**Roczny plan dydaktyczny przedmiotu historia w zakresie podstawowym dla klasy IV szkoły ponadpodstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej**

\*Plan dydaktyczny został skonstruowany na podstawie *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 stycznia 2018 r.* w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka i Jarosław Bonecki

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat(rozumiany jako lekcja) | Liczba godzin | Treścipostawyprogramowej | Cele ogólne | Cele szczegółoweUczeń: | KształconeumiejętnościUczeń: | Propozycjemetodnauczania | Propozycjeśrodkówdydaktycznych | Uwagi |
| I. II wojna światowa |
| 1. Wojna obronna Polski w 1939 roku | 1 | PPXLVI.1XLVI.2XLVI.3XLVI.6 | Uporządkowanie wiedzy na temat wojny obronnej Polski w 1939 roku. | – wyjaśnia pojęcia:Blitzkrieg – wojna błyskawiczna, prowokacja w Gliwicach, bitwa graniczna, polskie Termopile, KOP, wojna obronna, „dziwna wojna”, „cios w plecy”, kampania wrześniowa, przedmoście rumuńskie, Pakt Ribbentrop-Mołotow;– wymienia najważniejsze bitwy, które stały się symbolami bohaterstwa obrońców Polski;– omawia kolejne etapy kampanii wrześniowej;– podaje przykłady zbrodni wojennych, jakich dopuściły się wojska niemieckie i radzieckie. | – wyjaśnia, jakie konsekwencje wojskowe i polityczne miało wkroczenie armii Czerwonej na terytorium Polski;– omawia stanowiska mocarstw: Wielkiej Brytanii i Francji wobec ataku Niemiec na Polskę;– wskazuje na mapie główne kierunki działania wojsk niemieckich i radzieckich;– charakteryzuje stosunek sił Polski i Niemiec na froncie polsko-niemieckim;– wskazuje najważniejsze przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej, uzasadnia swoją opinię na ten temat;– uzasadnia rolę S. Starzyńskiego w obronie Warszawy w czasie II wojny św.;– ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów;– uzasadnia, czy słusznie zakładano plan obrony na przedmościu rumuńskim;– analizuje bilans kampanii wrześniowej. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego i statystycznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– mapa mentalna | – podręcznik: M. Ustrzycki, J. Ustrzycki, Historia. 4. Część 1. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych. Zakres podstawowy, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2022, s. 10–18– źródło statystyczne: Stosunek sił na froncie polsko-niemieckim, podręcznik cz. 1 s. 11– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 1 s. 11–17– mapa: Wojna obronna Polski w 1939 r., podręcznik cz. 1 s. 14– plakat propagandowy: Sowiecki plakat propagandowy, podręcznik cz. 1 s. 15 |  |
| 2. Sytuacja międzynarodowa i działania wojenne do czerwca 1941 r. | 1 | PPXLVII.1XLVII.2XLVII.3XLVII.4 | Uświadomienie sytuacji międzynarodowej, w jakiej znalazła się Polska, oraz zapoznanie z działaniami wojennymi prowadzonymi do czerwca 1941 roku. | – wyjaśnia pojęcia: wojna siedząca, wojna zimowa, kolaboracja, alianci, państwo Vichy, bitwa powietrzna o Anglię, pakt trzech, U-Booty, wilcze stada, ustasze;– podaje główne etapy wojny przeprowadzonej w Europie od października 1939 r. do czerwca 1941 r.;– wymienia aneksje przeprowadzane w Europie od października 1939 r. do czerwca 1941 r.;– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miała bitwa o Anglię;– omawia dziwną wojnę na zachodzie Europy, zwaną siedzącą. | – charakteryzuje cele realizowane przez III Rzeszę niemiecką i Związek Radziecki od 1939 do 1941 roku;– omawia przebieg wojny na Bałkanach;– przedstawia pierwszy okres bitwy o Atlantyk;– na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje strategie, którą przyjął Hitler w celu pokonania Wielkiej Brytanii;– na podstawie mapy przedstawia zmiany granic w Europie w 1940 r., wskazuje tereny podbite i okupowane przez III Rzeszę, ZSRR i Węgry;– przedstawia i ocenia działania wojenne w Afryce Północnej;– ocenia, jakie konsekwencje dla państw europejskich i ich mieszkańców przyniósł sojusz A. Hitlera i J. Stalina;– analizuje, jak powstało faszystowskie Niezależne Państwo Chorwackie. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– techniki dramowe: list syna z frontu– dyskusja punktowana | – podręcznik cz. 1, s. 19–28– źródła ikonograficzne, podręcznik cz.1, s. 19–27– tekst źródłowy: Wytyczne Adolfa Hitlera do sposobu prowadzenia wojny lotniczej i morskiej przeciwko Anglii, 1 sierpnia 1940 r., podręcznik cz. 1, s. 24– mapa: Europa przed agresja III Rzeszy i jej sojuszników na Jugosławie i Grecję (kwiecień 1941 r.)., podręcznik cz. 1, s. 25 |  |
| 3. Działania militarne i polityczne od ataku Niemiec na ZSRR (czerwiec 1941 r.) do końca 1943 r. | 1 | PPXLVII. 3XLVII. 4 | Analizowanie działań militarnych i politycznych w latach 1941- 1943. | – wyjaśnia pojęcia: oblężenie Leningradu, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, drugi front, linia Curzona, przestrzeń życiowa, wysiedlenie, masowe mordy, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, obozy koncentracyjne, obozy zagłady, getto, masowe egzekucje, ludobójstwo, ideologia nazistowska, eksterminacja, oddziały Einsatzgruppen, Holokaust, Shoah, kolaboracja, Deklaracja Narodów Zjednoczonych;– przedstawia działania polityczne podjęte przez aliantów w latach 1941–1943;– omawia sytuację Włoch w 1943 roku. | – omawia przebieg działań zbrojnych w Europie w latach 1941–1943;– wyjaśnia, jakie znaczenie dla dalszego przebiegu wojny miały bitwy: o Midway, pod El Alamein i pod Stalingradem;– wyjaśnia, dlaczego Niemcy zaatakowały ZSRR; – charakteryzuje politykę niemiecką wobec okupowanych terenów Europy Zachodniej i Wschodniej, wskazuje różnice między tymi obszarami;– uzasadnia, jakie znaczenie dla przyszłości Europy miały decyzje konferencji w Teheranie;– na podstawie mapy analizuje działania zbrojne na Pacyfiku i w Azji Południowo-Wschodniej. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika i źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika dramowa: wywiad – analiza SWOT  | – podręcznik cz. 1., s. 29–41– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 1., s. 30–37– mapa: Front wschodni w latach 1941–1943, podręcznik cz. 1., s. 30– mapa: Działania zbrojne na Pacyfiku i w Azji Południowo-Wschodniej,7 grudnia 1941 – 2 września 1945 r., podręcznik cz. 1., s. 32– plakat propagandowy: *Razem zdusimy hitleryzm* – brytyjski plakat propagandowy, podręcznik cz. 1., s. 34– źródło statystyczne: Produkcja zbrojeniowa aliantów i państw Osi w latach 1941 i 1943 (w mld dolarów), podręcznik cz. 1., s. 35– plakat propagandowy: Amerykański plakat propagandowy z 1943 r., podręcznik cz. 1., s. 35  |  |
| 4. Polityka ZSRR wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją | 1 | PPXLVI.4XLVIII.1 XLVIII.2 XLVIII.3 XLVIII.4 XLVIII.7 | Usystematyzowanie wiedzy na temat polityki okupacyjnej ZSRR wobec społeczeństwa polskiego.  | – wyjaśnia pojęcia: okupacja radziecka, sowietyzacja, kolektywizacja wsi, propaganda, indoktrynacja, paszportyzacja, deportacja, represje, zbrodnia katyńska, masowe mordy jeńców, depolonizacja, grupy operacyjne NKWD;– wyjaśnia, jakie były przyczyny wydania przez Stalina decyzji o wymordowaniu polskich oficerów i podoficerów Wojska Polskiego;– wymienia miejsca masowych mordów na terenie Związku Radzieckiego. | – na podstawie mapy wskazuje podział polityczno-administracyjny ziem polskich w okresie okupacji;– omawia formy represji stosowane przez władze radzieckie;– wskazuje, jakie warstwy społeczne i grupy narodowościowe zostały nimi najbardziej dotknięte;– charakteryzuje cele i sposób realizacji polityki ZSRR wobec ludności kresów Wschodnich;– na podstawie tekstu źródłowego przedstawia skutki polityki społecznej i gospodarczej prowadzonej przez władze radzieckie na terenach okupowanych;– przedstawia prawno-ustrojowe zmiany na terenach zajętych przez ZSRR;– analizuje sowiecki plakat propagandowy z 1939 roku *„Tak było” – „Tak jest”*, wskazuje, na czym polegała indoktrynacja ludności;– na podstawie tekstu źródłowego Notatka Ławrientija Berii do Józefa Stalina określa przesłanki, na podstawie których Stalin podjął decyzję o wymordowaniu ponad 20 tysięcy polskich jeńców wojennych i więźniów. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych, źródła kartograficznego i tekstów źródłowych– elementy wykładu– drzewo decyzyjne– burza mózgów | – podręcznik cz.1., s. 42–50– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 1, s. 44–49– mapa: Polska pod okupacją niemiecka i radziecką 1939 – czerwiec 1941, podręcznik cz. 1., s. 42– tekst źródłowy: Fragment raportu generała Michała Tokarzewskiego-Karaszewicza – komendanta obszaru Lwów konspiracyjnego Związku Walki Zbrojnej, styczeń 1940 r., podręcznik cz. 1., s. 43 – plakat: *„Tak było!” – „Tak jest!”* – sowiecki plakat propagandowy z jesieni 1939 r., podręcznik cz. 1, s. 44– tekst źródłowy: Notatka Ławrientija Berii do Józefa Stalina z propozycją wymordowania polskich jeńców wojennych, Moskwa, 5 marca 1940 r., podręcznik cz. 1., s. 48 |  |
