**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia**

**zakres rozszerzony dla klasy czwartej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca**).**Uczeń:** | **Wymagania podstawowe** **(ocena dostateczna).****Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające** **(ocena dobra).****Uczeń:** | **Wymagania dopełniające** **(ocena bardzo dobra).****Uczeń:** | **Wymagania wykraczające** **(ocena celująca).****Uczeń:** |
|  | **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** |
| 1. | Prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi. | ‒ podaje definicję środowiska przyrodniczego,– zna i wyjaśnia pojęcie antroposfery,‒ wymienia co najmniej 4 jego elementy,– wskazuje co najmniej 3 prawidłowości wpływające na zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi; | ‒ wyjaśnia, czym jest środowisko przyrodnicze,– opisuje sfery, które się na nie składają oraz antroposferę,– wymienia poglądy na relację człowiek – środowisko,– potrafi omówić prawidłowości warunkujące zróżnicowanie środowiska na Ziemi zachodzące w co najmniej 3 sferach, w tym w atmosferze; | – wyjaśnia zależność zjawisk na Ziemi od dopływu energii słonecznej,‒ podaje przykłady relacji człowiek – środowisko adekwatnie do danego poglądu filozoficznego,– zna i omawia większość zależności występujących w poszczególnych sferach; | ‒ za pomocą teorii Ludwigavon Bertalanffy’ego wyjaśnia zależności i związki występujące między elementami środowiska,– rozumie i wyjaśnia poglądy filozoficzne opisujące relacje człowiek – środowisko,– swobodnie posługuje się wiedzą dotyczącą prawidłowości zachodzących w poszczególnych sferach i między nimi; | ‒ swobodnie posługuje się terminologią geograficzną,– wykorzystuje GIS do przedstawienia prawidłowości zachodzących w poszczególnych sferach i wyjaśnia ich wpływ na zróżnicowanie środowiska Ziemi; |
| 2. | Strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze. | ‒ wymienia energię słoneczną jako główny czynnik warunkujący strefowość zjawisk na Ziemi,– potrafi podać nazwy stref klimatycznych i ich symetryczny układ względem równika,– wymienia co najmniej 3 czynniki, które wpływają na astrefowy przebieg zjawisk na Ziemi, w tym człowieka; | ‒ wyjaśnia pojęcia: *strefowość i astrefowość* występowania zjawisk przyrodniczych na Ziemi,– omawia na co najmniej 4 przykładach zależności klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi i wskazuje miejsca ich występowania na mapie,– omawia wpływ co najmniej 3 czynników na astrefowość zjawisk przyrodniczych, a także na człowieka; | ‒ wyjaśnia zależność zjawisk na Ziemi od dopływu energii słonecznej,– podaje przykłady zależności klimatyczno-roślinno-glebowych dla każdej strefy klimatycznej oraz wskazuje na mapie miejsca ich występowania,– wymienia wszystkie czynniki astrefowe i omawia ich wpływ na występowanie zjawisk na Ziemi,– wskazuje co najmniej 4 miejsca wpływu czynników astrefowych na przebieg zjawisk na Ziemi; | ‒ swobodnie posługuje się wiedzą dotyczącą strefowości i astrefowości zjawisk przyrodniczych występujących na Ziemi,– omawia wpływ czynników strefowych i astrefowych na kształtowanie się zjawisk przyrodniczych na dowolnym kontynencie, a także na człowieka; | ‒ na wybranym przykładzie dokonuje oceny wpływu człowieka na zjawiska strefowe na Ziemi, podając rzeczowe argumenty,– wykorzystuje GIS do tej oceny,– zna najnowsze fakty, dotyczące zmian w środowisku przyrodniczym i potrafi je wykorzystać na lekcji; |
| 3. | Cechy środowiska przyrodniczego od strefy równikowej do polarnej. | ‒ zna i wyjaśnia pojęcia *ekosystem, biocenoza, biotop, biosfera,*– potrafi właściwie zastosować określenia: *zonalny, azonalny,*– opisuje co najmniej 3 strefy oraz wskazuje ich charakterystyczne cechy,– potrafi wskazać na mapie wszystkie strefy składające na się na system przyrodniczy Ziemi; | ‒ charakteryzuje wszystkie główne strefy (od równikowej do polarnej), podając podstawowe cechy ich środowiska przyrodniczego – klimat, roślinność, gleby, dominujący rodzaj procesów kształtujących powierzchnię Ziemi; | ‒ charakteryzuje wszystkie strefy przyrodnicze oraz podaje ich charakterystyczne cechy,– identyfikuje zależności między poszczególnymi składnikami środowiska i potrafi podać przykłady ich występowania; | ‒ porównuje środowiska przyrodnicze różnych stref i wskazuje na ich podobieństwa i różnice,– potrafi wykazać, jak ocieplenie klimatu wpływa na stan środowiska w poszczególnych strefach,– wykazuje związek między warunkami w danej strefie przyrodniczej a zjawiskiem erozji gleb; | ‒ dokonuje prognozy zmian, jakie współcześnie zachodzą w środowisku,‒ wyszukuje informacje dotyczące omawianych procesów,‒ potrafi dokonać analizy, wskazać czynniki i konsekwencje zachodzących procesów spowodowanych działalnością człowieka,‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty; |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** |
| 1. | Geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne. | – wyjaśnia, czym są geozagrożenia atmosferyczne,– podaje przykłady co najmniej 3 geozagrożeń metorologicznych i klimatycznych,– opisuje miejsca, gdzie można się spotkać z takimi zagrożeniami,– wie, jak się zachować w przypadku znalezienia się w strefie występowania geozagrożenia atmosferycznego; | – wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne,– podaje podział i przykłady geozagrożeń globalnych i lokalnych,– podaje co najmniej 4 przykłady geozagrożeń meteorologicznych w odniesieniu do stref klimatycznych,– opisuje geozagrożenia meteorologiczne charakterystyczne dla strefy umiarkowanej,– czyta dane liczbowe i grafiki związane z tematem,– wymienia co najmniej 4 skutki geozagrożeń atmosferycznych dla środowiska, życia i gospodarki człowieka; | – wymienia przyczyny geozagrożeń klimatycznych,– przedstawia mechanizm powstawania efektu cieplarnianego,– dostrzega znaczenie działalności gospodarczej człowieka na nasilenie efektu cieplarnianego,– wskazuje i opisuje charakterystyczne dla stref klimatycznych geozagrożenia atmosferyczne i pokazuje na mapie miejsca ich występowania; | – wskazuje na mapie obszary występowania niekorzystnych zjawisk pogodowych,‒ ocenia znaczenie efektu cieplarnianego dla Ziemi oraz rolę człowieka w jego wielkości,– wykazuje zależność geozagrożeń atmosferycznych od stanów pogody i stref klimatycznych,– wyjaśnia powstawanie tajfunów, cyklonów, powodzi, susz, chmur burzowych, trąb powietrznych; | – ocenia, posługując się odpowiednimi argumentami, wpływ człowieka na powstanie geozagrożeń atmosferycznych,– prognozuje skalę geozagrożeń atmosferycznych w przyszłości,– proponuje rozwiązania chroniące przed skutkami geozagrożeń atmosferycznych;  |
