycznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– mapa mentalna  | – **podręcznik** cz. 2 s. 98–107– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 99–106– **źródło statystyczne**: Gospodarka chińska w okresie „Wielkiego skoku”, podręcznik cz. 2 s. 101– **tekst źródłowy:**fragmenty *Stu zasad zniszczenia starego i ustanowienia nowego* – broszury Czerwonej Gwardii z czasów „rewolucji kulturalnej”, sierpień 1966 r., podręcznik cz. 2 s. 103 |  |
| 21.Proces integracji europejskiej | 1 | PPLII.4PRLII.4 | Usystematyzowanie wiedzy na temat procesu integracji europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia: *integracja europejska, „Stany Zjednoczone Europy”, Rada Europy, Europejska Wspólnota Węgla i Stali, Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), wspólna polityka rolna, wspólny rynek, Kongres Europejski w Hadze, Plan Schumana, traktaty rzymskie, Europejski Bank Inwestycyjny, Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), „Europa Ojczyzn”*– wyjaśnia, czym motywowano dążenie państw europejskich do integracji po II wojnie światowej– wymienia i charakteryzuje najważniejsze etapy procesu integracji europejskiej do lat 80. XX w.– omawia dziedziny życia publicznego, które obejmowała integracja– charakteryzuje najważniejsze organizacje europejskie oraz cele ich działalności oraz wymienia państwa, które stały się ich członkami | – na podstawie mapy omawia proces integracji państw – wskazuje na mapie państwa należące do EWG, EFTA, i NATO– na podstawie tekstu źródłowego zamieszczonego w podręczniku wyjaśnia, jak rozumiano Wspólny Rynek zgodnie z założeniami traktatu ustanawiającego EWG oraz w jakim stopniu realizacja tych założeń miała zmienić europejską rzeczywistość gospodarczą– analizuje czynniki sprzyjające oraz utrudniające realizację idei integracji europejskiej oraz szuka odpowiedzi na pytanie „Jakie motywacje odegrały decydującą rolę w procesie integracji europejskiej?”– analizuje proces integracji od przyczyn poprzez poszczególne etapy do 1986 r. do przystąpienia do EWG Hiszpanii i Portugalii – uzasadnia, jaką rolę w procesach zjednoczeniowych odegrali politycy: Jean Monnet, Alcide De Gasperi, uważani za „ojców integracji europejskiej”– analizuje wpływ integracji europejskiej na społeczeństwa objętych nią państw oraz zmiany, które przyniosła integracja mieszkańcom zachodniej Europy | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana– technika SWOT | – **podręcznik** cz. 2 s. 108–115– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 109–113– **tekst źródłowy:**Traktat rzymski z 25 marca 1957 r. ustanawiający EWG, podręcznik cz. 2 s. 111– **mapa**: integracja europejska do końca lat 80. XX w., podręcznik cz. 2 s. 114 |  |
| 22.Przemiany cywilizacyjne i społeczne po II wojnie światowej | 1 | PPLIII.1LIII.2LIII.3LIII.4PRLI.5LIII.1LIII.2LIII.3LIII.4 | Analiza przemian cywilizacyjnych i społecznych oraz kultury masowej po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: *starzenie się społeczeństwa, przyrost demograficzny, imigranci, migracje ludności, bogata Północ, biedne Południe, automatyzacja, komputeryzacja produkcji, społeczeństwo dobrobytu, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, klęska głodu, postęp technologiczny, transmisje telewizyjne, płyta długogrająca, magnetowid, odtwarzacz CD, DWD, komputer, Internet, telefonia komórkowa, środki masowego przekazu, rewolucja obyczajowa, II Sobór Watykański, slumsy, fawele, walkman, ENIAC eksploracja kosmosu, pierwszy sztuczny satelita Ziemi, szczepionki, antybiotyki, zapłodnienie in vitro, tomograf komputerowy, struktura DNA, rewolucja seksualna, single, mini spódniczka, bikini, środki antykoncepcyjne, aborcja, kontakty homoseksualne, ruch feministyczny, Narodowa Organizacja Kobiet, ruch hippisowski, pokolenie ’68, subkultury, beatnicy, rock, punk, hip-hop, kultura masowa, laicyzacja, religijność, dialog ekumeniczny*– wymienia wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu wpłynęły na przemiany cywilizacyjne i społeczeństwo. we współczesnym świecie– omawia przemiany w zakresie życia rodzinnego oraz pozycji kobiet w społeczeństwach Zachodu po II wojnie światowej | – charakteryzuje tendencje i problemy związane ze światowym rozwojem gospodarczym– wyjaśnia, z czego wynikają nierówności społeczne na świecie– charakteryzuje kwestię religijności i laicyzacji na świecie po II wojnie światowej– wyjaśnia, czym się charakteryzowały tzw. nowe ruchy społeczne rozwijające się od lat 60., wymienia cechy wspólne i omawia, do jakich zmian w życiu społecznym dążyli ich działacze– charakteryzuje przemiany demograficzne na świecie po II wojnie światowej– przedstawia tendencje w przemianach kulturowych oraz w społeczeństwach Zachodu po II wojnie światowej– analizuje dane statystyczne zamieszczone w podręczniku dotyczące liczby samochodów osobowych przypadających na tysiąc mieszkańców w wybranych krajach w latach 1960 i 1989 – uzasadnia, że kultura masowa wpływała w XX w. na kulturę elitarną oraz że takie rozróżnienie nadal można stosować– analizuje, .jaką rolę odegrały przemiany naukowo-techniczne we współczesnym świecie – uzasadnia, w jaki sposób rozwój społeczeństwa konsumpcyjnego oraz przemiany obyczajowe wpłynęły na postawy życiowe ludzi i wartości przez nich wyznawane– analizuje, w jaki sposób postęp technologiczny wpływał na rozwój medycyny oraz życie kobiet i mężczyzn | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł statystycznych oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– projekt – technika SWOT | – **podręcznik** cz. 2 s. 116–135– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 116–129– **źródło statystyczne**: liczba urodzonych dzieci przypadająca na jedną kobietę w 1990 r. w wybranych krajach świata, podręcznik cz. 2 s. 117– **źródło statystyczne**: liczba samochodów osobowych na tysiąc mieszkańców w wybranych krajach w latach 1960 i 1989, podręcznik cz. 2 s. 121 |  |