| 5. Polityka III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją | 1 | PPXLVI.4 XLVII.4 XLVIII.1 XLVIII.2 XLVIII.3 XLVIII.4 XLVIII.5 XLVIII.7 XLIX.1 XLIX.2 XLIX.3 | Usystematyzowanie wiedzy na temat polityki III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego na okupowanych terenach. | – wyjaśnia pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, germanizacja, obóz pracy przymusowej, granatowa policja, Polski Czerwony Krzyż, Gada Główna Opiekuńcza, kontyngent, czarny rynek, terror, akcja AB, łapanki i obozy przymusowe, pacyfikacje, akcja wysiedleńcza, niemieccy osadnicy, rabunek dzieci, stygmatyzacja, rzeź wołyńska, Volkslista, Volksdeutsch, Nür fur Deutsche „Tylko dla Niemców”, Judenraty, pogromy ludności żydowskiej, OUN, UPA;– omawia sytuację ludności na ziemiach zajętych przez Niemcy;– podaje różnice między obszarami wcielonymi do Rzeszy, Generalnym Gubernatorstwem oraz wschodnimi ziemiami okupowanymi przez Niemców od 1941 roku. | – przedstawia przykłady zbrodni nazistowskich popełnianych na Polakach i Żydach;– wskazuje na mapie miejsca zagłady Żydów w okupowanej Polsce podczas II wojny światowej;– wymienia stosowane przez okupanta formy przemocy i represje;– wyjaśnia, na czym polegał rabunek polskich dzieci;– omawia pacyfikację wsi i akcję wysiedleńczą na Zamojszczyźnie;– charakteryzuje działania władz niemieckich na terenach wcielonych do Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie;– przedstawia różnice między Rzeszą a Generalnym Gubernatorstwem i wyjaśnia, z czego wynikały;– analizuje przyczyny konfliktu polsko-ukraińskiego w XX wieku i podejmuje próbę oceny wydarzeń, w których następstwie ofiarą padła polska ludność w latach 1943–1944;– porównuje niemiecką i radziecką politykę wobec społeczeństwa polskiego oraz jego elit. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych i kartograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– mapa mentalna– dyskusja | – podręcznik cz. 1., s. 51–63– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 1., s. 52–60– mapa: Polska pod okupacją niemiecką lipiec 1941 – lipiec 1944, podręcznik cz. 1., s. 51– mapa: Mapa zagłady Żydów w okupowanej Polsce podczas II wojny światowej, podręcznik cz. 1., s. 58 |  |
| 6. Rząd polski na uchodźstwie i sprawa polska do końca 1943 r. | 1 | PPXLVI.5 L.1 L.2 L.3 L.4 L.9 | Zapoznanie z działalnością rządu polskiego na uchodźstwie i sprawą polską do końca 1943 roku. | – wyjaśnia pojęcia: władze RP na uchodźstwie, obóz sanacyjny, ciągłość władzy, legalność, niemiecka maszyna szyfrująca enigma, układ Sikorski–Majski, stosunki dyplomatyczne, ewakuacja, Konferencja Wielkiej Trójki;– przedstawia okoliczności powstania rządu na uchodźstwie;– omawia cele i założenia rządu emigracyjnego. | – omawia wysiłek zbrojny polskich żołnierzy, którzy walczyli u boku aliantów do końca 1943 roku;– przedstawia proces formowania się Armii Polskiej pod dowództwem generała W. Andersa i przyczyny jej ewakuacji na Bliski Wschód;– wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 roku;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie argumenty przemawiały za zawarciem układu Sikorski–Majski;– charakteryzuje politykę rządu emigracyjnego wobec ZSRR;– analizuje, w jakim stopniu katastrofa w Gibraltarze i śmierć generała Sikorskiego wpłynęły na decyzje Wielkiej Trójki;– analizuje, jakie miał znaczenie układ Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie międzynarodowej i Polaków przebywających w Związku Radzieckim;– przedstawia koncepcję zmian terytorialnych ustalonych w Teheranie i stanowisko mocarstw w sprawie polskiej oraz podejmuje próbę oceny decyzji podejmowanych przez aliantów. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– drzewko owocowe– analiza SWOT | – podręcznik cz. 1., s. 64–71– źródła ikonograficzne, podręcznik cz.1., s. 65–70– tekst źródłowy: Depesza premiera Sikorskiego do Komendanta Głównego Związku Walki Zbrojnej – generała Stefana Roweckiego, 6 sierpnia 1941 r., podręcznik cz.1., s. 67– plakat: niemiecki plakat propagandowy z 1943 r. przestawiający radziecką zbrodnię dokonaną w Katyniu w 1940 r., podręcznik cz. 1., s. 69 |  |
| 7. Polskie Państwo Podziemne. Walka z okupantem | 1 | PPL.5L.6 L.7L.9 | Uświadomienie, czym było i jaką rolę odgrywało Polskie Państwo Podziemne. | – wyjaśnia pojęcia: organizacje konspiracyjne, sabotaż dywersja, działalność w podziemiu, stronnictwa polityczne w podziemiu, Delegatura rządu na Kraj, ZWZ, Bataliony Chłopskie, Armia Krajowa, akcja scaleniowa, kenkarta, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Krajowa Rada Narodowa, działalność partyzancka, Związek Odwetu, „Wachlarz”, Kedyw, Cichociemni, zamach na Kutscherę, akcje likwidacyjne, wyroki śmierci, grupy szturmowe „Parasol”, „Zośka”, tajna administracja cywilna, SL, SN, PPS-WRN, SP, PKP, NSZ, Związek Jaszczurczy, Obóz narodowo-Radykalny (ONR) „Szaniec”, PPR, akcja „Wieniec”, „akcja pod Arsenałem”, akcja „Góral”, konspiracyjny wymiar sprawiedliwości, Wojskowe Sądy specjalne, powstanie w getcie warszawskim, działalność propagandowo- wywiadowcza, akcja „N”, „Szare Szeregi”, Harcerska Poczta Polowa, mały sabotaż;– wyjaśnia, czym było i jaką rolę odegrało Polskie Państwo Podziemne. | – wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach okupacji i organizacje zbrojne z nimi związane;– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Polska Partia Robotnicza;– omawia formy walki z okupantem podejmowane przez polskie podziemie i wyjaśnia, na czym polegały;– omawia powstanie w getcie warszawskim;– charakteryzuje struktury militarne i polityczne Polskiego Państwa Podziemnego i ich rolę;– charakteryzuje formy przeciwstawiania się polityce okupanta i walki z nim, które młodzież podejmowała w okresie okupacji;– analizuje walkę zbrojną podejmowaną przez Armię Krajową oraz działalność konspiracyjną i dywersyjno-propagandową oraz uzasadnia rolę, jaką odgrywała; – uzasadnia, że Polskie Państwo Podziemne było fenomenem w czasie II wojny światowej. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– analiza SWOT– techniki dramowe: wywiad | – podręcznik cz. 1., s. 72–82– źródła ikonograficzne, podręcznik cz.1., s. 73–81– tekst źródłowy: Fragment roty przysięgi Armii Krajowej, podręcznik cz.1., s. 74 |  |
| 8. Postawy społeczeństwa polskiego wobec okupantów. Cywilne formy oporu | 1 | PPXLVIII.6XLIX.4XLIX.5 L.6 | Zaprezentowanie postaw społeczeństwa polskiego wobec okupanta i cywilnych form oporu. | – wyjaśnia pojęcia: walka cywilna, tajne nauczanie, obwieszczenia, dziedzictwo kulturowe, Kierownictwo Walki Cywilnej, bojkot zarządzeń okupanta, bierny opór, czarny rynek, bojkotowanie Volksdeutschów, kolaboracja, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata; szeptana propaganda, rada pomocy Żydom „Żegota”, raporty o Holokauście, eksterminacja Żydów, szmalcownicy;– omawia różne formy oporu społecznego wobec okupanta;– przedstawia działania Witolda Pileckiego i Jana Karskiego;– omawia polskie życie kulturalne w podziemiu. | – wyjaśnia, w jaki sposób poszczególne grupy społeczne przeciwstawiały się polityce okupanta, omawia cywilne formy oporu;– wskazuje przykłady bohaterstwa i kolaboracji w czasie okupacji, wymienia dzieła literackie i filmy, które ukazują te zjawiska;– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje powinności, jakie spoczywały – zdaniem kierownictwa Walki Cywilnej – na Polakach podczas okupacji oraz podaje wskazówki, jak powinni zachowywać się wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji;– charakteryzuje postawy Polaków wobec okupantów;– omawia przykłady pomocy Żydom i wyjaśnia, kto otrzymuje tytuł Sprawiedliwy wśród Narodów Świata;– na podstawie tekstu źródłowego Rozmowa Jana Karskiego… wyjaśnia, jak przywódcy żydowskiego podziemia oceniali sytuację narodu żydowskiego w czasie wojny;– analizuje stosunek Polaków do tragedii narodu Żydowskiego i podejmowane wobec niej działania;– analizuje, w jaki sposób raporty Pileckiego wpłynęły na stanowisko władz Wielkiej Brytanii i USA wobec Holokaustu. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– drzewo decyzyjne– dyskusja punktowana | – podręcznik cz. 1., s. 83–90– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 1., s. 83–89– tekst źródłowy: Dziesięć przykazań walki cywilnej – odezwa Kierownictwa Walki Cywilnej do społeczeństwa polskiego, maj 1942 r., podręcznik cz. 1., s. 85– tekst źródłowy:fragment cytatu z wypowiedzi Witolda Pileckiego., podręcznik cz. 1., s. 87– tekst źródłowy:Rozmowa Jana Karskiego z przywódcami żydowskiego podziemia w lecie 1942 r., fragment książki J. Karskiego Tajne państwo, podręcznik cz. 1., s. 88. |  |