| 2. | Geozagrożenia hydrologiczne. | – wyjaśnia, czym są zagrożenia hydrologiczne,‒ wymienia co najmniej 3 przykłady geozagrożeń hydrologicznych,– określa miejsca występowania zagrożeń hydrologicznych na Ziemi, niektóre pokazuje na mapie (min. 3),– podaje co najmniej 3 skutki wystąpienia geozagrożeń hydrologicznych,– wie, jak się zachować w przypadku znalezienia się w strefie występowania geozagrożenia hydrologicznego; | ‒ wymienia czynniki wpływające na powstanie geozagrożeń hydrologicznych,– opisuje geozagrożenia hydrologiczne występujące w Polsce,– wymienia rodzaje lawin oraz podaje miejsca ich występowania,– podaje negatywne i pozytywne skutki zanikania pokrywy lodowej,– posługuje się rysunkami i schematami obrazującymi omawiane zjawiska; | ‒ omawia przyczyny powstania geozagrożeń hydrologicznych, – charakteryzuje geozagrożenia hydrologiczne w różnych regionach świata, wskazuje te regiony na mapie,– wyjaśnia znaczenie El Niño dla gospodarki regionów wokół Pacyfiku; | ‒ wyjaśnia mechanizmy geozagrożeń hydrologicznych, posługując się rysunkiem, ilustracją, nagraniem, GIS,– udowadnia wpływ cyrkulacji ENSO na środowisko przyrodnicze i gospodarkę człowieka,– odwołuje się do aktualnych informacji dotyczących wystąpienia tych zagrożeń; | ‒ podaje trafne argumenty w dyskusji na temat wpływu człowieka na występowanie geozagrożeń hydrologicznych,‒ ocenia skuteczność systemów ostrzegających przed tymi zagrożeniami, wskazuje rolę GIS,‒ proponuje działania ograniczające negatywne skutki geozagrożeń hydrologicznych; |
| 3.  | Geozagrożenia geologiczne. | – wyjaśnia, czym są zagrożenia geologiczne,– podaje co najmniej 3 przykłady zagrożeń geologicznych,– opisuje miejsca występowania zagrożeń geologicznych na Ziemi, co najmniej 3 pokazuje na mapie,– wymienia co najmniej 3 skutki wystąpienia geozagrożeń geologicznych,– wie, jak się zachować w przypadku znalezienia się w strefie występowania geozagrożenia geologicznego; | – wymienia geozagrożenia geologiczne, dzieląc je na endogeniczne i egzogeniczne,– wskazuje miejsca, gdzie powstają geozagrożenia geologiczne i część z nich pokazuje na mapie,– opisuje wpływ wulkanizmu, trzęsień ziemi, ruchów masowych na stan środowiska oraz życie i gospodarkę człowieka; | – charakteryzuje najważniejsze geozagrożenia geologiczne, podaje ich przyczyny i skutki,– pokazuje na mapie miejsca występowania tych geozagrożeń,– podaje sposoby przewidywania geozagrożeń geologicznych oraz rozwiązania zapobiegające negatywnym skutkom tych zagrożeń; | – formułuje zależność między rodzajem wulkanu a geozagrożeniem, jakie powoduje,– udowadnia, że wulkany jako geozagrożenie wpływają na wszystkie sfery Ziemi,– ocenia rolę edukacji w zapobieganiu skutkom geozagrożeń geologicznych; | – ocenia skuteczność sposobów przewidywania geozagrożeń geologicznych,– proponuje rozwiązania ograniczające skutki geozagrożeń geologicznych pochodzenia egzogenicznego; |
| 4. | Ograniczoność zasobów wodnych. | – przedstawia zasoby wód słodkich na Ziemi oraz w Polsce,– opisuje wpływ środowiska przyrodniczego na stan zasobów wody słodkiej na Ziemi,– podaje co najmniej 3 sposoby ograniczania zużycia wody w życiu codziennym; | – wyjaśnia pojęcia *bilans wodny, lej depresyjny,* – wymienia obszary nadmiaru i niedoboru wody na świecie oraz wskazuje je na mapie,– opisuje zapotrzebowanie na wodę w gospodarce państwa oraz gospodarstwie domowym,– wymienia skutki ograniczonych i zanieczyszczonych zasobów wodnych,– podaje co najmniej 4 rozwiązania, w zależności od strefy klimatycznej, stosowane w przypadku niedoborów wody; | – wyjaśnia związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a zużyciem wody,– wyjaśnia pojęcie *stres wodny,*– opisuje przestrzenne zróżnicowanie bilansu wodnego Ziemi,– charakteryzuje zasoby wody słodkiej według kontynentów, – wymienia i pokazuje na mapie kraje o dużych i małych zasobach wody słodkiej,– podaje co najmniej 3 przykłady wpływu człowieka na stan zasobów wodnych Ziemi; | – analizuje i porównuje przestrzenne zróżnicowanie bilansu wodnego Ziemi oraz rozmieszczenie obszarów maksymalnego stresu wodnego i na tej podstawie formułuje wnioski,– formułuje zależności między stanem wód słodkich a gęstością zaludnienia,– wskazuje działania, które mogłyby poprawić sytuację w miejscach niedoboru wody i zapobiec konfliktom o wodę; | – wykorzystuje narzędzia GIS do udokumentowania zmniejszania się zasobów wód słodkich na Ziemi,– wyjaśnia, dlaczego w Polsce coraz większe obszary cierpią na niedobór wody i suszę; |
| 5. | Erozja gleb. | – zna i wymienia rodzaje degradacji gleb,– podaje co najmniej 3 czynniki wpływające na intensywność erozji gleby,– wymienia co najmniej 3 sposoby ograniczania erozji gleb; | – opisuje co najmniej 3 rodzaje degradacji gleb,– wymienia co najmniej 3 czynniki antropogeniczne przyspieszające erozję gleb,– wskazuje na mapie co najmniej 3 obszary o dużej intensywności procesów erozyjnych gleb,– opisuje erozję wietrzną i erozję wodną gleby; | – wymienia przejawy degradacji gleb,– charakteryzuje rodzaje degradacji gleb,– wymienia czynniki wpływające na szybkość procesu erozji gleby,– wskazuje na mapie obszary o intensywnej erozji wietrznej i wodnej gleb; | – wyjaśnia, na czym polega wpływ warunków środowiska przyrodniczego na procesy erozji gleb,– dostrzega związek między rozwojem społeczno-gospodarczym a intensywnością procesów degradacji gleb; | – proponuje własne rozwiązania ograniczające degradację gleb,– wyjaśnia, w jaki sposób GIS może przyczynić się do zmniejszania intensywności degradacji gleby; |