| 23.Kultura po II wojnie światowej | 1 | PPLIII.2PRLIII.4 | Zaprezentowanie szeroko pojętej kultury i jej przedstawicieli po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: *kultura wysoka i niska, kultura masowa i elitarna, egzystencjalizm, utwory fantasy, kino autorskie, muzyka klasyczna, minimalizm, musical, kino obyczajowe, piosenka autorska, muzyka jazzowa, bardowie, bebop, free jazz, rock and roll, hip-hop, muzyka klubowa, pop art, punk, społeczeństwo konsumpcyjne, nowa figuracja, graficiarze, egzystencjalizm, strukturalizm, semiotyka, hermeneutyka, teatr absurdu, nurt „realizmu magicznego”, ruch bitnikowski, postmodernizm, włoski neorealizm, film noir, western, francuska nowa fala, brytyjskie kino „młodych gniewnych”, czechosłowacka nowa fala, amerykańskie kino kontestacji, Kino Nowej Przygody, rock progresywny, hard rock, glam rock, heavy metal, zimna fala, sztuka ziemi, abstrakcyjny ekspresjonizm, metoda action painting, konceptualizm, happening i performance, video-art, street-art* – wymienia najważniejszych pisarzy okresu powojennego  | – charakteryzuje omówione w rozdziale nurty filozoficzne oraz związane z refleksją nad kulturą– omawia najważniejsze zjawiska w kinie światowym w okresie powojennym. oraz przedstawia osobowości kina autorskiego i znanych reżyserów na świecie, takich jak I. Bergman, F Fellini, A. Kurosawa, A. Wajda, W. Herzog, A. Tarkowski– charakteryzuje tendencje i kierunki, które pojawiły się w sztukach plastycznych po II wojnie światowej, i wymienia ich głównych przedstawicieli– analizuje, na czym polegała różnorodność kierunków, w jakich rozwijała się muzyka klasyczna i rozrywkowa– analizuje przykłady przejawiania się nurtów takich jak egzystencjalizm, postmodernizm i realizm magiczny w dziełach literackich – omawia rolę, jaką odegrał postmodernizm w kulturze– analizuje, które z omówionych w rozdziale dzieł kultury i sztuki można zaliczyć do kultury elitarnej, a które do masowej | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł oraz ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana– prezentacja na temat życia i dokonań artystycznych wybranych twórców światowej kultury po II wojnie światowej | – **podręcznik** cz. 2 s. 136–153– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 136–152 |  |
| 24.Świat w epoce zimnej wojny − lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. |  |  | – **podręcznik** cz. 2 s. 9–153– podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 154–166 |  |
| 25.Świat w epoce zimnej wojny −lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **III. Polska po 1945 roku** |
| 26.Rządy komunistyczne w Polsce i opozycja wobec nich po zakończeniu II wojny światowej | 1 | PPLV.1LV.2LV.3LV.4LV.5LV.6PRLV.2 | Przedstawienie procesu przejmowania przez komunistów władzy w Polsce oraz zaprezentowanie postaw Polaków wobec terroru komunistycznego. | – wyjaśnia pojęcia: *Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, SL, SD, PPS, PSL, legalna opozycja, partia masowa, „Tygodnik Powszechny”, Urząd Bezpieczeństwa Publicznego, aparat represji, aparat przemocy, MO, NKWD, wysiedlanie Niemców, Ziemie Odzyskane, repatriacja, przesiedlenia, deportacje, pogrom kielecki, proces szesnastu, żołnierze niezłomni, żołnierze wyklęci, konspiracja antykomunistyczna, akcja „Wisła”, Ukraińska Powstańcza Armia, Rada Jedności Narodowej, Testament Polski Walczącej, Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PPR, partie koncesjonowane, „Znak”, „bezpieka”, „ubecja”, Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego, obława augustowska, niepodległościowe podziemie antykomunistyczne, Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowe Zjednoczenie Wojskowe, Narodowe Siły Zbrojne, Łemkowie*– przedstawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce i sposoby jego zwalczania przez władze komunistyczne | – omawia ruchy migracyjne na ziemiach polskich ze szczególnym zwróceniem uwagi na kierunki przemieszczania się ludności, jej narodowości i skalę migracji– charakteryzuje przyczyny i następstwa akcji „Wisła”– na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje stosunek przywódców Polskiego Państwa Podziemnego do zmian, które w Polsce były wprowadzane przez władze komunistyczne– wyjaśnia, jak wyobrażali sobie wolną Polskę autorzy Testamentu Polski Walczącej i na jakich zasadach chcieli ją oprzeć– charakteryzuje sposoby upamiętnienia żołnierzy niezłomnych we współczesnej Polsce– analizuje, jakie były uwarunkowania losów Żydów w Polsce po zakończeniu wojny oraz postaw Polaków wobec nich– uzasadnia, na czym komuniści opierali swoje rządy po zakończeniu II wojny światowej – analizuje proces przemieszczania ludności po II wojnie światowej na ziemiach polskich– analizuje walkę, jaką z władzami prowadziło niepodległościowe podziemie antykomunistyczne | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstu źródłowego– elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana – mapa mentalne– technika dramowa: wywiad | – **podręcznik** cz. 2 s. 168–180– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 170–179– **tekst źródłowy**: fragment Odezwy Rady Jedności Narodowej do Narodu Polskiego i narodów sprzymierzonych. Testament Polski Walczącej,podręcznik cz. 2 s. 168–169– **plakat propagandowy**: plakat propagandowy Wojewódzkiego Urzędu Informacji i Propagandy w Krakowie, 1945 r., podręcznik cz. 2 s. 171 |  |