| 9. Ostatni etap, zakończenie i bilans II wojny światowej | 1 | PPXLVII.6 L.4L.7L.8L.9 | Zapoznanie z ostatnim etapem II wojny światowej, zrzuceniem bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki oraz bilansem II wojny światowej. | – wyjaśnia pojęcia: lądowanie aliantów w Normandii, operacja powietrzno-desantowa, naloty dywanowe, nieudany zamach na Hitlera, ofensywa Armii Czerwonej, ofensywa aliantów, kapitulacja III Rzeszy, zrzucenie bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki, okupacja Niemiec, technika radarowa, sztuczne satelity, elektrownie jądrowe, konferencja w Jałcie, konferencja w Poczdamie, bezwarunkowa kapitulacja, zdelegalizowanie NSDAP, operacja berlińska, reparacje wojenne, Organizacja Narodów Zjednoczonych, demilitaryzacja, denazyfikacja, demokratyzacja, dekartelizacja;– przedstawia przebieg działań militarnych, które zdecydowały o ostatecznej klęsce Niemiec i Japonii. | – przedstawia bilans ofiar i strat materialnych, które przyniosła II wojna światowa;– wymienia najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencjach w Jałcie i Poczdamie, i omawia zasady okupacji Niemiec;– omawia rolę kobiet w czasie II wojny światowej;– na podstawie mapy i informacji zawartych w podręczniku omawia i wskazuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1944–1945;– analizuje przebieg działań militarnych i politycznych w trakcie II wojny światowej;– omawia czynniki, które zdecydowały o klęsce państw Osi i zwycięstwie aliantów;– analizuje, jakie znaczenie miały decyzje podjęte na konferencjach w Jałcie i Poczdamie dla przyszłości Europy i świata;– analizuje użycie bomb atomowych i zrzucenie ich na miasta Japonii, uzasadnia, czy było to konieczne do zakończenia II wojny światowej. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł kartograficznych oraz ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– ranking diamentowy – techniki dramowe: przemówienie, scenki rodzajowe | – podręcznik cz. 1., s. 91–101;– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 1., s. 94–100;– mapa: Oryginalna mapa przedstawiająca lądowanie aliantów w Normandii, podręcznik cz. 1., s. 91– mapa: Działania zbrojne w Europie 1944–1945, podręcznik cz. 1., s. 95 |  |
| 10. Sprawa polska w ostatnim etapie wojny (1944–1945) | 1 | PPXLVII.3 XLVII.5 XLVII.6 | Przedstawienie złożonej sprawy polskiej w ostatnim etapie wojny. | – wyjaśnia pojęcia: podziemny parlament, plan „Burza”, Polska Ludowa, PKWN, manifest PKWN, Polska Lubelska, Armia Czerwona, Krajowa Rada Narodowa, dekret o reformie rolnej, Milicja Obywatelska (MO), Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego (KBW), podziemie niepodległościowe, akcje odwetowe, dekret o ochronie państwa, powstanie warszawskie, kapitulacja, przesunięcie granic Polski, Rada Jedności Narodowej (RJN), Krajowa Rada Ministrów (KRM), 27 Wołyńska Dywizja Piechoty, 1. Korpus Polski, 1. Armia Polski, Wojsko Polskie, LWP, masowe mordy, rozwiązanie Armii Krajowej, linia Curzona, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, żołnierz PSZ, Muzeum Auschwitz-Birkenau, Polski Cmentarz wojenny w Katyniu, Muzeum Powstania Warszawskiego, Rada Jedności Narodowej (RJN), Krajowa Rada Ministrów (KRM), 27 Wołyńska Dywizja Piechoty, 1. Korpus Polski, 1. Armia Polski, Wojsko Polskie, LWP, masowe mordy, rozwiązanie Armii Krajowej, linia Curzona, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, żołnierz PSZ, Muzeum Auschwitz- Birkenau, Polski Cmentarz wojenny w Katyniu, Muzeum Powstania Warszawskiego. | – wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje miejsca tych bitew na mapie;– wyjaśnia, jaki był najważniejszy cel akcji „Burza” i czy miał on szansę powodzenia;– przedstawia przebieg powstania warszawskiego i jego następstwa;– przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce;– na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje metody umacniania władzy przez komunistów;– ocenia podjętą decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego, czy była ona słuszna i miała szansę powodzenia;– charakteryzuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w latach 1944–1945;– przedstawia skutki II wojny światowej dla narodu i państwa polskiego;– analizuje udział polskich żołnierzy w walkach na różnych frontach II wojny światowej;– ocenia zasługi, jakie Polacy wnieśli w zwycięstwo koalicji antyfaszystowskiej;– porównuje kształt terytorialny Polski przed II wojną światową i po niej. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła statystycznego, źródeł kartograficznych oraz ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– debata za i przeciw– dyskusja punktowana | – podręcznik cz. 1., s. 102–116– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 1., s. 102–115– tekst źródłowy:Dekret PKWN o ochronie państwa z 30 października 1944 r., podręcznik cz. 1., s. 105– mapa: Polacy na frontach II wojny światowej. Rejony działań PSZ na Zachodzie oraz LWP, podręcznik cz. 1., s. 111– źródło statystyczne: Szacunki strat ludności Polski w czasie II wojny światowej, podręcznik cz.1., s. 112– mapa: Terytorium Polski przed II wojną światową (w 1939 r.) i po niej, podręcznik cz. 1., s. 113 |  |
| 11. II wojna światowa − lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – podręcznik cz. 1., s.10–121 – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik cz. 1., s. 117–121 |  |
| 12. II wojna światowa – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| II. Świat w epoce zimnej wojny |
| 1. Następstwa II wojny światowej | 1 | PPLI.1LI.2LI.3 | Uświadomienie następstw II wojny światowej. | – wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, reglamentacja produktów, bezrobocie, masowe migracje ludności, przymusowe przesiedlenia, Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Sekretarz Generalny, supermocarstwa, porządek międzynarodowy, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości w Hadze, wojna domowa w Chinach, rząd Kuomintangu;– przedstawia społeczno-gospodarcze następstwa II wojny światowej. | – wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń lat 1939–1945;– omawia okoliczności powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;– charakteryzuje cele, jakie miała realizować ONZ, oraz przedstawia jej strukturę i zasady działania;– na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji zawartych w podręczniku przedstawia następstwa wojny w społeczeństwach nią dotkniętych;– wyjaśnia, jak w wyniku wojny zmieniła się sytuacja polityczna Europy i świata;– uzasadnia, jakie czynniki najbardziej wpływały na poziom życia ludności Europy po wojnie, omawia najważniejsze problemy bytowe. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego i statystycznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja – technika SWOT | – podręcznik: M. Ustrzycki, J. Ustrzycki, Historia 4. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych. Część 2. Zakres podstawowy, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2021, s. 8–16– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 9–15– źródło statystyczne: Szacunkowe straty materialne poniesione przez wybrane kraje europejskie w wyniku II wojny światowej, w dolarach na jednego mieszkańca, podręcznik cz. 2., s. 8– tekst źródłowy: Korespondent brytyjskiego dziennika „Daily Express” Alan Moorehead (czytaj: murhed)o powojennym Neapolu, podręcznik cz. 2., s. 10– mapa: Zachodnia granica ZSRR po II wojnieświatowej, podręcznik cz. 2., s. 14 |  |
| 2. Geneza i początki zimnej wojny | 1 | PPLI.4 LI.5LI.6LI.7 | Przedstawienie genezy i początków zimnej wojny. | – wyjaśnia pojęcia: sowietyzacja w Europie Środkowo-Wschodniej, resorty siłowe, kraje demokracji ludowej, gospodarka centralnie planowana, nacjonalizacja przemysłu, kolektywizacja rolnictwa, zimna wojna, zimnowojenna konfrontacja, rozliczenie zbrodni nazistowskich, Sojusz Północnoatlantycki NATO, Układ Warszawski, blok komunistyczny, linia demarkacyjna, „taktyka salami”, rząd koalicyjny, resorty siłowe, żelazna kurtyna, piąta kolumna, doktryna powstrzymywania, doktryna Trumana, proces norymberski, strefy wpływów, blokada zachodnich sektorów Berlina, most powietrzny, Republika Federalna Niemiec, system jednopartyjny;– omawia przyczyny zimnej wojny. | – wskazuje na mapie państwa należące do dwóch bloków militarnych, podaje, które państwa nie przystąpiły do NATO i dlaczego;– omawia metody przejęcia władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR;– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza Europy, ostrzegał Churchill w swoim przemówieniu; – charakteryzuje zimną wojnę, omawia jej przyczyny i przejawy;– charakteryzuje wojnę koreańską, analizuje zaangażowanie stron zimnowojennego konfliktu w tę wojnę;– uzasadnia, czy można było zapobiec sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej i konfliktom zimnowojennym, np. na Dalekim Wschodzie. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– drzewko owocowe– techniki dramowe: wywiad | – podręcznik cz. 2 s. 17–26– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 17–25– tekst źródłowy: Fragmenty przemówienia Winstona Churchilla w Fulton, 5 marca 1946 r., podręcznik cz. 2., s. 20– mapa: Powstanie dwóch bloków polityczno-militarnych w latach 1949–1955, podręcznik cz. 2., s. 24 |  |