| 6. | Deforestacja. | – opisuje, na czym polega proces wylesiania,– podaje regiony, w których wylesianie przebiega intensywnie,– wskazuje co najmniej 3 sposoby zapobiegania wylesianiu; | – wyjaśnia, na czym polega rabunkowa, a na czym racjonalna gospodarka leśna,– wymienia czynniki przyspieszające proces wylesiania,– pokazuje na mapie regiony o intensywnym wylesianiu oraz regiony, gdzie prowadzi się racjonalną gospodarkę leśną, – wskazuje co najmniej 4 skutki wylesiania; | – wyjaśnia, w jaki sposób rolnictwo i przemysł wpływają na stan lasów na świecie,– omawia skutki wylesiania w skali globalnej i lokalnej; | – wyjaśnia, jaka jest rola międzynarodowych koncernów wylesianiu,– porównuje gospodarkę leśną rabunkową z racjonalną i wskazuje skutki ich prowadzenia,– analizuje sposoby zapobiegania wylesianiu i ocenia ich skuteczność; | – poddaje analizie nasze zachowania konsumenckie i wnioskuje, czy mają one wpływ na wylesianie; |
| 7. | Zmiany zasięgu pokrywy lodowej. | – wymienia największe obszary pokryte lodem na świecie,– co najmniej 2 z tych obszarów pokazuje na mapie,– podaje co najmniej 2 skutki topnienia pokryw lodowych; | – wskazuje na mapie obszary pokryte lodem,– wymienia co najmniej 3 przyczyny topnienia się lodu,– opisuje skutki zmniejszania się zasięgu pokryw lodowych na Ziemi; | – wyjaśnia, dlaczego lody Arktyki topnieją szybciej niż Antarktydy,– charakteryzuje skutki topnienia pokryw lodowych dla środowiska przyrodniczego i gospodarki Europy, w tym Polski,– wykorzystuje GIS do udokumentowania omawianych procesów; | – wyjaśnia, na czym polega dodatnie sprzężenie zwrotne w odniesieniu do topnienia pokrywy lodowej Arktyki, – wyjaśnia, jak wzrost temperatury wód morskich wpływa na proces topienia się lodowców Antarktydy; | – analizuje czynniki mające wpływ na topnienie pokrywy lodowej i ocenia, jaki jest wpływ działalności gospodarczej człowieka; |
| 8. | Lokalizowanie i określanie zasięgu katastrof przyrodniczych. | – opisuje, czym jest katastrofa przyrodnicza,– wymienia rodzaje katastrof przyrodniczych,– zna sposoby monitorowania katastrof przyrodniczych; | – wymienia przyczyny katastrof przyrodniczych,– zna typy katastrof przyrodniczych,– wskazuje te rodzaje katastrof, których wystąpienie człowiek potrafi przewidywać,– wie, że do monitorowania katastrof przyrodniczych oraz określania ich zasięgu wykorzystuje się satelity (GIS),– opisuje narzędzia służące do określania siły niszczącej co najmniej 4 rodzajów katastrof przyrodniczych; | – dzieli katastrofy naturalne na kategorie i typy,– wyjaśnia, czym jest teledetekcja satelitarna,– charakteryzuje monitorowanie zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych,– posługuje się GIS w celu lokalizowania katastrof przyrodniczych,– zna i opisuje narzędzia służące do określania siły niszczącej katastrof przyrodniczych; | – wykazuje różnice między aktywnymi a pasywnymi technikami teledetekcji, – wyjaśnia, dlaczego tak trudne jest przewidywanie wystąpienia trzęsienia ziemi czy tornada,– używa technologii GIS do określania zasięgu występowania katastrof przyrodniczych; | – ocenia ryzyko wystąpienia katastrofy przyrodniczej w dowolnym miejscu na Ziemi; |
| 9. | Ochrona georóżnorodności i bioróżnorodności. | – potrafi podać różnicę między geo- a bioróżnorodnością,– podaje co najmniej 3 przykłady utraty bioróżnorodności,– wymienia sposoby ochrony bio- i georóżnorodności na świecie i w Polsce,– wskazuje co najmniej 3 formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy; | – wyjaśnia, czym jest geo- oraz bioróżnorodność,– wymienia co najmniej 3 cele ochrony georóżnorodności,– wymienia przyczyny zanikania bioróżnorodności,– zna zasadę zrównoważonego rozwoju,– podaje co najmniej 3 korzyści wynikające z utrzymania bioróżnorodności,– zna i wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; | – wyjaśnia związek między geo- a bioróżnorodnością,– omawia przykłady utraty bioróżnorodności na świecie,– wskazuje przykłady działań zgodne z zasadą zrównoważonego rozwoju,– wymienia co najmniej 3 konwencje z zakresu ochrony przyrody ratyfikowane przez Polskę,– wyjaśnia, czym są *Polska czerwona księga roślin* i *Polska czerwona księga zwierząt*; | – udowadnia, że należy chronić litosferę, aby zachować bioróżnorodność,– charakteryzuje działania wprowadzane przez kraje UE umożliwiające zachowanie zasady zrównoważonego rozwoju,– dokonuje podziału form ochrony przyrody w Polsce ze względu na reżim ochronny; | – wykorzystuje GIS do prezentacji omawianych zagadnień, np.: *Mapa geośrodowiskowa Polski* |
|  | **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** |
| 1. | Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa. | ‒ wymienia czynniki przyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa,– potrafi wskazać na mapie co najmniej 3 obszary o sprzyjających warunkach dla rolnictwa i podać cechy tych obszarów, które gwarantują dobry rozwój rolnictwa,– wskazuje na mapie co najmniej 2 obszary o złych warunkach dla rozwoju rolnictwa i podaje cechy środowiska, które o tym zadecydowały; | ‒ opisuje wpływ czynników przyrodniczych na rozwój rolnictwa,‒ wyjaśnia na konkretnych przykładach zależność rolnictwa od warunków środowiska; | ‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne zasięgów upraw niektórych roślin obecnie i w przyszłości i wyjaśnia, czym są spowodowane różnice,– celnie wskazuje na dowolnym kontynencie i opisuje obszary o dobrych i złych warunkach dla rozwoju rolnictwa; | ‒ prognozuje skutki zmian klimatu dla rolnictwa, odnosząc się do co najmniej 3 stref klimatycznych,– ocenia wpływ działalności człowieka na stan gleb i stosunki wodne na obszarach o rozwiniętej gospodarce; | ‒ wskazuje skutki nieprzemyślanej działalności człowieka w rolnictwie – obszary klęski ekologicznej, np. region Jeziora Aralskiego oraz skutki zastosowania technologii cyfrowych w rolnictwie i ich wpływ na stan środowiska; |