| 27.Rozprawa z opozycją polityczną i ugruntowanie władzy komunistycznej | 1 | PPLV.7PRLV.1 | Uświadomienie sytuacji w Polsce po II wojnie światowej, walki z opozycją i umacnianie władzy komunistycznej. | – wyjaśnia pojęcia: władza komunistyczna, referendum „3xTAK”, wybory do sejmu ustawodawczego, mała konstytucja, Rada Państwa, szaber, „zdrajcy narodu”, sklepy państwowe, nacjonalizacja przemysłu, plan trzyletni, elektryfikacja wsi, stronnictwa koncesjonowane, ucieczka Mikołajczyka, dekret KRN o reformie rolnej, likwidacja warstwy ziemiańskiej, „bitwa o handel”, Ochotnicza Rezerwa Milicji Obywatelskiej (ORMO)– wyjaśnia, na czym polegały zmiany gospodarcze przeprowadzone w Polsce po II wojnie światowej oraz jakie powodowały one przemiany społeczne– przedstawia źródła zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy– charakteryzuje postawy wobec władzy komunistycznej występujące w społeczeństwie polskim po wojnie | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne chciały zniechęcić wyborców do głosowania na Polskie Stronnictwo Ludowe oraz na czym polegał propagandowy charakter języka, którym się posługiwały– porównuje oficjalne wyniki referendum z 1946 r. z szacunkami współczesnych polskich historyków– analizuje, jak duży był stopień fałszerstwa, którego dopuściły się władze– charakteryzuje podobieństwa i różnice występujące w procesie przejmowania władzy przez komunistów w Polsce oraz w innych krajach Europy Środkowo-Wschodniej– analizuje i ocenia działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w okresie od 1945 do 1947 r.– uzasadnia, jaką rolę odegrało referendum w 1946 r. i wybory z początku 1947 r. w procesie przejmowania pełni władzy w Polsce przez komunistów – analizuje środowisko najwyższych władz komunistycznych w Polsce na przykładzie działalności Władysława Gomółki, Bolesława Bieruta, Stanisława Radkiewicza, Jakuba Bermana, Roman Zambrowskiego i Hilarego Minca | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych źródła statystycznego oraz tekstów źródłowych– elementy wykładu– burza mózgów– ranking diamentowy– dyskusja punktowana  | – **podręcznik** cz. 2 s. 181–191– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 182–190– **plakat propagandowy**: plakat propagandowy z okresureferendum,podręcznik cz. 2 s. 182– **źródło statystyczne**: wyniki referendum z 1946 r. – procent odpowiedzi „tak” na poszczególne pytania,podręcznik cz. 2 s. 182– **tekst źródłowy**: fragment artykułu *Nasze pozycje wyjściowe* zamieszczonego w miesięczniku „Problemy i zadania” (IX–X 1946 r.) wydawanym przez Główny Zarząd Polityczno-Wychowawczy Wojska Polskiego, podręcznik cz. 2 s. 184– **tekst źródłowy**:wypowiedź Stanisława Mikołajczyka z czerwca 1947 r., podręcznik cz. 2 s. 185 |  |
| 28. Stalinizm w Polsce | 1 | PPLVI.1LVI.2LVI.4PRLVI.1LVI.2 | Usystematyzowanie wiedzy na temat okresu stalinowskiego w Polsce. | – wyjaśnia pojęcia: *dyktatura partii komunistycznej, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), I sekretarz KC PZPR, „aparat partyjny”, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe (ZSL), Stronnictwo Demokratyczne (SD), Związek Młodzieży Polskiej (ZMP), propaganda socjalistyczna, rady narodowe, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), aparat terroru, Marszałek Polski Konstanty Rokossowski, „wróg ustroju”, represje, mord sądowy, „odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne”, kolegialna Rada Państwa, Biuro Polityczne KC PZPR, Ministerstwo Obrony Narodowej, procesy polityczne, organizacja charytatywna Caritas, ruch „księży patriotów”, stowarzyszenie „PAX”, memoriał, Non possumus (łac. Nie możemy), procesy pokazowe* – przedstawia metody, za pomocą których władze komunistyczne umacniały swoje rządy w okresie stalinowskim– przedstawia rolę społeczną Kościoła katolickiego w Polsce oraz politykę władz wobec niego  | – wyjaśnia, na czym polegała dyktatura aparatu partyjnego w Polsce oraz jakie znaczenie miała konstytucja z 1952 r.– charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1949– 1955– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne starały się zastraszyć i kontrolować społeczeństwo– charakteryzuje system polityczny, który ukształtował się w Polsce na przełomie lat 40. i 50. XX w.– analizuje podobieństwa i różnice pomiędzy systemem rządów w ZSRR w epoce stalinowskim a rządami komunistów w Polsce w omawianym okresie– uzasadnia, na czym polegała sowietyzacja Polski na płaszczyźnie ustrojowej– analizuje sposoby wpływu polityki komunistycznych władz PRL na życie codzienne w Polsce | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– techniki dramowe: wywiad – drzewo decyzyjne | – **podręcznik** cz. 2 s. 192–200– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 193–199– **tekst źródłowy**:tekst propagandowy z 1953 r. adresowany do młodzieży, dotyczący aresztowanego Gomułki i jego zwolenników, podręcznik cz. 2 s. 197 |  |
| 29. Przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu | 1 | PPLVI.1PRLVI.1LVI.3 | Usystematyzowanie wiedzy na temat przemian gospodarczych, społecznych i kulturowych w okresie stalinizmu. | – wyjaśnia pojęcia: *wymiana pieniędzy, plan sześcioletni, junacy, współzawodnictwo pracy, „przodownicy pracy”, Państwowe Gospodarstwo Rolne (PGR), Święto Pracy, analfabetyzm, socrealizm, Pałac Kultury i Nauki, „Służba Polsce”, kolektywizacja rolnictwa, szkolnictwo zawodowe, Polska Kronika Filmowa, powieść produkcyjna*– omawia założenia i następstwa polityki gospodarczej prowadzonej w okresie stalinowskim w Polsce– przedstawia różne wizje świata reprezentowane w kulturze polskiej i zachodniej w okresie stalinizacji Polski– wyjaśnia, czym cechowała się twórczość socrealistyczna– przedstawia cele ideologiczne realizowane przez władze komunistyczne w okresie stalinizmu oraz przyjęte sposoby ich realizacji | – charakteryzuje zmiany społeczne, do których doszło w okresie stalinizmu, oraz uzasadnia swój wybór– charakteryzuje i porównuje podobieństwa i różnice utworów literackich i filmowych oraz dzieł sztuk plastycznych powstałych w Polsce w okresie stalinowskim z twórczością powstającą wówczas na Zachodzie– na podstawie tekstu źródłowego przedstawia stosunek Marii Dąbrowskiej do socrealizmu oraz celów narzucanych twórcom przez władze państwowe– analizuje, w jakim stopniu polityka gospodarcza wpłynęła na modernizację Polski oraz jakie były jej sukcesy i porażki– analizuje efekty planu 6-letniego w życiu gospodarczym i społecznym– uzasadnia, na czym polegały działania propagandy rządowej w okresie stalinizmu– analizuje, w jaki sposób założenia ideologiczne miała wypełniać kultura | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika SWOT– dyskusja | – **podręcznik** cz. 2 s. 201–209– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 201–208– **tekst źródłowy**:wypowiedź Stefana Żółkiewskiego w styczniu 1949 r. na zjeździe pisarzy w Szczecinie, podręcznik cz. 2 s. 206– **tekst źródłowy**:fragmenty DziennikówMarii Dąbrowskiej, podręcznik cz. 2 s. 207 |  |