| 3. Związek Radziecki po II wojnie światowej i przejawy sowieckiej dominacji w Europie Środkowo-Wschodniej | 1 | PPLI.6LI.8 | Przedstawienie polityki ZSRR po II wojnie światowej, interwencji zbrojnej na Węgrzech i Czechosłowacji oraz przejawów sowieckiej dominacjiw Europie Środkowo-Wschodniej. | – wyjaśnia pojęcia: system totalitarny, socrealizm, terror państwowy, referat Chruszczowa, kult jednostki, centralnie sterowana gospodarka, interwencja ZSRR w Afganistanie, demonstracja na Węgrzech, Praska Wiosna, odwilż, destalinizacja, kryzys kubański, samizdat, ruch dysydencki, powstanie berlińskie, doktryna Breżniewa;– omawia metody sprawowania władzy w ZSRR w ostatnich latach życia Stalina i cele, jakim one służyły. | – wyjaśnia zjawisko odwilży w Związku Radzieckim i okoliczności, w jakich do niej doszło;– przedstawia czynniki, które prowadziły do narastania kryzysu w ZSRR;– charakteryzuje przedstawicieli świata kultury w ZSRR i stosunek do nich władzy radzieckiej;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaką rolę w stosunkach wewnętrznych w ZSRR odegrał akt końcowy KBWE;– porównuje przebieg zdarzeń na Węgrzech 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r., podaje podobieństwa i różnice;– analizuje dążenia niepodległościowe na Węgrzech i w Czechosłowacji i sowiecką reakcję na te wydarzenia;– uzasadnia, na czym polegał system sowieckiej dominacji w Europie Środkowo-Wschodniej na przykładzie wydarzeń w NRD, na Węgrzech i Czechosłowacji. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstu źródłowego– elementy wykładu– burza mózgów– drzewo decyzyjne– dyskusja punktowana | – podręcznik cz. 2., s. 27–36– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 27–34– tekst źródłowy: Radziecki ambasador w USA Anatolij Dobrynin o skutkach podpisania Aktu końcowego KBWE*,* podręcznik cz. 2., s. 31 |  |
| 4. Przemiany polityczne i społeczne w USA po II wojnie światowej | 1 | PPLIII.1LIII.2LIII.3 | Zrozumienie przemian politycznych i społecznych w USA po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: lęk przed komunizmem, sowiecka aktywność szpiegowska, czerwona panika, konsumpcjonizm, ruch hippisowski, komuny, muzyka rockowa, swoboda seksualna, problemy uzależnienia, organizacje studenckie, maccartyzm, ruch praw obywatelskich, segregacja rasowa, ruch kontestacji i kontrkultury, nowa lewica, afera Watergate, nowa prawica, konserwatyzm obyczajowy, ruchy religijne;– przedstawia cele, jakie stawiał sobie ruch praw obywatelskich ludności ciemnoskórej. | – charakteryzuje przemiany społeczno-obyczajowe w Stanach Zjednoczonych, które wiązały się z ruchami młodzieżowymi i rozwojem kontestacji oraz kontrkultury;– omawia politykę wewnętrzną prezydentów J.F. Kennedy’ego oraz R. Reagana;– na podstawie tekstu źródłowego wymienia wartości, na jakich M.L. King opierał swoje rozumienie ideałów sprawiedliwości i wolności;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak King wyobrażał sobie miejsce ludzi różnych ras w społeczeństwie amerykańskim;– analizuje, jakie znaczenie miał zimnowojenny podział świata i lęk przed komunizmem dla polityki wewnętrznej USA;– charakteryzuje politykę maccartyzmu, ruchu hippisowskiego oraz nowej lewicy i prawicy. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– projekt– mapy mentalne | – podręcznik cz. 2., s. 37–46– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 38–45– tekst źródłowy: Fragmenty mowy „I have a dream” wygłoszonej przez Martina Luthera Kinga w dniu Marszu na Waszyngton, 28 sierpnia 1963 r., podręcznik cz. 2., s. 40 |  |
| 5. Dekolonizacja  | 1 | PPLII.1 | Zapoznanie z przemianami społecznymi i gospodarczymi oraz dekolonizacją po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: dekolonizacja, ideały wolnościowe, lokalne ruchy powstańcze, ideał rezygnacji z używania przemocy, bierny opór, akcje pacyfikacyjne, akty terroru, apartheid, segregacja rasowa, pogromy religijne, proklamowanie niepodległości, terytoria mandatowe, suwerenność, obywatelskie nieposłuszeństwo;– wymienia kraje, które jako pierwsze proklamowały niepodległość;– podaje okoliczności, w jakich ją ogłosiły. | – przedstawia przyczyny rozwoju ruchów niepodległościowych w Azji i Afryce oraz dekolonizacji tych kontynentów po II wojnie światowej;– wyjaśnia, jaką rolę odegrały czynniki wewnętrzne na poszczególnych obszarach Afryki i Azji, a jaką – sytuacja międzynarodowa w rozwoju ruchów niepodległościowych;– wskazuje na mapie poszczególne państwa Afryki, które uzyskały niepodległość;– omawia sytuację krajów, w których dekolonizacja wiązała się z długotrwałymi wojnami;– uzasadnia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie uzyskania niepodległości Indii;– analizuje sytuację w Republice Południowej Afryki, gdzie panował apartheid, i uzasadnia, w jakich okolicznościach został zlikwidowany. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł kartograficznych i źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika SWOT– dyskusja | – podręcznik cz. 2., s. 47–55– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 48–54– mapa: Dekolonizacja w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej po II wojnie światowej, podręcznik cz. 2., s. 51 – mapa: Dekolonizacja w Afryce po II wojnie światowej, podręcznik cz. 2., s. 53 |  |
| 6. Rywalizacja supermocarstw i konflikty zimnowojenne | 1 | PPLI.7), LII.2) | Usystematyzowanie wiedzy na temat rywalizacji supermocarstw i konfliktów zimnowojennych.  | – wyjaśnia pojęcia: konfrontacja supermocarstw, wyścig zbrojeń, interwencja radziecka w Afganistanie, broń jądrowa, struktury militarne, bomba wodorowa, rakiety dalekiego zasięgu, mur berliński, rewolucja na Kubie, model komunistyczny, zbrojna interwencja USA w Wietnamie, interwencja ZSRR w Afganistanie, partyzantka, kryzys kubański, inwazja w Zatoce Świń, rozwiązania siłowe, rokowania, komunistyczna partyzantka – Wietkong, operacja „Frequent Wind”, obozy reedukacyjne, waśnie etniczne i plemienne, projekt „Gwiezdne wojny”;– podaje przyczyny wybuchu wojny w Wietnamie oraz zaangażowania się w nią Stanów Zjednoczonych. | – na podstawie danych statystycznych „Liczebność wojsk amerykańskich zaangażowanych w Wietnamie w latach 1960–1971” charakteryzuje zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską;– wyjaśnia, dlaczego Kuba odegrała tak ważną rolę w polityce międzynarodowej i na czym polegał kryzys kubański;– na podstawie tekstu źródłowego zamieszczonego w podręczniku omawia zagrożenia wynikające z rozmieszczenia rakiet przez ZSRR na Kubie oraz wywołanego tym kryzysu międzynarodowego;– omawia okoliczności i skutki radzieckiej interwencji w Afganistanie;– analizuje przebieg konfliktów zimnowojennych i wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja supermocarstw;– uzasadnia, jakie niosła zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego, źródła statystycznego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– techniki dramowe: konferencja prasowa– ranking diamentowy | – podręcznik cz. 2., s. 56–66– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 56–65– tekst źródłowy: Proklamacja prezydenta USA Johna F. Kennedy’ego w sprawie blokady Kuby, 23 października 1962 r., podręcznik cz. 2., s. 59–60– źródło statystyczne: Liczebność wojsk amerykańskich zaangażowanych w Wietnamie w latach 1960–1971, podręcznik cz. 2., s. 61 |  |
| 7. Konflikty na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej | 2 | PPLII.3) | Uporządkowanie wiedzy na temat konfliktów na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: osadnictwo ludności żydowskiej w Palestynie, podział Izraela, niepodległość Izraela, palestyńscy uchodźcy, okupacja Libanu, Hamas, autorytarne rządy w Iranie, Szach, Ajatollah, dyktatorskie rządy Husajna, Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa, okupacja izraelska, wojna Jom Kippur, powstanie (intifada), rewolucja irańska;– wymienia najważniejsze przyczyny konfliktu arabsko-izraelskiego. | – na podstawie mapy porównuje obszar państwa Izrael projektowany przez ONZ w 1947 roku z terytorium tego kraju w 1949 roku;– podaje, jakie tereny zdobył Izrael w wyniku wojny; – omawia przyczyny, które doprowadziły do utworzenia państwa Izrael na terenie Palestyny;– charakteryzuje sytuację, w jakiej znaleźli się Palestyńczycy w wyniku powstania państwa izraelskiego;– omawia konflikty na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej;– przedstawia bilans wojny iracko-irańskiej;– analizuje przemiany, które nastąpiły w Iranie i Iraku w latach 70. i 80. XX wieku, poddaje ocenie ich znaczenie. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– techniki dramowe: wywiad – drzewko owocowe | – podręcznik cz. 2., s. 67–74– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 68–73– mapa: *Plan podziału Palestyny oraz Izrael w latach 1948–1949*, podręcznik cz. 2., s. 69  |  |