| 2. | Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny. | ‒ wymienia podstawowe surowce mineralne, które odegrały rolę w powstaniu okręgów przemysłowych w XIX wieku (węgiel kamienny, rudy żelaza),– wskazuje na znaczenie surowców energetycznych w rozwoju gospodarczym państw,– zna pojęcie *restrukturyzacja przemysłu* i potrafi wyjaśnić, na czym polega;  | ‒ zna podział dziejów gospodarczych świata na etapy: przedprzemysłowy/preindustrialny, przemysłowy/industrialny i poprzemysłowy/postindustrialny,– prawidłowo czyta wykresy i diagramy, przedstawiające wydobycie poszczególnych surowców oraz strukturę handlu zagranicznego; | – potrafi ocenić znaczenie surowców w procesie industrializacji, szczególnie surowców energetycznych,– porównuje strukturę handlu zagranicznego różnych państw; | ‒ przedstawia rolę surowców mineralnych na poszczególnych etapach rozwoju gospodarczego,– analizuje strukturę handlu zagranicznego wybranych państw i ocenia bilans handlu zagranicznego dla państw surowcowych i wysoko rozwiniętych; | ‒ interpretuje różne dane statystyczne i informacje zamieszczone na mapach oraz korzysta z własnej wiedzy w celu wyciągania wniosków odnośnie do roli surowców mineralnych w handlu zagranicznym‒ wskazuje prawidłowości i przewiduje zmiany roli surowców w rozwoju przemysłu i strukturze handlu zagranicznego; |
| 3. | Zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym. | – zna i potrafi wyjaśnić pojęcia: *rozwój zrównoważony/ ekorozwój, antropogenizacja*, *antropopresja,*‒ podaje przykład gospodarki rabunkowej,– opisuje oddziaływanie człowieka na środowisko na przestrzeni dziejów, odnosząc się do 3 kluczowych etapów: przed rozwojem przemysłu (preindustrialny), intensywnego rozwoju przemysłu (industrialnego) i po okresie industrializacji (postindustrialnego); | ‒ charakteryzuje dostosowywanie środowiska do potrzeb człowieka na przestrzeni dziejów,– wyjaśnia, czym jest świadomość ekologiczna i jaką odgrywa ona rolę w rozwoju gospodarczym państwa,– podaje co najmniej dwa przykłady pokonywania ograniczeń środowiska przyrodniczego w działalności gospodarczej człowieka,– wymienia co najmniej 5 celów zrównoważonego rozwoju; | ‒ wyjaśnia, jaką rolę ogrywa świadomość ekologiczna w rozwoju gospodarczym państwa,– podaje przykłady działań zmierzających do zmian relacji człowiek – środowisko, np.: raport U Thanta, Szczyty Ziemi, Agenda 21, Agenda 2030,– zna i opisuje cele zrównoważonego rozwoju (Agenda 2030); | – ocenia rolę raportu U Thanta w rozwoju świadomości ekologicznej społeczeństw,– wykazuje związek między przyszłością świata a stopniem realizacji celów zrównoważonego rozwoju,‒ porównuje państwa na różnych etapach rozwoju gospodarczego i ocenia uzależnienie ich gospodarki od czynników przyrodniczych; | ‒ generuje pomysły na pokonanie barier przyrodniczych w działalności gospodarczej człowieka z zachowaniem zasad rozwoju zrównoważonego,– ocenia skutki zmian środowiska w antropocenie związane z działalnością człowieka i prognozuje dalszy przebieg tych zmian; |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** |
| 1. | Zmiany na mapie politycznej świata po 1989 roku. | ‒ wskazuje na mapie:a) po co najmniej 4 przykłady państw powstałych z rozpadu ZSRR i Jugosławii,b) Niemcy jako przykład państwa powstałego w wyniku procesu integracji,c) Czechy i Słowację jako państwa powstałe w wyniku rozpadu – „aksamitnej rewolucji”; | ‒ podaje co najmniej 2 przyczyny zmian na mapie politycznej świata po II wojnie światowej,– wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe po 1989 r.,– określa rolę Polski w kształtowaniu się nowej mapy politycznej Europy (04.06.1989 r.),– jest świadomy roli mediów w dostępie do rzetelnej informacji; | ‒ charakteryzuje procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. na przykładach: NRD, RFN, ZSRR, Czechosłowacji, Jugosławii,– podaje przykłady powstania nowych państw poza Europą,– ocenia rolę mediów w kształtowaniu obrazu świata; | ‒ porównuje procesy prowadzące do zmian na politycznej mapie Europy po 1989 r., – wyjaśnia, czym spowodowany był tak odmienny w swym przebiegu proces rozpadu ZSRR i Jugosławii,– charakteryzuje problemy najmłodszych państw świata,– sprawdza rzetelność przekazywanych przez media informacji – korzysta z kilku źródeł; | ‒ wskazuje konsekwencje zmian na politycznej mapie świata, odnosząc się do współczesnych wydarzeń (m.in. wojna między Rosją a Ukrainą),– korzysta z wiedzy posiadanej z innych źródeł na temat współczesnych wydarzeń politycznych; |
| 2. | Skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR. | ‒ podaje co najmniej 4 skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w krajach postkomunistycznych; | ‒ opisuje sytuację demograficzną i gospodarczą podczas transformacji ustrojowej i gospodarczej w krajach postkomunistycznych,– podaje przyczyny bezrobocia w początkowym okresie zmian i obecnie; | ‒ wskazuje możliwości rozwiązania problemów demograficznych i społecznych, które są skutkiem przemian w krajach postkomunistycznych,– wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu i zmiany w rolnictwie w okresie transformacji ustrojowej w krajach Europy Wschodniej i byłego ZSRR; | ‒ krytycznie analizuje procesy przemian zachodzące w trakcie transformacji ustrojowej i gospodarczej,‒ przedstawia informacje dotyczące skutków transformacji gospodarczej w regionie zamieszkania oraz porównuje je z innymi regionami Polski oraz innymi krajami postkomunistycznymi; | – potrafi wskazać błędy, jakie popełniono w procesie transformacji gospodarczej,‒ dokonuje analizy zależności między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a skutkami przemian gospodarczych w krajach postkomunistycznych,– porównuje sytuację obecną w krajach Europy Środkowo-Wschodniej z sytuacją w krajach Europy Zachodniej; |