| 30.„Odwilż” i „mała stabilizacja” | 1 | PPLVI.3LVII.1LVII.3PRLVI.4LVII.1LVII.2 | Zapoznanie z okresem „odwilży” i „małej stabilizacji”. | – wyjaśnia pojęcia: *Puławianie, Natolińczycy, „odwilż”, ”mała stabilizacja”, amnestia dla więźniów politycznych, poznański czerwiec, polski październik, demonstracje, debaty, samorządy robotnicze, „lewica październikowa”, Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej, Koło Poselskie „Znak”, rewizjoniści, Front Jedności Narodu, „mała stabilizacja”, Millenium Chrztu Polski, Tysiąclecie Państwa Polskiego, Radio Wolna Europa, Ministerstwo Spraw Wewnętrznych, „Nowa Kultura”, pismo „Po prostu”, Klub Krzywego Koła, rewolta, Służba Bezpieczeństwa (SB), sowieccy „doradcy”, KIK, „tysiąc szkół na Tysiąclecie”, List 34, List otwarty do partii*– wyjaśnia, na czym polegały przejawy osłabienia systemu stalinowskiego w Polsce i podaje ich przyczyny– omawia sytuację Kościoła katolickiego po 1956 r.– omawia okoliczności, w jakich doszło do wydarzeń nazywanych poznańskim czerwcem– przedstawia następstwa przemian politycznych, które dokonały się w Polsce w 1956 r. | – charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez Polaków w trakcie poznańskiego czerwca i polskiego października– wyjaśnia, czym charakteryzowały się w historii PRL lata nazywane okresem „małej stabilizacji” oraz w jakim położeniu znalazło się wówczas społeczeństwo polskie– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie zarzuty wysunęła matka aresztowanego Jacka Wachowiaka wobec władz komunistycznych w liście otwartym– wymienia wartości i emocje, do jakich odwołuje się autorka listu– uzasadnia swoją ocenę na temat tych wartości i emocji oraz analizuje, czy mogły one być przekonujące dla mieszkańców Poznania– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Władysław Gomułka w oficjalnym przemówieniu ocenił epokę stalinowską w Polsce– uzasadnia, na czym polegał konflikt władzy z Kościołem– ocenia politykę Władysława Gomułki w okresie przemian popaździernikowych i „małej stabilizacji” | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– metaplan – technika SWOT  | – **podręcznik** cz. 2 s. 210–221– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 210–219– tekst źródłowy: List otwarty do władz Polski Ludowej (kolportowany w odręcznych kopiach) autorstwa matki aresztowanego Jacka Wachowiaka, podręcznik cz. 2 s. 213– tekst źródłowy:fragment referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum KC PZPR 21 października 1956 r., podręcznik cz. 2 s. 214 |  |
| 31.Marzec ’68 oraz grudzień ’70 i ich następstwa | 1 | PPLVII.1LVII.2PRLVII.1 | Uporządkowanie wiedzy na temat kryzysów społecznych i politycznych w PRL, marca’68 i grudnia ’70 oraz ich następstw. | – wyjaśnia pojęcia: *nagonka na osoby pochodzenia żydowskiego, grupa zwana „partyzantami” i „moczarowcami”, manifestacje studentów, emigracja po prześladowaniach, podwyżka cen, protesty na Wybrzeżu, dług zagraniczny kraju, modernizm, zwolennicy syjonizmu, komandosi, „Ruch”, pochód protestacyjny, Związek Literatów Polskich, ZOMO, ORMO, aktyw robotniczy, centralnie planowana gospodarka, RWPG, bloki z wielkiej płyty*– omawia przyczyny wystąpień studentów i intelektualistów– wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemicką i jakie formy przybrały działania skierowane przeciwko osobom mającym pochodzenie żydowskie– charakteryzuje wydarzenia marca 1968 r. w Polsce– omawia przejawy konfliktów między władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka– przedstawia następstwa i ocenia znaczenie wydarzeń grudnia 1970 r. | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób władze starały się poprzez cenzurę wpływać na opinie Polaków o życiu gospodarczym kraju– omawia antysemicką nagonkę władz Polski, która doprowadziła do wyjazdu z kraju kilkunastu tysięcy osób, w tym wielu uczonych i artystów– charakteryzuje politykę społeczno-gospodarczą prowadzoną przez Edwarda Gierka– analizuje, jaką rolę w sterowaniu nastrojami społecznymi odgrywała rządowa propaganda– ocenia siłę sprzeciwu społecznego wobec ówczesnej rzeczywistości politycznej, społecznej i ekonomicznej– analizuje przyczyny zaufania, którym obdarzała Edwarda Gierka znaczna część polskiego społeczeństwa w pierwszym okresie jego rządów– analizuje, na jakich założeniach opierała się gospodarka planowa i jak ona funkcjonowała, a także czy podjęte działania mogły poprawić sytuacje ekonomiczną Polski – charakteryzuje sposób, w jaki funkcjonował system władzy w okresie rządów W. Gomułki i E. Gierka | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła statystycznego, oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika dramowa: wywiad – drzewko owocowe | – **podręcznik** cz. 2 s. 222–235– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 223–232– **źródło statystyczne**: Zmiany zagranicznego zadłużenia Polski w latach 1973–1979, podręcznik cz. 2 s. 230– tekst źródłowy:przykładowe instrukcje dla cenzorów z lat 1974–1977 opublikowane w 1981 r. przez Tomasza Strzyżewskiego w *Czarnej księdze cenzury PRL*, podręcznik cz. 2 s. 231 |  |