| 8. Proces integracji europejskiej | 1 | PPLII.4) | Usystematyzowanie wiedzy na temat procesu integracji europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia: integracja europejska, „Stany Zjednoczone Europy”, Rada Europy, Europejska Wspólnota Węgla i Stali, *Europejska Wspólnota Gospodarcza*, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euroatom), Europejski Bank Inwestycyjny, traktaty rzymskie, Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), „Europa Ojczyzn”;– wyjaśnia, czym motywowano dążenie państw europejskich do integracji. | – na podstawie mapy omawia proces integracji państw;– wskazuje na mapie państwa należące do Unii Europejskiej; – przedstawia „ojców” integracji europejskiej;– wymienia i charakteryzuje najważniejsze etapy procesu integracji europejskiej do lat 80. XX wieku;– omawia dziedziny życia publicznego, które obejmowała integracja;– uzasadnia, jaką rolę w procesach zjednoczeniowych odegrali politycy: Jean Monnet, Alcide De Gasperi, uważani za „ojców” integracji europejskiej;– analizuje proces integracji od przyczyn poprzez poszczególne etapy do 1986 roku, do przystąpienia do EWG Hiszpanii i Portugalii.  | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika SWOT– dyskusja punktowana | – podręcznik cz. 2., s. 75–81– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 76–79– mapa: Integracja europejska do końca lat 80. XX w., podręcznik cz. 2., s. 80 |  |
| 9. Przemiany cywilizacyjne i społeczne po II wojnie światowej | 1 | PPLIII.1) LIII.2) LIII.3) LIII.4) | Analiza przemian cywilizacyjnych i społecznych oraz kultury masowej po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: przyrost demograficzny, imigranci, migracje ludności, automatyzacja, komputeryzacja produkcji, społeczeństwo konsumpcyjne, postęp technologiczny, transmisje telewizyjne, magnetowid, płyta długogrająca, odtwarzacz CD, DVD, komputer, internet, telefonia komórkowa, środki masowego przekazu, rewolucja obyczajowa, ENIAC, eksploracja kosmosu, pierwszy sztuczny satelita, szczepionki, antybiotyki, zapłodnienie in vitro, tomograf komputerowy, struktura DNA, rewolucja seksualna i obyczajowa, single, bikini, środki antykoncepcyjne, aborcja, kontakty homoseksualne, ruch feministyczny, ruch hippisowski, pokolenie ’68, subkultury, beatnicy, rock, punk, hip-hop, kultura masowa; – wymienia wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi we współczesnym świecie.  | – omawia przemiany w zakresie życia rodzinnego oraz pozycji kobiet w społeczeństwach Zachodu po II wojnie światowej;– charakteryzuje przemiany obyczajowe oraz kulturę młodzieżową w II połowie XX wieku;– charakteryzuje przemiany demograficzne po II wojnie światowej;– przedstawia tendencje w przemianach kulturowych zachodzące w II połowie XX wieku;– analizuje dane statystyczne zamieszczone w podręczniku dotyczące liczby samochodów osobowych przypadających na tysiąc mieszkańców w wybranych krajach w latach 1960 i 1989;– uzasadnia, w jaki sposób rozwój społeczeństwa konsumpcyjnego oraz przemiany obyczajowe wpłynęły na postawy życiowe ludzi i wartości przez nich wyznawane;– analizuje, w jaki sposób postęp technologiczny wpływał na rozwój medycyny i życie kobiet i mężczyzn. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła statystycznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– technika SWOT – projekt | – podręcznik cz. 2., s. 82–93– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 83–90– źródło statystyczne: Liczba samochodów osobowych na tysiąc mieszkańców w wybranych krajach w latach 1960 i 1989, podręcznik cz. 2., s. 85 |  |
| 10. Kultura po II wojnie światowej | 1 | PPLIII.1) LIII.2) LIII.3) LIII.4) | Zaprezentowanie szeroko pojętej kultury i jej przedstawicieli po II wojnie światowej. | – wyjaśnia pojęcia: kultura masowa i elitarna, kino autorskie, muzyka klasyczna, minimalizm, musical, piosenka autorska, jazz, rock and roll, hip-hop, muzyka klubowa, pop-art, społeczeństwo konsumpcyjne, nowa figuracja, graficiarze, egzystencjalizm, teatr absurdu, ruch bitnikowski, postmodernizm, włoski neorealizm, awangarda, rock progresywny, hard rock, glam rock, heavy metal, abstrakcyjny ekspresjonizm, metoda action painting, konceptualizm, happening i performance, video-art, street-art. | – wymienia najważniejszych pisarzy okresu powojennego;– omawia główne kierunki w sztuce filmowej oraz przedstawia osobowości kina autorskiego, znanych, twórczych reżyserów na świecie, np. I. Bergman, F Fellini, A. Kurosawa, A. Wajda, W. Herzog, A. Tarkowski; – na podstawie tekstu źródłowego Allana Kaprowa z 1966 roku wyjaśnia, jak zmienił się status sztuki we współczesnym świecie w porównaniu z wcześniejszymi epokami– charakteryzuje najważniejsze zjawiska w kinie światowym w okresie powojennym oraz najbardziej znane kierunki w sztukach plastycznych;– analizuje przykłady przejawiania się nurtów takich jak: egzystencjalizm, postmodernizm, realizm magiczny w dziełach literackich – wyjaśnia, jaka jest różnica między muzyką klasyczną a rozrywkową. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstu źródłowych– elementy wykładu– burza mózgów– prezentacja na temat życia i dokonań artystycznych wybranych twórców światowej kultury po II wojnie światowej– dyskusja | – podręcznik cz. 2., s. 94–108– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 95–107– tekst źródłowy: Fragmenty manifestu amerykańskiego malarza i twórcy happeningów Allana Kaprowa, 1966 r., podręcznik cz. 2., s. 107 |  |
| 11. Świat w epoce zimnej wojny − lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. |  |  | – podręcznik cz. 2., s. 7–112 – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 109–112 |  |
| 12. Świat w epoce zimnej wojny − lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| III. Polska po 1945 roku |
| 1. Rządy komunistyczne w Polsce i opozycja po zakończeniu II wojny światowej | 1 | PPLV.1)LV.2)LV.3) | Przedstawienie procesu przejmowania przez komunistów władzy w Polsce oraz zaprezentowanie postaw Polaków wobec terroru komunistycznego. | – wyjaśnia pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, SL, SD, PPS, PSL, legalna opozycja, aparat represji, aparat przemocy, MO, NKWD, wysiedlanie Niemców, Ziemie Odzyskane, repatriacja, przesiedlenia, deportacje, pogrom kielecki, żołnierze niezłomni, konspiracja antykomunistyczna, akcja „Wisła”, Ukraińska Armia Powstańcza, Rada Jedności Narodowej, Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PPR, *partie koncesjonowane*, „bezpieka”, „ubecja”, Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego, obława augustowska, niepodległościowe podziemie antykomunistyczne, Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość, Narodowe Siły Zbrojne, Łemkowie. | – przedstawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce i sposoby jego zwalczania przez władze komunistyczne;– omawia ruchy migracyjne na ziemiach polskich ze szczególnym zwróceniem uwagi na kierunki przemieszczania się ludności, jej narodowości i skalę migracji;– na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje stosunek przywódców Polskiego Państwa Podziemnego do zmian, które w Polsce były wprowadzane przez władze komunistyczne;– wyjaśnia, jak wyobrażali sobie wolną Polskę autorzy Testamentu Polski Walczącej, na jakich zasadach chcieli ją oprzeć;– uzasadnia, na czym komuniści opierali swoje rządy po zakończeniu II wojny światowej; – analizuje proces przemieszczania ludności po II wojnie światowej na ziemiach polskich;– analizuje walkę, jaką z władzami prowadziło niepodległościowe podziemie antykomunistyczne. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstu źródłowego– elementy wykładu– burza mózgów– mapa mentalna– dyskusja punktowana – technika dramowa: wywiad | – podręcznik cz. 2., s. 114–123– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 116–122– tekst źródłowy: Fragment Odezwy Rady Jedności Narodowej do Narodu Polskiego i narodów sprzymierzonych. Testament Polski Walczącej,podręcznik cz. 2., s. 114–115– plakat propagandowy Wojewódzkiego Urzędu Informacji i Propagandy w Krakowie, 1945 r., podręcznik cz. 2., s. 117  |  |