| 3.  | Problemy funkcjonowania Unii Europejskiej. | – wskazuje na mapie większość państw należących do UE,‒ czyta wykresy, diagramy obrazujące procesy demograficzne w UE,– podaje co najmniej 5 skutków brexitu,– wymienia co najmniej 3 problemy z jakimi boryka się UE; | ‒ charakteryzuje 3 problemy, z którymi boryka się UE,– wskazuje na mapie wszystkie państwa należące do UE,‒ omawia sytuację Wielkiej Brytanii po wyjściu z UE; | ‒ wskazuje większość wyzwań, z którymi mierzą się państwa UE,‒ omawia sytuację demograficzną UE i jej prognozy oraz skutki,‒ wskazuje przyczyny wyjścia Wielkiej Brytanii z UE; | ‒ podaje własną ocenę zasadności brexitu,– swobodnie posługuje się wiedzą wyniesioną z wcześniejszych etapów nauczania oraz innych źródeł, by analizować sytuację społeczno-gospodarczą UE,– analizuje skutki migracji z punktu widzenia demografii i gospodarki UE; | ‒ potrafi podać własną ocenę procesów społeczno-gospodarczych zachodzących w UE,– prezentuje realną, własną wizję przyszłości UE, podając odpowiednie uzasadnienie; |
| 4. | Zagrożenie terrorystyczne na świecie. | ‒ wyjaśnia, czym jest terroryzm,– czyta materiały źródłowe związane z terroryzmem, w tym mapy i wykresy,– podaje co najmniej 3 przykłady zamachów terrorystycznych w XXI wieku; | – wymienia przyczyny działań terrorystycznych,– wskazuje na mapie co najmniej 3 regiony na świecie o wzmożonej działalności terrorystycznej,‒ podaje co najmniej 3 sposoby zapobiegania terroryzmowi,– potrafi wskazać choć jedną różnicę między terroryzmem a konfliktem zbrojnym; | ‒ porównuje dane liczbowe oraz przedstawione za pomocą wykresów dotyczące liczby i skutków ataków terrorystycznych,– formułuje właściwe tendencje charakteryzujące liczbę i skutki ataków terrorystycznych na poszczególnych kontynentach,– wymienia co najmniej 2 organizacje terrorystyczne i potrafi je krótko scharakteryzować; | ‒ krytycznie odnosi się do podobieństw i różnic pomiędzy terroryzmem a konfliktem zbrojnym, – zna przyczyny i regiony działania co najmniej 4 organizacji terrorystycznych,‒ formułuje wnioski dotyczące przyszłości działalności terrorystycznej na świecie,– ocenia skuteczność podejmowanych działań mających zapobiegać terroryzmowi; | ‒ na podstawie posiadanych informacji potrafi rzeczowo bronić swojego stanowiska w dyskusji na temat terroryzmu jako metody osiągania celów politycznych, społecznych czy gospodarczych;– analizuje i ocenia aktualne wydarzenia związane z działalnością terrorystyczną (atakami terrorystycznymi) na świecie; |
| 5. | Cywilizacja zachodnia i cywilizacja islamu. | ‒ zna i wymienia co najmniej po 4 cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,– zna i nazywa symbole obu cywilizacji,– podaje przykłady innych cywilizacji (minimum 2); | ‒ wskazuje co najmniej 5 kręgów cywilizacyjnych świata na mapie i na podstawie własnej wiedzy oraz mapy omawia niektóre z nich,‒ podaje nowy, po zimnej wojnie, powód sporu między regionami świata,– omawia genezę i cechy cywilizacji zachodniej oraz cywilizacji islamu; | ‒ wskazuje na mapie i krótko charakteryzuje wszystkie kręgi cywilizacyjne współczesnego świata,‒ wymienia różnice między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu; | ‒ omawia wpływ przynależności do określonego kręgu cywilizacyjnego na rozwój państwa,– ocenia rolę historii w kształtowaniu się relacji między światem zachodnim a islamem,– rozumie i wyjaśnia, dlaczego porozumienie między tymi dwoma cywilizacjami jest trudne; | ‒ swobodnie wykorzystuje wiedzę historyczną do analizy relacji między światem islamu a cywilizacją zachodnią,– wskazuje możliwe płaszczyzny porozumienia lub pokojowego współistnienia obu cywilizacji; |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** |
| 1. | Przyczyny i konsekwencje eksplozji demograficznej ludności. | ‒ potrafi wyjaśnić, czym jest model przejścia demograficznego i eksplozja demograficzna,‒ podaje co najmniej 3 przyczyny i 3 następstwa eksplozji demograficznej,– wymienia co najmniej 3 państwa, w których przebiega eksplozja demograficzna; | ‒ opisuje, na czym polega eksplozja demograficzna i umiejscawia ją w odpowiednim miejscu w modelu przejścia demograficznego,‒ wymienia i pokazuje na mapie co najmniej 5 państw, w których występuje eksplozja demograficzna; | ‒ podaje większość przyczyn eksplozji demograficznej, odnosząc się do przeszłości państw,– podaje większość skutków eksplozji demograficznej, wyraźnie dzieląc je na społeczne, gospodarcze i ekologiczne,– wskazuje na mapie większość państw, gdzie występuje eksplozja demograficzna; | – ocenia skuteczność i konsekwencje stosowania różnych sposobów zapobiegania eksplozji demograficznej, ‒ wskazuje sposoby zapobiegania negatywnym zmianom eksplozji demograficznej; | ‒ z własnej inicjatywy wykorzystuje internet do poszukiwania danych statystycznych i prognoz dotyczących procesu eksplozji demograficznej w wybranym państwie oraz formułuje wnioski na ich podstawie; |
| 2. | Przyczyny i konsekwencje demograficznego starzenia się ludności w Europie. | ‒ potrafi wyjaśnić, czym jest demograficzne starzenie się społeczeństwa,‒ podaje co najmniej 3 przyczyny i 3 następstwa demograficznego starzenia się ludności,– wymienia co najmniej 3 państwa, w których przebiega proces demograficznego starzenia się ludności; | ‒ opisuje, na czym polega proces demograficznego starzenia się ludności i umiejscawia go w odpowiednim miejscu w modelu przejścia demograficznego,– wyjaśnia, czym jest implozja demograficzna,– czyta dane dotyczące udziału ludności w wieku powyżej 65 lat w ogóle ludności,‒ wymienia i pokazuje na mapie co najmniej 5 państw, w których występuje regres demograficzny; | ‒ podaje większość przyczyn starzenia się ludności, odnosząc się do przeszłości państw,– podaje większość skutków starzenia się ludności, wyraźnie dzieląc je na społeczne, gospodarcze i przestrzenne,– wskazuje na mapie większość państw, gdzie występuje proces demograficznego starzenia się ludności; | – ocenia skuteczność i konsekwencje stosowania różnych sposobów zapobiegania demograficznemu starzeniu się społeczeństw, ‒ wskazuje sposoby zapobiegania negatywnym zmianom demograficznego starzenia się społeczeństw Europy; | – formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesów starzenia się ludności na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy; |