| 32.Początki zorganizowanej opozycji demokratycznej w PRL | 1 | PPLVII.1LVII.2LVII.3LVII.4LVII.5PRLVII.1 | Zapoznanie z początkami zorganizowanej opozycji demokratycznej w PRL. | – wyjaśnia pojęcia: *kierownicza rola PZPR, system przedpłat, reglamentacja żywności, kartki na cukier, Komitet Obrony Robotników (KOR), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), Studencki Komitet Solidarności, komitety Wolnych Związków Zawodowych, Konfederacja* *Polski Niepodległej (KPN), Komitet Samoobrony Społecznej (KSS), inwigilacja, ruch wydawniczy „drugiego obiegu”, Niezależna Oficyna Wydawnicza „Nowa”, Towarzystwo Kursów Naukowych, Ruch Młodej Polski, Kazania świętokrzyskie*– przedstawia genezę i charakter wystąpień społecznych, do których doszło w 1976 r.– wymienia organizacje powstałe w latach 70., które przeciwstawiały się władzy, i przedstawia ich przedstawicieli– przedstawia cele, jakie stawiała sobie władza, oraz charakteryzuje metody jej działań | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób w powieści Tadeusza Konwickiego została scharakteryzowana codzienność PRL– wyjaśnia, jaka była sytuacja i rola Kościoła katolickiego w Polsce w latach 70.– omawia problemy społeczne, które uważa za najistotniejsze w Polsce lat 70.– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym opierali nadzieje na zmiany w Polsce działacze KOR-u będący autorami cytowanego apelu– analizuje przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w II połowie lat 70. XX w. – uzasadnia, jakie znaczenie z punktu widzenia systemu władzy oraz suwerenności Polski miały zmiany w konstytucji wprowadzone w 1976 r.– analizuje, dlaczego wywołały one protesty– analizuje cele, które stawiały przed sobą grupy opozycyjne oraz zmiany w zakresie życia politycznego i postaw społecznych, które chciały one wywołać | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstów źródłowych– elementy wykładu– burza mózgów– metaplan – technika SWOT | – **podręcznik** cz. 2 s. 236–245– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 237–243– **tekst źródłowy**: fragment Apelu KSS „KOR” do społeczeństwa w związku z kryzysową sytuacją gospodarczą, społeczną, polityczną, kulturalną w Polsce, 10 października 1978 r., podręcznik cz. 2 s. 239– **tekst źródłowy**:fragment powieści Tadeusza Konwickiego *Mała apokalipsa* opublikowanej w 1979 r., podręcznik cz. 2 s. 241 |  |
| 33.Pod znakiem „Solidarności”. Polska 1980–1981 | 1 | PPLVII.3LVII.4LVII.5LVII.6LVII.7PRLVII.1LVII.3 | Uświadomienie roli ruchu Społecznego „Solidarność”. | – wyjaśnia pojęcia: *Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, akcja informacyjna, grupa ekspertów, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy (NSZZ) „Solidarność”, Niezależne Zrzeszenie Studentów (NZS), marsze głodowe, I Zjazd NSZZ „Solidarność”, ruch intelektualistów, „karnawał wolności”, „Solidarność” rolnicza, „struktury poziome”, „Tygodnik Solidarność”, Apel o „90 dni spokoju”, porozumienia rzeszowsko-ustrzyckie, prowokacja bydgoska, program Rzeczypospolitej Samorządnej, Posłanie do ludzi pracy Europy Wschodniej*– wyjaśnia przyczyny strajków w Polsce w 1980 r.– przedstawia sposób, w jaki władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”– przedstawia, jakie kwestie materialne i problemy życia codziennego strajkujący uważali za konieczne do rozwiązania w pierwszej kolejności | – charakteryzuje postulaty stawiane podczas strajków w 1980 r. – omawia założenia ruchu społecznego „Solidarność”, określa, w jakim kierunku miały zmierzać zapoczątkowane przez niego zmiany– charakteryzuje i porównuje postawy społeczne, jakie dały o sobie znać w latach 70. oraz w latach 1980–1981– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, które z postulatów MKS-u miały charakter polityczny, a które ekonomiczny – ocenia znaczenie wydarzeń sierpnia ’80 i porozumień sierpniowych– analizuje znaczenie ruchu „Solidarność” dla społeczeństwa polskiego– ocenia, jakie idee i wartości reprezentowane przez ten ruch uważa za najbardziej aktualne obecnie | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana – mapa mentalna | – **podręcznik** cz. 2 s. 246–256– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 247–255– **tekst źródłowy**: fragmenty 21 postulatów MKS Trójmiasta, Stocznia Gdańska, sierpień 1980 r., podręcznik cz. 2 s. 247–248 |  |
| 34.Polska czasu stanu wojennego (1981–1983) oraz kryzysu lat 80. | 1 | PPLVIII.1LVIII.2PRLVIII.1LVIII.2LVIII.3LVIII.4 | Uporządkowanie wiedzy na temat następstw stanu wojennego oraz skutków kryzysu lat 80. | – wyjaśnia pojęcia: *stan wojenny, godzina milicyjna, kontrola i cenzura prywatnej korespondencji, podsłuchy, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie, strajki i demonstracje, powielacz, uliczne manifestacje, Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego (PRON), zawieszenie stanu wojennego, zniesienie stanu wojennego, Pokojowa Nagroda Nobla, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ), Tymczasowa Rada NSZZ „Solidarność”, konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK) „Solidarności”, Solidarność Walcząca, działalność informacyjno-propagandowa, reprint, antyreżimowe napisy, bojkot rządowych mediów, „spacer telewizyjny”, muzyka rockowa, zdelegalizowanie „Solidarności”, kryzys gospodarczy, sankcje gospodarcze USA, system kartkowy, Ruch Społeczeństwa Alternatywnego, ruch „Wolność i Pokój”, Krajowa Komisja Wykonawcza NSZZ „Solidarność”, Grupa Robocza*– przedstawia, w jaki sposób władze przystąpiły do stłumienia ruchu społecznego „Solidarność”– wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce | – charakteryzuje sytuację społeczno-polityczną, która ukształtowała się w wyniku wprowadzenia stanu wojennego– omawia przejawy kryzysu gospodarczego oraz jego wpływ na położenie materialne i życie codzienne ludności w Polsce w latach 80.