| 2. Rozprawa z opozycją polityczną i ugruntowanie władzy komunistycznej | 1 | PPLV.4)LV.5)LV.6)LV.7) | Uświadomienie sytuacji w Polsce po II wojnie światowej, walki z opozycją i umacnianie władzy komunistycznej. | – wyjaśnia pojęcia: władza komunistyczna, referendum, wybory do sejmu ustawodawczego, mała konstytucja, Rada Państwa, *nacjonalizacja przemysłu*, *plan trzyletni*, *stronnictwa koncesjonowane*, *ucieczka Mikołajczyka*, *reforma rolna*, *likwidacja warstwy ziemiańskiej*, „bitwa o handel”, ORMO.– wyjaśnia, na czym polegały zmiany gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie oraz jakie powodowały one zmiany społeczne. | – podaje przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne chciały zniechęcić wyborców do Polskiego Stronnictwa Ludowego, na czym polegał propagandowy charakter języka, którym się posługiwały;– na podstawie danych – wyniki referendum z 1946 r. – porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków;– analizuje, jak duży był stopień fałszerstwa, którego dopuściły się władze;– uzasadnia, jaką rolę odegrało referendum w 1946 roku i wybory z początku 1947 roku w procesie przejmowania pełni władzy w Polsce przez komunistów ;– analizuje działania Stanisława Mikołajczyka w okresie od 1945 do 1947 roku. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych źródła statystycznego oraz tekstu źródłowego– elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana – ranking diamentowy | – podręcznik cz. 2., s. 124–132– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 124–131– plakat propagandowy z okresu referendum, podręcznik cz. 2., s. 124– źródło statystyczne: Wyniki referendum z 1946 r. – procent odpowiedzi „tak” na poszczególne pytania, podręcznik cz. 2., s. 125– tekst źródłowy: Fragment artykułu Nasze pozycje wyjściowe zamieszczonego w miesięczniku „Problemy i zadania” (IX–X 1946 r.) wydawanym przez Główny Zarząd Polityczno-Wychowawczy Wojska Polskiego, podręcznik cz. 2., s. 126 |  |
| 3. Stalinizm w Polsce | 1 | PPLVI.1)LVI.2)LVI.3)LVI.4) | Usystematyzowanie wiedzy na temat okresu stalinowskiego w Polsce. | – wyjaśnia pojęcia: I sekretarz KC PZPR, PZPR, „aparat partyjny”, propaganda socjalistyczna, rady narodowe, Polska Rzeczpospolita Ludowa, aparat terroru, Marszalek Polski Konstanty Rokossowski, „wróg ustroju”, represje, mord sądowy, plan sześcioletni, współzawodnictwo pracy, „przodownicy pracy”, „odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne”, procesy polityczne, Caritas, ruch „księży patriotów”, stowarzyszenie „PAX”, memoriał, Non possumus (łac. „Nie możemy”), procesy pokazowe, kolektywizacja rolnictwa, propaganda polityczna;– przedstawia metody, za pomocą których władze komunistyczne umacniały swoje rządy w okresie stalinowskim. | – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne starały się zastraszyć i kontrolować społeczeństwo;– charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1949–1955;– przedstawia rolę społeczną Kościoła oraz politykę władz wobec niego;– charakteryzuje system polityczny, który ukształtował się w Polsce na przełomie lat 40. i 50. XX wieku;– omawia założenia i następstwa prowadzonej w tym czasie polityki gospodarczej;– uzasadnia, na czym polegała sowietyzacja Polski na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;– analizuje różne przejawy sowietyzacji w tych dziedzinach życia publicznego. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika i źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– drzewo decyzyjne– techniki dramowe: wywiad | – podręcznik cz. 2., s. 133–142– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 134–141 |  |
| 4. „Odwilż” i „mała stabilizacja” | 1 | PPLVII.1)LVII.3) | Zapoznanie z okresem „odwilży” i „małej stabilizacji”. | – wyjaśnia pojęcia: „odwilż”, „mała stabilizacja”, amnestia dla więźniów politycznych, poznański czerwiec, polski październik, demonstracje, debaty, samorządy robotnicze, Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej, Radio Wolna Europa, kult jednostki, rewolta, ośrodki imperialistyczne, reakcyjne podziemie, SB, KIK, pismo „Po prostu”, List 34, List otwarty do partii;– wyjaśnia, na czym polegały przejawy osłabienia systemu stalinowskiego i popaździernikowej „odwilży”. | – omawia okoliczności, w jakich doszło do wydarzeń nazywanych poznańskim czerwcem;– przedstawia następstwa przemian politycznych, które dokonały się w Polsce w 1956 roku;– wyjaśnia, co oznaczała „mała stabilizacja” w okresie rządów Władysława Gomułki; – charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego po 1956 roku;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie zarzuty wysunęła matka aresztowanego Jacka Wachowiaka wobec władz komunistycznych w liście otwartym;– wymienia wartości i emocje, do jakich odwołuje się autorka listu– uzasadnia swoją ocenę na temat tych wartości i emocji, zastanawia się, czy mogły one być przekonujące dla mieszkańców Poznania;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Władysław Gomułka w oficjalnym przemówieniu ocenił epokę stalinowską w Polsce;– uzasadnia, na czym polegał konflikt władzy z Kościołem. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– metaplan – technika SWOT  | – podręcznik cz. 2., s. 143–150– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 143–149– tekst źródłowy: List otwarty do władz Polski Ludowej (kolportowany w odręcznych kopiach) autorstwa matki aresztowanego Jacka Wachowiaka, podręcznik cz. 2., s. 145– tekst źródłowy:*Fragment referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum KC PZPR 21 października 1956 r*., podręcznik cz. 2., s. 146 |  |
| 5. Marzec ’68 oraz grudzień ’70 i ich następstwa | 1 | PPLVII.2) | Uporządkowanie wiedzy na temat kryzysów społecznych i politycznych w PRL, marca ’68 i grudnia ’70 oraz ich następstw. | – wyjaśnia pojęcia: nagonka na osoby pochodzenia żydowskiego, grupa zwana „partyzantami” i „moczarowcami”, manifestacje studentów, emigracja po prześladowaniach, protesty na Wybrzeżu, dług zagraniczny, socrealizm, modernizm, zwolennicy syjonizmu, komandosi, pochód protestacyjny, ZOMO, ORMO, aktyw robotniczy, „technokraci”, centralnie planowana gospodarka, GWPG, bloki z wielkiej płyty;– wyjaśnia przyczyny kryzysu politycznego w PRL w 1968 roku. | – omawia przejawy konfliktów między władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka;– charakteryzuje sposób, w jaki funkcjonował system władzy w okresie rządów W. Gomułki i E. Gierka;– przedstawia następstwa i ocenia znaczenie wydarzeń grudnia ’70;– omawia antysemicką nagonkę władz Polski, która doprowadziła do wyjazdu kilkunastu tysięcy osób, w tym wielu uczonych i artystów;– charakteryzuje politykę społeczno-gospodarczą prowadzoną przez Edwarda Gierka;– uzasadnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli propagandę antysemicką w latach 1967–1968;– analizuje, na jakich założeniach opierała się gospodarka planowa i jak ona funkcjonowała, czy podjęte działania mogły poprawić sytuację ekonomiczną Polski.  | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródła statystycznego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– drzewko owocowe– technika dramowa: wywiad | – podręcznik cz. 2., s. 151–160– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 152–159– źródło statystyczne: Zmiany zagranicznego zadłużenia Polski w latach 1973–1979, podręcznik cz. 2., s. 157 |  |
| 6. Początki zorganizowanej opozycji demokratycznej w PRL | 1 | PPLVII.4) LVII.5) | Zapoznanie z początkami zorganizowanej opozycji demokratycznej w PRL. | – wyjaśnia pojęcia: reglamentacja żywności, Komitet Obrony Robotników, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela, Studencki Komitet Solidarności, Komitet Wolnych Związków Zawodowych, Konfederacja Polski Niepodległej, Komitet Samoobrony Społecznej, inwigilacja, ruch wydawniczy „drugiego obiegu”, Niezależna Oficyna wydawnicza „Nowa”, Ruch Młodej Polski, Kazania Świętokrzyskie;– przedstawia genezę i charakter wystąpień społecznych, do których doszło w 1976 roku. | – wyjaśnia, jaka była sytuacja i rola Kościoła katolickiego w Polsce w latach 70.;– wymienia organizacje powstałe w latach 70., które przeciwstawiały się władzy, i przedstawia ich przedstawicieli;– analizuje przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w II połowie lat 70. XX wieku; – przedstawia cele, jakie sobie stawiała oraz charakteryzuje metody jej działań;– uzasadnia, jakie znaczenie z punktu widzenia systemu władzy oraz suwerenności Polski miały zmiany w konstytucji wprowadzone w 1976 roku; – analizuje, dlaczego wywołały one protesty. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstu źródłowego– elementy wykładu– burza mózgów– technika SWOT– metaplan | – podręcznik cz. 2., s. 161–167– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 161–166– tekst źródłowy: fragment Apelu KSS „KOR” do społeczeństwa, podręcznik cz. 2., s. 164 |  |