| 3. | Historyczne i współczesne migracje. | – wyjaśnia, czym jest *migracja,*– zna pojęcia: *emigrant, imigrant, uchodźca,* – podaje co najmniej jeden przykład wielkich migracji w historii ludzkości oraz 2 przykłady migracji mających miejsce współcześnie; | – wyjaśnia, kim są: *emigrant, imigrant, reemigrant, uchodźca, repatriant,*– podaje przyczyny migracji dawniej i obecnie,– wskazuje na mapie główne kierunki współczesnych ruchów migracyjnych; | – wyróżnia problemy związane z migracjami (dobrowolnymi i przymusowymi) i uchodźstwem ludności w skali globalnej i krajowej,– klasyfikuje migracje oraz charakteryzuje przebieg ważniejszych fal migracyjnych historycznych i współczesnych na świecie; | – ocenia procesy migracji z punktu widzenia państwa emigracyjnego i imigracyjnego,– korzysta z różnych dodatkowych źródeł wiedzy dotyczących migracji,– formułuje wnioski dotyczące wpływu migracji na liczbę ludności państw,– podaje przykłady znanych i cenionych osób, które są migrantami; | – wykorzystuje pozaszkolne źródła informacji,– formułuje wnioski dotyczące zmian w układzie państw imigracyjnych i emigracyjnych na świecie w XX i XXI wieku; |
| 4. | Handel ludźmi, niewolnictwo i przymusowa praca nieletnich. | – wyjaśnia, czym jest niewolnictwo, a czym handel ludźmi,– zna podstawowe prawa człowieka (prawo życia, wolności i bezpieczeństwa, prawo do godności),– potrafi wybrać ofertę pobytu/pracy za granicą tak, by zapewnić sobie bezpieczeństwo; | – opisuje etapy handlu ludźmi,– wymienia co najmniej 4 formy handlu ludźmi,– czyta dane statystyczne oraz graficzne dotyczące struktury ofiar handlu ludźmi według wieku oraz płci,– podaje co najmniej 4 skutki handlu ludźmi,– wymienia rodzaje pracy dzieci i podaje co najmniej 3 regiony, gdzie wykorzystuje się dzieci do pracy,– podaje przyczyny, które powodują, że dzieci podejmują pracę; | – przedstawia problem handlu ludźmi i współczesnego niewolnictwa w kontekście praw człowieka,– analizuje dane i określa tendencje dotyczące liczby pracujących dzieci na przestrzeni ostatnich lat,– podaje co najmniej 4 skutki pracy dzieci oraz wskazuje na mapie regiony, gdzie dzieci wykorzystywane są do pracy; | – analizuje formy handlu ludźmi i odnosi się do sytuacji w Polsce,– omawia skutki pracy dzieci z uwzględnieniem aspektu społecznego i gospodarczego państwa, w którym pracują,– ocenia proceder współczesnego niewolnictwa i pracy dzieci, podając rzeczowe argumenty uzasadniające tę ocenę; | – analizuje dane ilościowe dotyczące handlu ludźmi oraz pracy dzieci i stawia hipotezy co do rzeczywistej skali obu zjawisk,– odnosi omawiane zjawiska do Agendy 2030 ONZ (celów zrównoważonego rozwoju); |
| 5. | Problemy bezrobocia. | – zna podział ludności ze względu na zdolność do aktywności zawodowej i wymienia odpowiednio grupy ludności,– wymienia co najmniej 3 przyczyny i 3 skutki bezrobocia,– podaje co najmniej 3 cechy osoby bezrobotnej wg polskiego prawa,– podaje przykłady regionów świata o dużym i małym bezrobociu; | – zna podział ludności ze względu na źródło utrzymania,– wyjaśnia, czym jest współczynnik bezrobocia,– czyta dane, wykresy, mapy obrazujące stan bezrobocia na świecie,– omawia przyczyny bezrobocia wśród ludzi młodych,– podaje ekonomiczne i społeczne skutki bezrobocia; | – oblicza współczynnik bezrobocia na podstawie wzoru,– wyjaśnia, czym jest bezrobocie ukryte i podaje aktualny przykład państwa, gdzie ono występuje,– charakteryzuje stan bezrobocia na świecie; | – wyjaśnia, od czego zależy współczynnik bezrobocia na świecie i określa jego aktualną tendencję,– prognozuje tendencję wielkości bezrobocia w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo,– analizuje przyczyny bezrobocia wśród ludzi młodych, szczególnie w państwach wysoko rozwiniętych; | – określa rolę wykształcenia w możliwościach znalezienia pracy,– posiada wiedzę na temat zawodów przyszłości – dostrzega związek między niektórymi z nich a procesem demograficznego starzenia się społeczeństwa; |
| 6. | Dyskryminacja i wykluczenie społeczne. | – wyjaśnia, czym jest dyskryminacja,– podaje co najmniej dwa rodzaje dyskryminacji,– podaje przykłady co najmniej 2 państw, w których dochodzi do dyskryminacji,– jest świadomy zagrożeń, jakie niosą ze sobą stereotypy oraz negatywne komentarze w odniesieniu do ludzi,– wie, jak zapobiegać dyskryminacji; | – zna i omawia pięciostopniowy model „piramida nienawiści”,– wyjaśnia, czym jest apartheid i gdzie występował,– krótko omawia role dwóch noblistów: Frederica de Klerka i Nelsona Mandeli w demontażu apartheidu w RPA,– podaje przykłady dyskryminacji rasowej i religijnej,– wymienia co najmniej 3 skutki dyskryminacji,– podaje co najmniej 3 sposoby zapobiegania dyskryminacji; | – rozumie i wyjaśnia, na czym polegają rodzaje dyskryminacji,– podaje przykłady dwóch stereotypów dotyczących innych narodów/grup etnicznych i wyjaśnia ich genezę,– omawia skutki dyskryminacji w odniesieniu do osoby dyskryminowanej, społeczeństwa i gospodarki; | – analizuje przyczyny dyskryminacji i określa warunki, jakie są potrzebne, by przekształciła się w eksterminację, podaje fakty historyczne,– dostrzega związek między zjawiskiem dyskryminacji a manipulacją,– wie, jak odróżnić fakty od opinii,– uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie; | – wykorzystuje pozapodręcznikowe źródła wiedzy na temat dyskryminacji,– stawia hipotezy dotyczące rozwoju/zaniku zjawiska dyskryminacji w miarę rozwoju społeczno-gospodarczego państw; |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia** |