– na podstawie tekstu źródłowego omawia warunki materialne, w jakich żyli Polacy w latach 80.– na podstawie tekstu źródłowego uzasadnia, w jakim stopniu słowa papieża wygłoszone w czasie pielgrzymki w 1987 r. odnosiły się do ówczesnej sytuacji społeczno-politycznej Polski oraz jaki wpływ wywarły na Polaków– analizuje, jakie wartości przywołał Jan Paweł II w cytowanym fragmencie kazania– omawia metody działania podziemnej „Solidarności” oraz postawy Polaków w okresie stanu wojennego– ocenia i uzasadnia swoją opinię na temat stanu wojennego w Polsce: jego przyczyn, bezpośrednich następstw i konsekwencji dla dziejów Polski– analizuje działania obozu rządzącego, sytuację opozycji oraz rolę Kościoła w latach 1983–1987– ocenia działania podjęte przez rządy i społeczeństwa Zachodu wobec sytuacji społeczno-politycznej w Polsce w latach 80.– analizuje czynniki, które najsilniej oddziaływały na nastroje społeczne w latach 80. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika dramowa: wywiad – technika SWOT  | – **podręcznik** cz. 2 s. 257–273– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 258–271– **tekst źródłowy**:fragmenty dziennika Ryszarda Głowackiego *Zapiski z okresu stanu wojennego w Przemyślu w latach 1981–1983*, podręcznik cz. 2 s. 264– **tekst źródłowy**:fragment kazania Jana Pawła II do ludzi pracy wygłoszonego w gdańskiej dzielnicy Zaspa, 12 czerwca 1987 r., podręcznik cz. 2 s. 268 |  |
| 35.Kultura w powojennej Polsce | 1 | PPLVI.1LVIII.4PRLVII.4LVIII.4 | Zapoznanie z kulturą polską w okresie powojennym. | – wyjaśnia pojęcia: *powieść historyczna, dramat, proza reportażowa, proza chłopska, czasopismo literacko- kulturalne „brulion”, literatura emigracyjna, Polska Szkoła Filmowa, polscy reżyserzy, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, muzyka aktorska, bigbit, muzyka rockowa, muzyka młodzieżowa, Ogólnopolski Festiwal Muzyki Młodej Generacji,**główny nurt rocka, subkultury, polska szkoła plakatu, konformistyczne postawy wobec władzy, publikowanie w „drugim obiegu”, scenarzysta, filmowi idealiści, tryptyk śląski, adaptacje kanonu polskiej literatury, kino moralnego niepokoju, „półkowniki”, Festiwal Muzyki Współczesnej „Warszawska Jesień”, polscy bardowie, mediewistyka, archeologia, socjologia*– wymienia najwybitniejszych polskich pisarzy– przedstawia najważniejsze nurty i tendencje w kinie okresu Polski Ludowej | – omawia twórczość pisarzy polskich na emigracji– charakteryzuje polskich twórców muzyki i sztuk plastycznych– charakteryzuje dorobek twórców literatury polskiej (krajowej i emigracyjnej) w okresie powojennym oraz przedstawia tematy, które podejmowali pisarze w swoich utworach– analizuje osiągnięcia polskiej nauki w latach powojennych– analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną, zwłaszcza literacką i filmową– uzasadnia, jak zmieniała się kultura w kolejnych okresach istnienia Polski Ludowej | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika i źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– mapy mentalne– prezentacja na temat życia i dokonań artystycznych wybranych twórców kultury polskiej w okresie powojennym | – **podręcznik** cz. 2 s. 274–287– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 275–285 |  |
| 36.Polska po 1945 roku –lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** cz. 2 s. 168–287– podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 288–298 |  |
| 37.Polska po 1945 roku –lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| **IV. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci** |
| 38.Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRR i rozpad państwa | 1 | PPLIV.1LIV.2LIV.3LIV.4PRLIV.1 | Zrozumienie genezy załamania się systemu komunistycznego w ZSRR i przyczyn rozpadu państwa. | – wyjaśnia pojęcia: *katastrofa w Czarnobylu, głasnost (ros. „jawność”), pierestrojka (ros. „przebudowa”), koniec zimnej wojny, rozpad Związku Radzieckiego, pucz, ataki terrorystyczne, koniec systemu jednopartyjnego, szczyt w Reykjaviku, Bałtycki Łańcuch, układ białowieski, wojny czeczeńskie*– wymienia najważniejsze etapy oraz następstwa procesu rozpadu ZSRR– przedstawia przyczyny słabości Związku Radzieckiego, na jakie wskazywał w swoim przemówieniu Ronald Reagan– przedstawia znaczenie postaw obywatelskich i ruchów narodowych dla przebiegu wydarzeń w ostatnim okresie istnienia Związku Radzieckiego– charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Michaiła Gorbaczowa | – wyjaśnia przyczyny załamania się systemu komunistycznego w ZSRR, a następnie rozpadu tego państwa– omawia wojny czeczeńskie i wyjaśnia, jakie były ich źródła– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak Michaił Gorbaczow uzasadniał potrzebę zmian w polityce radzieckiej– wskazuje różnice w odwoływaniu się do emocji i wartości przywódców USA i ZSRR– analizuje, jaką rolę mogły odegrać wydarzenia w Związku Radzieckim z punku widzenia krajów Europy Środkowo-Wschodniej, w tym Polski– analizuje założenia głasnosti i pierestrojki wprowadzonych w ZSRR za rządów Michaiła Gorbaczowa– uzasadnia rolę Bałtyckiego Łańcucha – demonstracji wolnościowej w rozpadzie Związku Radzieckiego | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– ranking diamentowy– techniki dramowe: wywiad | – **podręcznik** cz. 2 s. 300–307– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 300–306– **tekst źródłowy**: relacja Michaiła Gorbaczowa z konferencji władz radzieckich poświęconej polityce zagranicznej, maj 1986 r., podręcznik cz. 2 s. 301– **tekst źródłowy**: przemówienie prezydenta USA Ronalda Reagana pod Bramą Brandenburską w Berlinie 12 czerwca 1987 r., podręcznik cz. 2 s. 302 |  |