| 7. Pod znakiem „Solidarności”. Polska 1980–1981 | 1 | PPLVII.5)LVII.6)LVII.7) | Uświadomienie roli ruchu Społecznego „Solidarność”. | – wyjaśnia pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, grupa ekspertów, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”, marsze głodowe, I Zjazd NSZZ „Solidarność”, ruch intelektualistów, „karnawał wolności”, „Tygodnik Solidarność”, Apel o „90 dni spokoju”, porozumienia rzeszowsko-ustrzyckie, prowokacja bydgoska;– wyjaśnia przyczyny strajków w Polsce w 1980 roku. | – omawia założenia ruchu społecznego „Solidarność”, określa, w jakim kierunku miały zmierzać zapoczątkowane przez niego zmiany;– charakteryzuje postulaty stawiane podczas strajków w 1980 roku;– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, które z postulatów MKS-u miały charakter polityczny, a które ekonomiczny;– przedstawia, jakie kwestie materialne i problemy życia codziennego strajkujący uważali za konieczne do rozwiązania w pierwszej kolejności;– uzasadnia, w jaki sposób władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”;– ocenia znaczenie wydarzeń sierpnia ’80 i porozumień sierpniowych. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– mapa mentalna– dyskusja | – podręcznik cz. 2., s. 168–176– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 169–174– tekst źródłowy: Fragmenty 21 postulatów MKS Trójmiasta, Stocznia Gdańska, sierpień 1980 r., podręcznik cz. 2., s. 169–170 |  |
| 8. Polska czasu stanu wojennego (1981–1983) oraz kryzysu lat 80.  | 1 | PPXVII. 7 | Uporządkowanie wiedzy na temat następstw stanu wojennego oraz skutków kryzysu lat 80. | – wyjaśnia pojęcia: stan wojenny, godzina milicyjna, kontrola i cenzura korespondencji prywatnej, podsłuchy, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie, strajki i demonstracje, powielacz, uliczne manifestacje, Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego (PRON), zniesienie stanu wojennego, Pokojowa Nagroda Nobla, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ), Tymczasowa Rada NSZZ „Solidarność”, Konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK) „Solidarności”, „Solidarność walcząca, działalność informacyjno-propagandowa, reprint, antyreżimowe napisy, bojkot rządowych mediów, muzyka rockowa, zdelegalizowanie „Solidarności”, kryzys gospodarczy, sankcje gospodarcze USA, system kartkowy, Ruch Społeczeństwa Alternatywnego „Wolność i Pokój”, Krajowa Komisja Wykonawcza NSZZ „Solidarność”. | – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce;– przedstawia, w jaki sposób władze przystąpiły do stłumienia ruchu społecznego „Solidarność”;– omawia przejawy kryzysu gospodarczego oraz położenie materialne ludności w Polsce w latach 80.;– na podstawie tekstu źródłowego uzasadnia, w jakim stopniu słowa papieża wygłoszone w czasie pielgrzymki w 1987 roku odnosiły się do ówczesnej sytuacji społeczno-politycznej Polski; określa, jaki wpływ wywarły na Polaków;– analizuje, jakie wartości przywołał Jan Paweł II;– omawia metody działania podziemnej „Solidarności” oraz postawy Polaków w okresie stanu wojennego;– ocenia stan wojenny w Polsce: jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski;– analizuje działania obozu rządzącego i opozycji oraz postawy społeczne w latach 1983–1987. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstu źródłowego oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– technika SWOT – technika dramowa: wywiad | – podręcznik cz. 2., s. 177–188– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 177–187– tekst źródłowy: Fragment kazania Jana Pawła II do ludzi pracy wygłoszonego w gdańskiej dzielnicy Zaspa, 12 czerwca 1987 r., podręcznik cz. 2., s. 184 |  |
| 9. Kultura polska w okresie powojennym | 1 | PPLVIII.4) | Zapoznanie z kulturą polską w okresie powojennym. | – wyjaśnia pojęcia: powieść historyczna, dramat, proza reportażowa, proza chłopska, czasopismo literacko-kulturalne „brulion”, literatura emigracyjna, Polska Szkoła Filmowa, polscy reżyserzy, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, bigbit, muzyka rockowa, muzyka młodzieżowa, główne nurty rocka, subkultury, konformistyczne postawy wobec władzy, publikowanie w „drugim obiegu”, scenarzysta, filmowi idealiści, tryptyk śląski, adaptacje kanonu polskiej literatury, kino moralnego niepokoju, półkowniki, Festiwal Muzyki Współczesnej „Warszawska Jesień”, polscy bardowie, mediewistyka, archeologia;– wymienia najwybitniejszych polskich pisarzy omawianego okresu. | – przedstawia najważniejsze nurty i tendencje w kinie okresu Polski Ludowej;– omawia twórczość pisarzy polskich na emigracji;– charakteryzuje polskich twórców muzyki i sztuk plastycznych;– charakteryzuje dorobek twórców literatury polskiej (krajowej i emigracyjnej) w okresie powojennym oraz przedstawia tematy, które podejmowali pisarze w swoich utworach;– analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną, zwłaszcza literacką i filmową;– uzasadnia, jak zmieniała się kultura w kolejnych okresach istnienia Polski Ludowej. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika i źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– mapy mentalne– prezentacja na temat życia i dokonań artystycznych wybranych twórców kultury polskiej w okresie powojennym | – podręcznik cz. 2., s. 189–202– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 190–200 |  |
| 10. Polska po 1945 roku – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – podręcznik cz. 2., s. 113–206 – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik s. 203–206  |  |
| 11. Polska po 1945 roku – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |
| IV. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci |
| 1. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRR i rozpad państwa | 1 | PPLIV.1)LIV.3) | Zrozumienie genezy załamania się systemu komunistycznego w ZSRR i przyczyn rozpadu państwa. | – wyjaśnia pojęcia: katastrofa w Czarnobylu, głasnost (ros. „jawność”), pierestrojka (ros. „przebudowa”), koniec zimnej wojny, rozpad Związku Radzieckiego, pucz, szczyt w Reykjaviku, Bałtycki Łańcuch, układ białowieski, wojny czeczeńskie;– wymienia najważniejsze etapy oraz następstwa procesu rozpadu ZSRR. | – charakteryzuje wojny czeczeńskie i wyjaśnia, jakie były ich źródła;– wyjaśnia przyczyny załamania się systemu komunistycznego w ZSRR, a następnie rozpadu tego państwa;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak Michaił Gorbaczow uzasadniał potrzebę zmian w polityce radzieckiej;– charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Michaiła Gorbaczowa;– analizuje założenia głasnosti i pierestrojki wprowadzonych w ZSRR za rządów Michaiła Gorbaczowa;– uzasadnia rolę Bałtyckiego Łańcucha – demonstracji wolnościowej w rozpadzie Związku Radzieckiego. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz tekstów źródłowych– elementy wykładu– burza mózgów– ranking diamentowy– techniki dramowe: wywiad | – podręcznik cz. 2., s. 208–214– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 208–213– tekst źródłowy: Relacja Michaiła Gorbaczowa z konferencji władz radzieckich poświęconej polityce zagranicznej, maj 1986 r., podręcznik cz. 2., s. 209– tekst źródłowy: Przemówienie prezydenta USA Ronalda Reagana pod Bramą Brandenburską w Berlinie 12 czerwca 1987 r., podręcznik cz. 2., s. 210  |  |
| 2. Upadek systemu władzy komunistycznej w Polsce i narodziny III Rzeczypospolitej | 1 | PPLIV.2LIV.3 | Uświadomienie, jak doszło do upadku systemu komunistycznego w Polsce i narodzin III Rzeczypospolitej. | – wyjaśnia pojęcia: program reform gospodarczych, referendum, Pomarańczowa Alternatywa, strajki, mediator, spotkania w Magdalence, Obrady Okrągłego Stołu, debata telewizyjna, komitety obywatelskie, wybory „kontraktowe”, Zgromadzenie Narodowe, hiperinflacja, urynkowienie cen żywności, III Rzeczpospolita, wybory samorządowe, akcje happeningowe, Grupa Robocza, Solidarność Walcząca, dziennik „Gazeta Wyborcza”, „Tygodnik Solidarność”, Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), samorozwiązanie PZPR;– wyjaśnia, jakie przyczyny doprowadziły do rozmów rządu z opozycją u schyłku lat 80. | – charakteryzuje strony uczestniczące w obradach Okrągłego Stołu oraz jego postanowienia;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak autorzy memoriału przedstawili nastroje społeczne i czym je tłumaczyli;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL;– charakteryzuje wybory z czerwca 1989 r. i ich wyniki;– analizuje konsekwencje wyborów z czerwca 1989 roku, w tym zmiany ustrojowe w Polsce w 2. połowie 1989 roku;– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu;– uzasadnia brak poparcia społecznego dla obozu władzy komunistycznej na podstawie wyników głosowania w wyborach z czerwca 1989 roku. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana– drzewko owocowe | – podręcznik cz. 2., s. 215–223– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 217–222– tekst źródłowy: Fragmenty ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987–1988, podręcznik cz. 2., s. 216– tekst źródłowy: Memoriał Jerzego Urbana, Stanisława Cioska i generała Władysława Pożogi dla Wojciecha Jaruzelskiego dotyczący dróg wyjścia z kryzysu, 28 stycznia 1988 r., podręcznik cz. 2., s. 218 |  |