| 1. | Problemy wyżywienia ludności na świecie. | – rozumie i wyjaśnia pojęcia: *jakość życia człowieka, głód i niedożywienie,*– wymienia zaspokojenie potrzeb pokarmowych człowieka jako jedną z cech świadczących o jakości życia,– wymienia skutki głodu i niedożywienia dla organizmu człowieka,– wymienia co najmniej po 3 przykłady państw, gdzie występuje głód,– rozumie znaczenie niemarnowania żywności w dostępie do niej; | – wie, czym jest głód jawny, a czym głód utajony,– wskazuje na mapie regiony o największej liczbie osób głodujących,– zna poziomy wyżywienia według WHO,– czyta dane liczbowe i graficzne dotyczące stanu wyżywienia ludności świata,– podaje przyczyny występowania głodu na świecie w podziale na przyrodnicze i antropogeniczne,– wymienia co najmniej 3 sposoby na ograniczenie występowania głodu na świecie; | – wyjaśnia różnicę między głodem jawnym a utajonym,– wskazuje obszary występowania głodu jawnego i głodu utajonego na mapie i docieka przyczyn,– odnajduje zagadnienie wyżywienia ludności świata w Agendzie 2030 ONZ,– na podstawie danych liczbowych lub przedstawionych w formie graficznej formułuje wnioski dotyczące dostępu do żywności na świecie,– porównuje kraje, w których występuje zjawisko głodu i niedożywienia, z krajami, których problemem jest otyłość;; | – wykazuje zależności między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a problemami wyżywienia ludności,– docieka przyczyn nierównomiernego dostępu do żywności na świecie,– ocenia podejmowane przez społeczność międzynarodową działania na rzecz równego dostępu do żywności na świecie; | – formułuje prawidłowości dotyczące zależności między wyżywieniem ludności świata a stopniem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa,– opracowuje i przeprowadza ankietę na temat marnowania żywności przez swoich rówieśników oraz przedstawia jej wyniki; |
| 2. | Zagrożenia zdrowia człowieka na świecie. | ‒ definiuje pojęcie *zdrowie,*– zna i wymienia co najmniej 3 choroby cywilizacyjne,– rozumie rolę aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym,– wymienia co najmniej 3 przyczyny chorób,– zna pojęcie *choroba zakaźna* i wymienia co najmniej 2 przykłady takich chorób,– zna sposoby zapobiegania chorom zakaźnym; | ‒ omawia pojęcie zdrowia, odwołując się do definicji WHO,– wyjaśnia, czym są choroby cywilizacyjne i zakaźne,– omawia przyczyny chorób cywilizacyjnych i zakaźnych,– czyta dane oraz mapy przedstawiające charakterystykę chorób na świecie,– wyjaśnia znaczenie aktywnego stylu życia, diety, higieny i szczepień w zapobieganiu chorobom; | ‒ dostrzega rolę systemu ochrony zdrowia w jakości zdrowia w różnych regionach świata,– omawia wpływ klimatu na zdrowie człowieka i dostrzega wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka,– porównuje najpowszechniejsze choroby w krajach Globalnej Północy i Globalnego Południa i wskazuje przyczyny tych chorób,– posługuje się mapą, by wskazać regiony występowania niektórych chorób,– wymienia sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i zakaźnym,– rozumie konieczność dokonania szczepień przed wyjazdem do krajów tropikalnych; | ‒ wyjaśnia rolę systemu ochrony zdrowia w jakości zdrowia w różnych regionach świata,– potrafi omówić stan zdrowotny społeczeństwa dowolnego państwa świata,– odnajduje zagadnienie zdrowia ludności świata w Agendzie 2030 i ocenia możliwości terminowej realizacji zamierzonych przez ONZ działań; | ‒ ocenia wpływ chorób cywilizacyjnych i zakaźnych na rozwój lokalny i regionalny,‒ analizuje możliwości rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i podaje sposoby zapobiegania; |
| 3. | Poczucie bezpieczeństwa w wybranych regionach świata. | ‒ rozumie i opisuje pojęcia *poczucie bezpieczeństwa,* *globalny indeks pokoju,*‒ wymienia po co najmniej 3 przykłady najbezpieczniejszych i najniebezpieczniejszych państw świata; | ‒ wymienia rodzaje bezpieczeństwa ze względu na podmiot, zasięg i zakres,– czyta dane dotyczące poziomu bezpieczeństwa w różnych krajach świata,– pokazuje na mapie państwa, w których możemy czuć się bezpiecznie, oraz państwa, gdzie nie jest bezpiecznie,– wymienia przyczyny, które powodują, że nie w każdym państwie możemy czuć się bezpiecznie; | ‒ wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa,– opracowuje samodzielnie kryteria, które pozwolą ocenić stan bezpieczeństwa w danym państwie,‒ odnajduje zagadnienie bezpieczeństwa/pokoju na świecie w Agendzie 2030 ONZ i podejmuje dyskusję na temat realności zaplanowanych działań; | – ocenia adekwatność globalnego indeksu pokoju do stanu bezpieczeństwa w danym państwie,– porównuje przyjęte przez siebie kryteria oceny stanu bezpieczeństwa w danym kraju ze światowym indeksem pokoju; | ‒ na podstawie różnych danych wyciąga wnioski na temat przestrzennego zróżnicowania bezpieczeństwa na świecie,‒ ocenia znaczenie organizacji międzynarodowych w kształtowaniu pokoju na świecie, np. ONZ; |
| 4. | Potrzeby edukacyjne i zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu. | ‒ rozumie i wyjaśnia, czym jest potrzeba edukacyjna, analfabetyzm, ‒ potrafi uzasadnić potrzebę wyższego wykształcenia w odniesieniu do rynku pracy,– wymienia co najmniej 3 przyczyny niskiego stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych,– podaje przykłady państw o wysokim i niskim alfabetyzmie; | ‒ wyjaśnia różnicę między alfabetyzmem a analfabetyzmem,– rozumie i omawia znaczenie wykształcenia w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa,– czyta dane liczbowe, mapy i wykresy odnoszące się do potrzeb edukacyjnych i ich stanu w różnych regionach świata,– wymienia skutki niskiego poziomu wykształcenia społeczeństwa; | ‒ przekłada przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika alfabetyzmu na wskaźnik analfabetyzmu,– omawia przyczyny niskiego zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w różnych regionach świata; | ‒ wyjaśnia znaczenie wykształcenia w tworzeniu kapitału ludzkiego i rozwoju społeczno-gospodarczym państwa,– analizuje sytuację w wybranym państwie o niskim poziomie alfabetyzmu i wskazuje sposoby zwiększenia dostępu do usług edukacyjnych; | ‒ wyjaśnia znaczenie inwestycji w edukację; |
| 5. | Przestrzenne zróżnicowane jakości życia na podstawie wybranych wskaźników. | – wyjaśnia, jak rozumie pojęcie *jakość życia,*– wymienia co najmniej 3 kryteria składające się na obiektywną ocenę jakości życia,– podaje nazwy co najmniej dwóch wskaźników określających jakość życia oraz przykłady krajów o ich wysokiej i niskiej wartości; | – rozróżnia subiektywne i obiektywne określenie jakości życia i podaje ich przykłady,– podaje nazwy wskaźników opisujących jakość życia oraz po 2 kraje o najniższej i najwyższej wartości tych wskaźników,– wskazuje te kraje na mapie,– wyjaśnia, czym są i jakich regionów świata dotyczą: spirala dobrobytu i krąg ubóstwa,– podaje skutki zróżnicowania poziomu życia na świecie; | – wyjaśnia mechanizm spirali dobrobytu i kręgu ubóstwa,– wskazuje na różnice w wynikach pomiaru jakości życia na świcie przez wskaźniki obiektywne i subiektywne; | – ocenia wpływ wykształcenia społeczeństwa na jego funkcjonowanie i poziom rozwoju gospodarczego, a co za tym idzie – na jakość życia,– wyjaśnia, czym spowodowane są różnice w wynikach pomiaru jakości życia na świecie przez wskaźniki subiektywne i obiektywne; | – wykorzystuje inne, uzyskane przez siebie, wskaźniki i informacje obrazujące jakość życia, do pracy na lekcji; |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** |