| 39.Upadek systemu władzy komunistycznej w Polsce i narodziny III Rzeczypospolitej | 1 | PPLVIII.3PRLVIII.4LIX.1LIX.2 | Uświadomienie, jak doszło do upadku systemu komunistycznego w Polsce i narodzin III Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia pojęcia: *program reform gospodarczych, referendum, Pomarańczowa Alternatywa, strajki, mediator, spotkania w Magdalence, Obrady Okrągłego Stołu, debata telewizyjna, komitety obywatelskie, wybory „kontraktowe”, czerwcowe, Zgromadzenie Narodowe, hiperinflacja, urynkowienie cen żywności, firmy polonijne, III Rzeczpospolita, wybory samorządowe, Policja, akcje happeningowe, Grupa Robocza, Solidarność Walcząca, dziennik „Gazeta Wyborcza”, „Tygodnik Solidarność”,**Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), gospodarka wolnorynkowa, absurdalny humor, nowa, nietypowa forma sprzeciwu społecznego, legalizacja solidarności, przekształcenia własnościowe, samorozwiązanie PZPR*– wyjaśnia, jakie przyczyny doprowadziły do rozmów rządu z opozycją u schyłku lat 80. | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak autorzy memoriału przedstawili nastroje społeczne i czym je tłumaczyli– wyjaśnia, jakie znaczenie miały planowane przez władze „II etap reformy” i referendum z listopada 1987 r. – charakteryzuje strony uczestniczące w obradach Okrągłego Stołu oraz jego postanowienia– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL– charakteryzuje wybory z czerwca 1989 r. i ich wyniki– analizuje konsekwencje wyborów z czerwca 1989 r., w tym zmiany ustrojowe w Polsce w 2. połowie 1989 r.– przedstawia okoliczności, w których doszło do tych przekształceń– analizuje postanowienia i znaczenie obrad Okrągłego Stołu– uzasadnia brak poparcia społecznego dla obozu władzy komunistycznej na podstawie wyników głosowania w wyborach z czerwca 1989 r. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– drzewko owocowe – dyskusja punktowana | – **podręcznik** cz. 2 s. 308–318– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 309–317– **tekst źródłowy**: fragmenty ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987–1988, podręcznik cz. 2 s. 309–310– **tekst źródłowy**: Memoriał Jerzego Urbana, Stanisława Cioska i generała Władysława Pożogi dla Wojciecha Jaruzelskiego dotyczący dróg wyjścia z kryzysu, 28 stycznia 1988 r., podręcznik cz. 2 s. 311 |  |
| 40.Przemiany polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej | 1 | PPLIV.2LIV.3PRLIV.1LIV.3 | Analiza przemian politycznych, jakie dokonały się w Europie Środkowo-Wschodniej. | – wyjaśnia pojęcia: *ruchy opozycyjne w krajach socjalistycznych, przemiany demokratyczne w Polsce, Jesień Narodów, zburzenie muru berlińskiego, aksamitna rewolucja, podział Czechosłowacji, konflikt etniczny, wojna w Jugosławii, rozpad Jugosławii, zbrodnie wojenne, czystki etniczne, akty ludobójstwa, zjednoczenie Niemiec, rewolucja w Rumunii, tendencje odśrodkowe, separatystyczny ruch serbski, sprawa albańska w Kosowie*– wyjaśnia źródła wojny w Jugosławii, jej przebieg i następstwa– charakteryzuje przebieg procesu przemian ustrojowych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na przełomie lat 80. i 90. XX w. oraz podaje najważniejsze podobieństwa i różnice między poszczególnymi państwami | – na podstawie mapy wymienia państwa stanowiące niegdyś część Jugosławii, które obecnie są członkami Unii Europejskiej, oraz te, które uznano za oficjalnie kandydujące do członkostwa w niej– analizuje informacje na temat losów ludności cywilnej w trakcie wojny w byłej Jugosławii oraz mających wówczas miejsce zbrodni wojennych i aktów ludobójstwa– analizuje, jakie znaczenie dla procesu demokratyzacji państw bloku socjalistycznego miała postawa ich obywateli i działalność opozycji– ocenia, jaką rolę odegrały czynniki wewnętrzne, a jaką międzynarodowe w procesie demokratyzacji państw bloku socjalistycznego– wskazuje na mapie – w kolejności ogłaszania niepodległości – kraje, które odłączyły się od państwa jugosłowiańskiego pod koniec XX w. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz źródła kartograficznego– elementy wykładu– burza mózgów– techniki dramowe: wywiad lub list – technika SWOT  | – **podręcznik** cz. 2 s. 319–328– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 320–327– **mapa**: Rozpad Jugosławii i przemiany polityczne w regionie w latach 1991–2008, podręcznik cz. 2 s. 325 |  |
| 41.Polska w dekadzie lat 90. | 1 | PPLIX.1LIX.2LIX.3LIX.4PRLIX.1LIX.2LIX.3 | Zapoznanie z kierunkami zmian politycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowych w dekadzie lat 90. | – wyjaśnia pojęcia: *reforma gospodarki – „plan Balcerowicza”, likwidacja PGR-ów, ograniczona inflacja, bezrobocie, nomenklatura, rozpad obozu solidarnościowego,**kuroniówka, Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP), Polskie Stronnictwo Ludowe, Porozumienie Centrum (PC), Unia Demokratyczna (UD), Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), parlament „kontraktowy”, lustracja, dekomunizacja, dymisja rządu, „mała konstytucja”, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), Unia Wolności (UW), prywatyzacja państwowych przedsiębiorstw, emigracja zarobkowa, uwłaszczenie się nomenklatury, Ruch Obywatelski Akcja Demokratyczna (ROAD), Kongres Liberalno-Demokratyczny (KLD), Wyborcza Akcja Katolicka (WAK), Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZChN), uchwała lustracyjna, postmodernizm, sztuka krytyczna* – omawia przyczyny i następstwa rozpadu obozu solidarnościowego– omawia najważniejsze zjawiska i osiągnięcia twórców kultury polskiej w latach 90. XX w. | – wyjaśnia, na czym polegały zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. XX w. i w jaki sposób kształtowały one życie polityczne – charakteryzuje kwestie, które stanowiły główny przedmiot kontrowersji politycznych w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej– przedstawia podobieństwa i różnice systemów politycznych II i III RP oraz ocenia stabilność i skuteczność tych systemów– analizuje i wyjaśnia, na czym polegał spór wokół dekomunizacji i lustracji– porównuje proces upadku komunizmu i transformacji w Polsce po 1989 r. z procesem przemian zachodzących w innych krajach Europy Środkowo-Wschodniej– wyjaśnia i ocenia proces transformacji gospodarczej w Polsce oraz przedstawia i ocenia jego następstwa w życiu ekonomicznym kraju oraz w zakresie kosztów społecznych– analizuje i porównuje systemy polityczne II RP przed zamachem majowym w 1926 r., II RP po 1926 r. i III RP | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– ranking diamentowy – dyskusja punktowana | – **podręcznik** cz. 2 s. 329–341– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 330–339 |  |