| 3. Przemiany polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej | 1 | PPLIV.2)LIV.3) | Analiza przemian politycznych, jakie dokonały się w Europie Środkowo-Wschodniej. | – wyjaśnia pojęcia: ruchy opozycyjne w krajach socjalistycznych, przemiany demokratyczne w Polsce, Jesień Narodów, zburzenie muru berlińskiego, aksamitna rewolucja, konflikt etniczny, wojna w Jugosławii, zjednoczenie Niemiec, rewolucja w Rumunii, tendencje odśrodkowe, separatystyczny ruch serbski, sprawa albańska; – wskazuje na mapie – w kolejności ogłaszania niepodległości – kraje, które odłączyły się od państwa jugosłowiańskiego. | – na podstawie mapy wymienia państwa stanowiące niegdyś część Jugosławii, które obecnie są członkami Unii Europejskiej, oraz te, które uznano za oficjalnie kandydujące do członkostwa w niej;– wyjaśnia źródła wojny w Jugosławii i jej następstwa;– charakteryzuje przebieg procesu przemian ustrojowych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na przełomie lat 80. i 90. XX wieku oraz podaje najważniejsze podobieństwa i różnice między poszczególnymi państwami;– analizuje, jakie znaczenie dla procesu demokratyzacji państw bloku socjalistycznego miała postawa ich obywateli i działalność opozycji;– ocenia, jaką rolę odegrały czynniki wewnętrzne, a jaką – międzynarodowe w procesie demokratyzacji państw bloku socjalistycznego. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, źródeł ikonograficznych oraz źródła kartograficznego– elementy wykładu– burza mózgów– technika SWOT – techniki dramowe: wywiad lub list | – podręcznik cz. 2., s. 224–231– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 225–230– mapa: *Rozpad Jugosławii i przemiany polityczne w regionie w latach 1991–2008*, podręcznik cz. 2., s. 228 |  |
| 4. Polska w dekadzie lat 90. | 1 | PPLIX.2)LIX.3)LIX.4) | Zapoznanie z kierunkami zmian politycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowych w dekadzie lat 90. | – wyjaśnia pojęcia: reforma gospodarki – „plan Balcerowicza”, likwidacja PGR-ów, ograniczona inflacja, bezrobocie, nomenklatura, rozpad obozu solidarnościowego, kuroniówka, Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP), Porozumienie Centrum (PC), Kongres Liberalno-Demokratyczny (KLD), Unia Demokratyczna (UD), Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), parlament „kontraktowy”, lustracja, dekomunizacja, dymisja rządu, „mała konstytucja”, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), Unia Wolności (UW), prywatyzacja państwowych przedsiębiorstw, emigracja zarobkowa, uwłaszczenie się nomenklatury, Ruch Obywatelski Akcja Demokratyczna (ROAD), Wyborcza Akcja Katolicka (WAK), Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZChN), uchwała lustracyjna; – omawia przyczyny i następstwa rozpadu obozu solidarnościowego. | – wyjaśnia, na czym polegały zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. XX wieku i w jaki sposób kształtowały życie polityczne;– charakteryzuje kwestie, które stanowiły główny przedmiot kontrowersji politycznych w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej;– analizuje i wyjaśnia, na czym polegał spór wokół dekomunizacji i lustracji;– omawia najważniejsze zjawiska i osiągnięcia twórców kultury polskiej w latach 90. XX wieku;– wyjaśnia i ocenia proces transformacji gospodarczej w Polsce i przedstawia jego następstwa;– analizuje sytuację kultury polskiej w latach 90. XX wieku. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja punktowana– ranking diamentowy | – podręcznik cz. 2., s. 232–241– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 233–240 |  |
| 5. Unia Europejska. Polska w strukturach Zachodu | 1 | PPLIV.4)LIX.1)LIX.5) | Przedstawienie znaczenia przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej. | – wyjaśnia pojęcia: Traktat o Unii Europejskiej, układ z Schengen, wprowadzenie euro, strefa Schengen, Parlament Europejski, współpraca regionalna, umowa stowarzyszeniowa, fundusze pomocowe z Unii, Traktat akcesyjny (traktat ateński), referendum akcesyjne, obywatelstwo unijne, Europejski Bank Centralny, „Partnerstwo dla pokoju”, Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), unijne dotacje;– wyjaśnia, jakie znaczenie dla procesu integracji europejskiej miało powstanie Unii Europejskiej i jej dalszy rozwój. | – na podstawie mapy wymienia kraje Unii Europejskiej, które nie przyjęły euro jako swojej waluty;– podaje najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej;– charakteryzuje polską politykę zagraniczną i wyjaśnia, jakie znaczenie miało przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na jakich wartościach twórcy Unii Europejskiej pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim celom miało ono służyć;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki przeciwników akcesji starały się stłumić;– analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec uczestnictwa w NATO i Unii Europejskiej;– ocenia i wyjaśnia, w jaki sposób przejawiała się suwerenność Polski w epoce III Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej oraz porównuje ten okres z czasami PRL. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, tekstów źródłowych, źródła statystycznego i kartograficznego oraz źródeł ikonograficznych – elementy wykładu– burza mózgów– debata szkolna | – podręcznik cz. 2., s. 242–250– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 242–247– tekst źródłowy:Preambuła Traktatu o Unii Europejskiej podpisanego 7 lutego 1992 r. w Maastricht., podręcznik cz. 2., s. 242–243– mapa: Integracja europejska w latach 1958–2013, podręcznik cz. 2., s. 244– tekst źródłowy:Fragment broszury Tak dla Polski wydanej w związku z referendum w 2003 r. przez Kancelarię Prezydenta Aleksandra Kwaśniewskiego, podręcznik cz. 2., s. 248– źródło statystyczne: Wyniki referendum w sprawie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej (procent ważnych głosów), podręcznik cz. 2., s. 249 |  |
| 6. Najważniejsze kwestie polityczne i cywilizacyjne w świecieprzełomu XX i XXI w. | 1 | Zagadnienia wykraczające poza podstawę programową. | Analiza najważniejszych kwestii politycznych i cywilizacyjnych w świecie przełomu XX i XXI w. oraz zagrożeń dla ładu międzynarodowego. | – wyjaśnia pojęcia: operacja „Pustynna Burza”, Autonomia Palestyńska, Hamas, Strefa Gazy, zamachy z 11 września 2001 r., amerykańska „wojna z terroryzmem”, Al-Kaida, Talibowie, globalizacja, Międzynarodowy Fundusz Walutowy, Bank Światowy, Światowa Organizacja Handlu, Internet, kultura popularna, problemy ekologiczne, efekt cieplarniany, druga intifada, mur bezpieczeństwa, osadnictwo żydowskie, akcja pacyfikacyjna, zamach na World Trade Center (WTC), „doktryna Busha”, jednostka wojskowa GROM; – wyjaśnia, jak zmieniały się relacje izraelsko-palestyńskie na przełomie XX i XXI wieku;– przedstawia przyczyny oraz następstwa zamachów terrorystycznych dokonanych przez fundamentalistów islamskich w USA 11 września 2001 r. | – charakteryzuje problemy ekologiczne we współczesnym świecie oraz działania społeczności międzynarodowej na rzecz ich przezwyciężenia;– charakteryzuje zjawisko globalizacji i omawia jego wpływ na życie gospodarcze i społeczne;– analizuje, czy działania przezwyciężania problemów ekologicznych we współczesnym świecie są wystarczające;– analizuje, jakie szanse i zagrożenia dla świata są związane z zjawiskiem globalizacji;– uzasadnia swoją opinię na temat zaangażowania Polski w rozpoczętą przez USA „wojnę z terroryzmem”. | – praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika oraz źródeł ikonograficznych– elementy wykładu– burza mózgów– dyskusja– prezentacja na temat problemów cywilizacyjnych na świecie na przełomie XX i XXI wieku | – podręcznik cz. 2., s. 251–260– źródła ikonograficzne, podręcznik cz. 2., s. 252–259 |  |
| 7. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. |  | – podręcznik cz. 2., s. 208–260 – podsumowanie przed sprawdzianem, podręcznik cz. 2., s. 261–265 |  |
| 8. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | – samodzielna praca z testem |  |  |