| 1. | Bogata Północ i biedne Południe. Przyczyny i skutki nierówności. | ‒ wskazuje na mapie co najmniej po 3 przykłady krajów należących do bogatej Północy i biednego Południa,– wymienia co najmniej 2 cechy współczesnej światowej gospodarki,– podaje co najmniej 4 przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata; | ‒ wymienia kraje tworzące Triadę,– omawia rolę PKB w określeniu potencjału gospodarczego państw,– czyta dane liczbowe, kartogramy i grafiki obrazujące zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego państw świata,– wymienia co najmniej po 4 problemy krajów wysoko rozwiniętych i krajów rozwijających się,– omawia wybrane 3 przyczyny dysproporcji w rozwoju państw; | ‒ swobodnie posługuje się mapą podczas przedstawiania państw bogatej Północy i biednego Południa,– omawia problemy, z jakimi borykają się państwa bogate i biedne, i wskazuje ich źródła,– wnioskuje na podstawie danych liczbowych, kartogramów i grafik obrazujących zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego państw świata; | ‒ określa podłoże różnic w rozwoju państw,– wyjaśnia przyczyny dysproporcji w rozwoju państw świata, swobodnie posługując się zdobytą wcześniej wiedzą,– wskazuje na związek między poziomem rozwoju państwa a wykształceniem jego obywateli, podając odpowiednie argumenty,– ocenia skutki nierównomiernego rozwoju państw świata; | ‒ korzysta z pozaszkolnych źródeł wiedzy w ustalaniu przyczyn nierówności między państwami świata; |
| 2. | Formy pomocy międzynarodowej. | ‒ wyjaśnia, czym jest pomoc międzynarodowa,‒ podaje, w jakich sytuacjach udzielana jest pomoc międzynarodowa,– wymienia co najmniej 3 kraje, które jej udzielają, i 3 kraje, które z niej korzystają,– potrafi zająć stanowisko w sprawie zasadności udzielania pomocy międzynarodowej; | – wymienia formy pomocy międzynarodowej,– wyjaśnia, na czym polega pomoc rozwojowa,– wskazuje na mapie głównych dawców i biorców pomocy międzynarodowej; | ‒ wyjaśnia rolę Banku Światowego i Międzynarodowego Funduszu Walutowego w udzielanej pomocy międzynarodowej,– wymienia bardziej efektywne formy pomocy międzynarodowej; | ‒ ocenia rolę BŚ i MFW w udzielaniu pomocy międzynarodowej,– wyjaśnia, dlaczego bardziej efektywnymi formami pomocy są BIZ, redukcja zadłużenia czy pomoc uchodźcom; | ‒ odwołuje się do celów zrównoważonego rozwoju przy omawianiu zagadnienia pomocy międzynarodowej, – korzysta z pozaszkolnych źródeł wiedzy,– podaje argumenty za zasadnością udzielania pomocy międzynarodowej, odwołując się do bieżących wydarzeń; |
| 3. | Korporacje transnarodowe i ich wpływ na społeczeństwo i gospodarkę. | ‒ wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe,– podaje co najmniej 2 przykłady ich wpływu na gospodarkę i społeczeństwo,– wymienia co najmniej 3 przykłady KNT (wg dowolnego kryterium); | ‒ podaje dziedziny działalności KNT,– czyta dane liczbowe i graficzne odnoszące się do KNT,– wskazuje na mapie kraje pochodzenia co najmniej 5 największych KNT,– omawia wpływ KNT na gospodarkę i społeczeństwo, podając pozytywne i negatywne przykłady tego wpływu; | ‒ dostrzega związek między rozwojem KNT a globalizacją,– przedstawia rozwój KNT w ujęciu historycznym,– wyjaśnia znaczenie GATT i WTO w rozwoju KNT; | ‒ wyjaśnia, na czym polega wpływ KNT na gospodarkę i społeczeństwo krajów wysoko i słabo rozwiniętych,– analizuje dane dotyczące napływu BIZ do państw bogatej Północy i biednego Południa i formułuje ogólną tendencję; | ‒ ocenia skutki rozwoju KNT dla społeczeństw i gospodarki światowej i państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego; |
| 4. | Geografia zadłużenia międzynarodowego. | ‒ wyjaśnia, czym jest dług publiczny,– wymienia co najmniej 3 najbardziej zadłużone kraje,– podaje co najmniej 3 skutki zadłużenia państwa; | ‒ wymienia składowe zadłużenia zagranicznego,– czyta dane dotyczące zadłużenia zagranicznego,– wskazuje na mapie co najmniej 5 państw najbardziej zadłużonych; | ‒ wyjaśnia, czym jest zadłużenie zagraniczne,– omawia sytuację zadłużenia zagranicznego krajów rozwijających się i wysoko rozwiniętych,– wymienia skutki zadłużenia zagranicznego dla państw wysoko i słabo rozwiniętych; | ‒ interpretuje i porównuje wskaźniki dotyczące wielkości zadłużenia zagranicznego krajów i interpretuje ich wyniki,– rozpatruje skutki zadłużenia państw w dłuższej perspektywie czasowej; | ‒ formułuje refleksje na temat wpływu Banku Światowego i Międzynarodowego Funduszu Walutowego na poziom zadłużenia państw, szczególnie państw rozwijających się; |
| 5. | Konsumpcjonizm i pracoholizm – wpływ na życie człowieka i więzy rodzinne. | – przedstawia konsumpcjonizm i pracoholizm jako zjawiska społeczne,– wymienia przejawy pracoholizmu i konsumpcjonizmu,– podaje co najmniej 3 przykłady wpływu tych zjawisk na życie człowieka i więzy rodzinne. | – wymienia przyczyny pracoholizmu i konsumpcjonizmu,– omawia wpływ pracoholizmu na zdrowie człowieka i jego relacje z innymi,– rozumie wpływ reklam na zachowanie klientów. | – przedstawia skutki pracoholizmu i odnosi je do systemu własnych wartości,– omawia konsumpcjonizm jako styl życia i skutki, do jakich on prowadzi. | – wyjaśnia, dlaczego depresja spowodowana pracoholizmem jest charakterystyczna dla społeczeństw w krajach wysoko rozwiniętych,– analizuje skutki konsumpcjonizmu w krajach wysoko i słabo rozwiniętych,– ocenia wpływ obu zjawisk na relacje społeczne. | – wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialna konsumpcja znalazła się w nazwie 12 celu zrównoważonego rozwoju,– poddaje krytycznej ocenie kampanie reklamowe. |