| 42. Unia Europejska. Polska w strukturach Zachodu | 1 | PPLIV.4LIX.5PRLIX.4 | Przedstawienie znaczenia przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia: *Traktat o Unii Europejskiej z Maastricht, narodziny Unii Europejskiej, układ z Schengen, wprowadzenie euro, strefa Schengen, Parlament Europejski, współpraca regionalna, umowa stowarzyszeniowa, emigracja zarobkowa, bezpieczeństwo energetyczne, fundusze pomocowe z Unii, Traktat akcesyjny (traktat ateński), referendum akcesyjne, obywatelstwo unijne, Europejski Bank Centralny, „Partnerstwo dla pokoju”, Europejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), unijne dotacje, pomarańczowa rewolucja, Układ Warszawski, Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka*– wyjaśnia, jakie znaczenie dla procesu integracji europejskiej miało powstanie Unii Europejskiej i jej dalszy rozwój | – na podstawie mapy wymienia kraje Unii Europejskiej, które nie przyjęły euro jako swojej waluty– omawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej– charakteryzuje polską politykę zagraniczną i wyjaśnia, jakie znaczenie miało przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na jakich wartościach twórcy Unii Europejskiej pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim celom miało ono służyć – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki przeciwników akcesji starały się stłumić– uzasadnia, czy procesy zjednoczeniowe, które doprowadziły do powstania Unii, wpłynęły pozytywnie czy negatywnie na życie mieszkańców Europy– ocenia i wyjaśnia, w jaki sposób przejawiała się suwerenność Polski w epoce III Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej oraz porównuje ten okres z czasami PRL | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych, źródła statystycznego i kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– debata szkolna– dyskusja | – **podręcznik** cz. 2 s. 342–353– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 342–351– **tekst** **źródłowy**:Preambuła Traktatu o Unii Europejskiej podpisanego 7 lutego 1992 r. w Maastricht, podręcznik cz. 2 s. 343– **mapa**:Integracja europejska w latach 1958–2013, podręcznik cz. 2 s.345– **tekst** **źródłowy**:fragment broszury *Tak dla Polski* wydanej w związku z referendum w 2003 r. przez Kancelarię Prezydenta Aleksandra Kwaśniewskiego, podręcznik cz. 2 s. 349– **źródło statystyczne**: Wyniki referendum w sprawie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej (procent ważnych głosów),podręcznik cz. 2 s. 349 |  |
| 43. Najważniejsze kwestie polityczne i cywilizacyjne w świecieprzełomu XX i XXI w. | 1 | PPLIV.3PRLII.4LIV.2LIV.3 | Analiza najważniejszych kwestii politycznych i cywilizacyjnych w świecie przełomu XX i XXI w. oraz zagrożeń dla ładu międzynarodowego. | – wyjaśnia pojęcia: *wydarzenia na placu Tiananmen, operacja „Pustynia Burza”, konflikt izraelsko-palestyński, Autonomia Palestyńska, Hamas, Strefa Gazy, zamachy z 11 września 2001 r., amerykańska „wojna z terroryzmem”, Al-Kaida, Talibowie, inwazja na Irak, strefy okupacyjne w Iraku, globalizacja, Międzynarodowy Fundusz Walutowy, Bank Światowy, Światowa Organizacja Handlu, Internet, kultura popularna, problemy ekologiczne, efekt cieplarniany, cyberterroryzm, wielokulturowe społeczeństwa, druga intifada, mur bezpieczeństwa, osadnictwo żydowskie, akcja pacyfikacyjna, zamach na World Trade Center (WTC), „doktryna Busha”, jednostka wojskowa GROM, westernizacja, alterglobalizm*– wyjaśnia, jak zmieniały się relacje izraelsko-palestyńskie na przełomie XX i XXI w.– przedstawia przyczyny oraz następstwa zamachów terrorystycznych dokonanych przez fundamentalistów islamskich w USA 11 września 2001 r.– przedstawia sytuację Chin na przełomie XX i XXI w. oraz wyjaśnia, na czym opiera się rosnące znaczenie tego państwa we współczesnym świecie | – porównuje źródła i uwarunkowania terroryzmu w latach 70. i na przełomie XIX i XX w.– charakteryzuje problemy ekologiczne we współczesnym świecie oraz działania społeczności międzynarodowej na rzecz ich przezwyciężenia– ocenia amerykańską reakcję na zamachy 11 września 2001 r.– charakteryzuje zjawisko globalizacji i omawia jego wpływ na życie gospodarcze i społeczne– analizuje, czy działania przezwyciężania problemów ekologicznych we współczesnym świecie są wystarczające– analizuje, jakie szanse i zagrożenia dla świata są związane z zjawiskiem globalizacji– uzasadnia swoją opinię na temat zaangażowania Polski w rozpoczętą przez USA „wojnę z terroryzmem”– analizuje, jakie problemy społeczne, gospodarcze i cywilizacyjne w największym stopniu zagrażają współczesnemu światu | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– prezentacja na temat problemów cywilizacyjnych na świecie na przełomie XX i XXI w.– dyskusja | – **podręcznik** cz. 2 s. 354–366– **źródła ikonograficzne**: podręcznik cz. 2 s. 354–365– **tekst** **źródłowy**:cytat George W. Busha, podręcznik cz. 2 s. 357 |  |
| 44. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci–lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – **podręcznik** cz. 2 s. 300–366 – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 367–370 |  |
| 45. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci–lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |