**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia**

**zakres rozszerzony dla klasy czwartej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca**).  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczna).**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra).**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra).**  **Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca).**  **Uczeń:** |
|  | **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** | | | | | |
| 1. | Prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi. | ‒ podaje definicję środowiska przyrodniczego,  – zna i wyjaśnia pojęcie antroposfery,  ‒ wymienia co najmniej 4 jego elementy,  – wskazuje co najmniej 3 prawidłowości wpływające na zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi; | ‒ wyjaśnia, czym jest środowisko przyrodnicze,  – opisuje sfery, które się na nie składają oraz antroposferę,  – wymienia poglądy na relację człowiek – środowisko,  – potrafi omówić prawidłowości warunkujące zróżnicowanie środowiska na Ziemi zachodzące w co najmniej 3 sferach, w tym w atmosferze; | – wyjaśnia zależność zjawisk na Ziemi od dopływu energii słonecznej,  ‒ podaje przykłady relacji człowiek – środowisko adekwatnie do danego poglądu filozoficznego,  – zna i omawia większość zależności występujących w poszczególnych sferach; | ‒ za pomocą teorii Ludwiga  von Bertalanffy’ego wyjaśnia zależności i związki występujące między elementami środowiska,  – rozumie i wyjaśnia poglądy filozoficzne opisujące relacje człowiek – środowisko,  – swobodnie posługuje się wiedzą dotyczącą prawidłowości zachodzących w poszczególnych sferach i między nimi; | ‒ swobodnie posługuje się terminologią geograficzną,  – wykorzystuje GIS do przedstawienia prawidłowości zachodzących w poszczególnych sferach i wyjaśnia ich wpływ na zróżnicowanie środowiska Ziemi; |
| 2. | Strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze. | ‒ wymienia energię słoneczną jako główny czynnik warunkujący strefowość zjawisk na Ziemi,  – potrafi podać nazwy stref klimatycznych i ich symetryczny układ względem równika,  – wymienia co najmniej 3 czynniki, które wpływają na astrefowy przebieg zjawisk na Ziemi, w tym człowieka; | ‒ wyjaśnia pojęcia: *strefowość i astrefowość* występowania zjawisk przyrodniczych na Ziemi,  – omawia na co najmniej 4 przykładach zależności klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi i wskazuje miejsca ich występowania na mapie,  – omawia wpływ co najmniej 3 czynników na astrefowość zjawisk przyrodniczych, a także na człowieka; | ‒ wyjaśnia zależność zjawisk na Ziemi od dopływu energii słonecznej,  – podaje przykłady zależności klimatyczno-roślinno-glebowych dla każdej strefy klimatycznej oraz wskazuje na mapie miejsca ich występowania,  – wymienia wszystkie czynniki astrefowe i omawia ich wpływ na występowanie zjawisk na Ziemi,  – wskazuje co najmniej 4 miejsca wpływu czynników astrefowych na przebieg zjawisk na Ziemi; | ‒ swobodnie posługuje się wiedzą dotyczącą strefowości i astrefowości zjawisk przyrodniczych występujących na Ziemi,  – omawia wpływ czynników strefowych i astrefowych na kształtowanie się zjawisk przyrodniczych na dowolnym kontynencie, a także na człowieka; | ‒ na wybranym przykładzie dokonuje oceny wpływu człowieka na zjawiska strefowe na Ziemi, podając rzeczowe argumenty,  – wykorzystuje GIS do tej oceny,  – zna najnowsze fakty, dotyczące zmian w środowisku przyrodniczym i potrafi je wykorzystać na lekcji; |
| 3. | Cechy środowiska przyrodniczego od strefy równikowej do polarnej. | ‒ zna i wyjaśnia pojęcia *ekosystem, biocenoza, biotop, biosfera,*  – potrafi właściwie zastosować określenia: *zonalny, azonalny,*  – opisuje co najmniej 3 strefy oraz wskazuje ich charakterystyczne cechy,  – potrafi wskazać na mapie wszystkie strefy składające na się na system przyrodniczy Ziemi; | ‒ charakteryzuje wszystkie główne strefy (od równikowej do polarnej), podając podstawowe cechy ich środowiska przyrodniczego – klimat, roślinność, gleby, dominujący rodzaj procesów kształtujących powierzchnię Ziemi; | ‒ charakteryzuje wszystkie strefy przyrodnicze oraz podaje ich charakterystyczne cechy,  – identyfikuje zależności między poszczególnymi składnikami środowiska i potrafi podać przykłady ich występowania; | ‒ porównuje środowiska przyrodnicze różnych stref i wskazuje na ich podobieństwa i różnice,  – potrafi wykazać, jak ocieplenie klimatu wpływa na stan środowiska w poszczególnych strefach,  – wykazuje związek między warunkami w danej strefie przyrodniczej a zjawiskiem erozji gleb; | ‒ dokonuje prognozy zmian, jakie współcześnie zachodzą w środowisku,  ‒ wyszukuje informacje dotyczące omawianych procesów,  ‒ potrafi dokonać analizy, wskazać czynniki i konsekwencje zachodzących procesów spowodowanych działalnością człowieka,  ‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty; |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** | | | | | | |
| 1. | Geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne. | – wyjaśnia, czym są geozagrożenia atmosferyczne,  – podaje przykłady co najmniej 3 geozagrożeń metorologicznych i klimatycznych,  – opisuje miejsca, gdzie można się spotkać z takimi zagrożeniami,  – wie, jak się zachować w przypadku znalezienia się w strefie występowania geozagrożenia atmosferycznego; | – wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne,  – podaje podział i przykłady geozagrożeń globalnych i lokalnych,  – podaje co najmniej 4 przykłady geozagrożeń meteorologicznych w odniesieniu do stref klimatycznych,  – opisuje geozagrożenia meteorologiczne charakterystyczne dla strefy umiarkowanej,  – czyta dane liczbowe i grafiki związane z tematem,  – wymienia co najmniej 4 skutki geozagrożeń atmosferycznych dla środowiska, życia i gospodarki człowieka; | – wymienia przyczyny geozagrożeń klimatycznych,  – przedstawia mechanizm powstawania efektu cieplarnianego,  – dostrzega znaczenie działalności gospodarczej człowieka na nasilenie efektu cieplarnianego,  – wskazuje i opisuje charakterystyczne dla stref klimatycznych geozagrożenia atmosferyczne i pokazuje na mapie miejsca ich występowania; | – wskazuje na mapie obszary występowania niekorzystnych zjawisk pogodowych,  ‒ ocenia znaczenie efektu cieplarnianego dla Ziemi oraz rolę człowieka w jego wielkości,  – wykazuje zależność geozagrożeń atmosferycznych od stanów pogody i stref klimatycznych,  – wyjaśnia powstawanie tajfunów, cyklonów, powodzi, susz, chmur burzowych, trąb powietrznych; | – ocenia, posługując się odpowiednimi argumentami, wpływ człowieka na powstanie geozagrożeń atmosferycznych,  – prognozuje skalę geozagrożeń atmosferycznych w przyszłości,  – proponuje rozwiązania chroniące przed skutkami geozagrożeń atmosferycznych; |
| 2. | Geozagrożenia hydrologiczne. | – wyjaśnia, czym są zagrożenia hydrologiczne,  ‒ wymienia co najmniej 3 przykłady geozagrożeń hydrologicznych,  – określa miejsca występowania zagrożeń hydrologicznych na Ziemi, niektóre pokazuje na mapie (min. 3),  – podaje co najmniej 3 skutki wystąpienia geozagrożeń hydrologicznych,  – wie, jak się zachować w przypadku znalezienia się w strefie występowania geozagrożenia hydrologicznego; | ‒ wymienia czynniki wpływające na powstanie geozagrożeń hydrologicznych,  – opisuje geozagrożenia hydrologiczne występujące w Polsce,  – wymienia rodzaje lawin oraz podaje miejsca ich występowania,  – podaje negatywne i pozytywne skutki zanikania pokrywy lodowej,  – posługuje się rysunkami i schematami obrazującymi omawiane zjawiska; | ‒ omawia przyczyny powstania geozagrożeń hydrologicznych,  – charakteryzuje geozagrożenia hydrologiczne w różnych regionach świata, wskazuje te regiony na mapie,  – wyjaśnia znaczenie El Niño dla gospodarki regionów wokół Pacyfiku; | ‒ wyjaśnia mechanizmy geozagrożeń hydrologicznych, posługując się rysunkiem, ilustracją, nagraniem, GIS,  – udowadnia wpływ cyrkulacji ENSO na środowisko przyrodnicze i gospodarkę człowieka,  – odwołuje się do aktualnych informacji dotyczących wystąpienia tych zagrożeń; | ‒ podaje trafne argumenty w dyskusji na temat wpływu człowieka na występowanie geozagrożeń hydrologicznych,  ‒ ocenia skuteczność systemów ostrzegających przed tymi zagrożeniami, wskazuje rolę GIS,  ‒ proponuje działania ograniczające negatywne skutki geozagrożeń hydrologicznych; |
| 3. | Geozagrożenia geologiczne. | – wyjaśnia, czym są zagrożenia geologiczne,  – podaje co najmniej 3 przykłady zagrożeń geologicznych,  – opisuje miejsca występowania zagrożeń geologicznych na Ziemi, co najmniej 3 pokazuje na mapie,  – wymienia co najmniej 3 skutki wystąpienia geozagrożeń geologicznych,  – wie, jak się zachować w przypadku znalezienia się w strefie występowania geozagrożenia geologicznego; | – wymienia geozagrożenia geologiczne, dzieląc je na endogeniczne i egzogeniczne,  – wskazuje miejsca, gdzie powstają geozagrożenia geologiczne i część z nich pokazuje na mapie,  – opisuje wpływ wulkanizmu, trzęsień ziemi, ruchów masowych na stan środowiska oraz życie i gospodarkę człowieka; | – charakteryzuje najważniejsze geozagrożenia geologiczne, podaje ich przyczyny i skutki,  – pokazuje na mapie miejsca występowania tych geozagrożeń,  – podaje sposoby przewidywania geozagrożeń geologicznych oraz rozwiązania zapobiegające negatywnym skutkom tych zagrożeń; | – formułuje zależność między rodzajem wulkanu a geozagrożeniem, jakie powoduje,  – udowadnia, że wulkany jako geozagrożenie wpływają na wszystkie sfery Ziemi,  – ocenia rolę edukacji w zapobieganiu skutkom geozagrożeń geologicznych; | – ocenia skuteczność sposobów przewidywania geozagrożeń geologicznych,  – proponuje rozwiązania ograniczające skutki geozagrożeń geologicznych pochodzenia egzogenicznego; |
| 4. | Ograniczoność zasobów wodnych. | – przedstawia zasoby wód słodkich na Ziemi oraz w Polsce,  – opisuje wpływ środowiska przyrodniczego na stan zasobów wody słodkiej na Ziemi,  – podaje co najmniej 3 sposoby ograniczania zużycia wody w życiu codziennym; | – wyjaśnia pojęcia *bilans wodny, lej depresyjny,*  – wymienia obszary nadmiaru i niedoboru wody na świecie oraz wskazuje je na mapie,  – opisuje zapotrzebowanie na wodę w gospodarce państwa oraz gospodarstwie domowym,  – wymienia skutki ograniczonych i zanieczyszczonych zasobów wodnych,  – podaje co najmniej 4 rozwiązania, w zależności od strefy klimatycznej, stosowane w przypadku niedoborów wody; | – wyjaśnia związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a zużyciem wody,  – wyjaśnia pojęcie *stres wodny,*  – opisuje przestrzenne zróżnicowanie bilansu wodnego Ziemi,  – charakteryzuje zasoby wody słodkiej według kontynentów,  – wymienia i pokazuje na mapie kraje o dużych i małych zasobach wody słodkiej,  – podaje co najmniej 3 przykłady wpływu człowieka na stan zasobów wodnych Ziemi; | – analizuje i porównuje przestrzenne zróżnicowanie bilansu wodnego Ziemi oraz rozmieszczenie obszarów maksymalnego stresu wodnego i na tej podstawie formułuje wnioski,  – formułuje zależności między stanem wód słodkich a gęstością zaludnienia,  – wskazuje działania, które mogłyby poprawić sytuację w miejscach niedoboru wody i zapobiec konfliktom o wodę; | – wykorzystuje narzędzia GIS do udokumentowania zmniejszania się zasobów wód słodkich na Ziemi,  – wyjaśnia, dlaczego w Polsce coraz większe obszary cierpią na niedobór wody i suszę; |
| 5. | Erozja gleb. | – zna i wymienia rodzaje degradacji gleb,  – podaje co najmniej 3 czynniki wpływające na intensywność erozji gleby,  – wymienia co najmniej 3 sposoby ograniczania erozji gleb; | – opisuje co najmniej 3 rodzaje degradacji gleb,  – wymienia co najmniej 3 czynniki antropogeniczne przyspieszające erozję gleb,  – wskazuje na mapie co najmniej 3 obszary o dużej intensywności procesów erozyjnych gleb,  – opisuje erozję wietrzną i erozję wodną gleby; | – wymienia przejawy degradacji gleb,  – charakteryzuje rodzaje degradacji gleb,  – wymienia czynniki wpływające na szybkość procesu erozji gleby,  – wskazuje na mapie obszary o intensywnej erozji wietrznej i wodnej gleb; | – wyjaśnia, na czym polega wpływ warunków środowiska przyrodniczego na procesy erozji gleb,  – dostrzega związek między rozwojem społeczno-gospodarczym a intensywnością procesów degradacji gleb; | – proponuje własne rozwiązania ograniczające degradację gleb,  – wyjaśnia, w jaki sposób GIS może przyczynić się do zmniejszania intensywności degradacji gleby; |
| 6. | Deforestacja. | – opisuje, na czym polega proces wylesiania,  – podaje regiony, w których wylesianie przebiega intensywnie,  – wskazuje co najmniej 3 sposoby zapobiegania wylesianiu; | – wyjaśnia, na czym polega rabunkowa, a na czym racjonalna gospodarka leśna,  – wymienia czynniki przyspieszające proces wylesiania,  – pokazuje na mapie regiony o intensywnym wylesianiu oraz regiony, gdzie prowadzi się racjonalną gospodarkę leśną,  – wskazuje co najmniej 4 skutki wylesiania; | – wyjaśnia, w jaki sposób rolnictwo i przemysł wpływają na stan lasów na świecie,  – omawia skutki wylesiania w skali globalnej i lokalnej; | – wyjaśnia, jaka jest rola międzynarodowych koncernów wylesianiu,  – porównuje gospodarkę leśną rabunkową z racjonalną i wskazuje skutki ich prowadzenia,  – analizuje sposoby zapobiegania wylesianiu i ocenia ich skuteczność; | – poddaje analizie nasze zachowania konsumenckie i wnioskuje, czy mają one wpływ na wylesianie; |
| 7. | Zmiany zasięgu pokrywy lodowej. | – wymienia największe obszary pokryte lodem na świecie,  – co najmniej 2 z tych obszarów pokazuje na mapie,  – podaje co najmniej 2 skutki topnienia pokryw lodowych; | – wskazuje na mapie obszary pokryte lodem,  – wymienia co najmniej 3 przyczyny topnienia się lodu,  – opisuje skutki zmniejszania się zasięgu pokryw lodowych na Ziemi; | – wyjaśnia, dlaczego lody Arktyki topnieją szybciej niż Antarktydy,  – charakteryzuje skutki topnienia pokryw lodowych dla środowiska przyrodniczego i gospodarki Europy, w tym Polski,  – wykorzystuje GIS do udokumentowania omawianych procesów; | – wyjaśnia, na czym polega dodatnie sprzężenie zwrotne w odniesieniu do topnienia pokrywy lodowej Arktyki,  – wyjaśnia, jak wzrost temperatury wód morskich wpływa na proces topienia się lodowców Antarktydy; | – analizuje czynniki mające wpływ na topnienie pokrywy lodowej i ocenia, jaki jest wpływ działalności gospodarczej człowieka; |
| 8. | Lokalizowanie i określanie zasięgu katastrof przyrodniczych. | – opisuje, czym jest katastrofa przyrodnicza,  – wymienia rodzaje katastrof przyrodniczych,  – zna sposoby monitorowania katastrof przyrodniczych; | – wymienia przyczyny katastrof przyrodniczych,  – zna typy katastrof przyrodniczych,  – wskazuje te rodzaje katastrof, których wystąpienie człowiek potrafi przewidywać,  – wie, że do monitorowania katastrof przyrodniczych oraz określania ich zasięgu wykorzystuje się satelity (GIS),  – opisuje narzędzia służące do określania siły niszczącej co najmniej 4 rodzajów katastrof przyrodniczych; | – dzieli katastrofy naturalne na kategorie i typy,  – wyjaśnia, czym jest teledetekcja satelitarna,  – charakteryzuje monitorowanie zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych,  – posługuje się GIS w celu lokalizowania katastrof przyrodniczych,  – zna i opisuje narzędzia służące do określania siły niszczącej katastrof przyrodniczych; | – wykazuje różnice między aktywnymi a pasywnymi technikami teledetekcji,  – wyjaśnia, dlaczego tak trudne jest przewidywanie wystąpienia trzęsienia ziemi czy tornada,  – używa technologii GIS do określania zasięgu występowania katastrof przyrodniczych; | – ocenia ryzyko wystąpienia katastrofy przyrodniczej w dowolnym miejscu na Ziemi; |
| 9. | Ochrona georóżnorodności i bioróżnorodności. | – potrafi podać różnicę między geo- a bioróżnorodnością,  – podaje co najmniej 3 przykłady utraty bioróżnorodności,  – wymienia sposoby ochrony bio- i georóżnorodności na świecie i w Polsce,  – wskazuje co najmniej 3 formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy; | – wyjaśnia, czym jest geo- oraz bioróżnorodność,  – wymienia co najmniej 3 cele ochrony georóżnorodności,  – wymienia przyczyny zanikania bioróżnorodności,  – zna zasadę zrównoważonego rozwoju,  – podaje co najmniej 3 korzyści wynikające z utrzymania bioróżnorodności,  – zna i wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; | – wyjaśnia związek między geo- a bioróżnorodnością,  – omawia przykłady utraty bioróżnorodności na świecie,  – wskazuje przykłady działań zgodne z zasadą zrównoważonego rozwoju,  – wymienia co najmniej 3 konwencje z zakresu ochrony przyrody ratyfikowane przez Polskę,  – wyjaśnia, czym są *Polska czerwona księga roślin* i *Polska czerwona księga zwierząt*; | – udowadnia, że należy chronić litosferę, aby zachować bioróżnorodność,  – charakteryzuje działania wprowadzane przez kraje UE umożliwiające zachowanie zasady zrównoważonego rozwoju,  – dokonuje podziału form ochrony przyrody w Polsce ze względu na reżim ochronny; | – wykorzystuje GIS do prezentacji omawianych zagadnień, np.: *Mapa geośrodowiskowa Polski* |
|  | **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** | | | | | |
| 1. | Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa. | ‒ wymienia czynniki przyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa,  – potrafi wskazać na mapie co najmniej 3 obszary o sprzyjających warunkach dla rolnictwa i podać cechy tych obszarów, które gwarantują dobry rozwój rolnictwa,  – wskazuje na mapie co najmniej 2 obszary o złych warunkach dla rozwoju rolnictwa i podaje cechy środowiska, które o tym zadecydowały; | ‒ opisuje wpływ czynników przyrodniczych na rozwój rolnictwa,  ‒ wyjaśnia na konkretnych przykładach zależność rolnictwa od warunków środowiska; | ‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne zasięgów upraw niektórych roślin obecnie i w przyszłości i wyjaśnia, czym są spowodowane różnice,  – celnie wskazuje na dowolnym kontynencie i opisuje obszary o dobrych i złych warunkach dla rozwoju rolnictwa; | ‒ prognozuje skutki zmian klimatu dla rolnictwa, odnosząc się do co najmniej 3 stref klimatycznych,  – ocenia wpływ działalności człowieka na stan gleb i stosunki wodne na obszarach o rozwiniętej gospodarce; | ‒ wskazuje skutki nieprzemyślanej działalności człowieka w rolnictwie – obszary klęski ekologicznej, np. region Jeziora Aralskiego oraz skutki zastosowania technologii cyfrowych w rolnictwie i ich wpływ na stan środowiska; |
| 2. | Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny. | ‒ wymienia podstawowe surowce mineralne, które odegrały rolę w powstaniu okręgów przemysłowych w XIX wieku (węgiel kamienny, rudy żelaza),  – wskazuje na znaczenie surowców energetycznych w rozwoju gospodarczym państw,  – zna pojęcie *restrukturyzacja przemysłu* i potrafi wyjaśnić, na czym polega; | ‒ zna podział dziejów gospodarczych świata na etapy: przedprzemysłowy/preindustrialny, przemysłowy/industrialny i poprzemysłowy/postindustrialny,  – prawidłowo czyta wykresy i diagramy, przedstawiające wydobycie poszczególnych surowców oraz strukturę handlu zagranicznego; | – potrafi ocenić znaczenie surowców w procesie industrializacji, szczególnie surowców energetycznych,  – porównuje strukturę handlu zagranicznego różnych państw; | ‒ przedstawia rolę surowców mineralnych na poszczególnych etapach rozwoju gospodarczego,  – analizuje strukturę handlu zagranicznego wybranych państw i ocenia bilans handlu zagranicznego dla państw surowcowych i wysoko rozwiniętych; | ‒ interpretuje różne dane statystyczne i informacje zamieszczone na mapach oraz korzysta z własnej wiedzy w celu wyciągania wniosków odnośnie do roli surowców mineralnych w handlu zagranicznym  ‒ wskazuje prawidłowości i przewiduje zmiany roli surowców w rozwoju przemysłu i strukturze handlu zagranicznego; |
| 3. | Zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym. | – zna i potrafi wyjaśnić pojęcia: *rozwój zrównoważony/ ekorozwój, antropogenizacja*, *antropopresja,*  ‒ podaje przykład gospodarki rabunkowej,  – opisuje oddziaływanie człowieka na środowisko na przestrzeni dziejów, odnosząc się do 3 kluczowych etapów: przed rozwojem przemysłu (preindustrialny), intensywnego rozwoju przemysłu (industrialnego) i po okresie industrializacji (postindustrialnego); | ‒ charakteryzuje dostosowywanie środowiska do potrzeb człowieka na przestrzeni dziejów,  – wyjaśnia, czym jest świadomość ekologiczna i jaką odgrywa ona rolę w rozwoju gospodarczym państwa,  – podaje co najmniej dwa przykłady pokonywania ograniczeń środowiska przyrodniczego w działalności gospodarczej człowieka,  – wymienia co najmniej 5 celów zrównoważonego rozwoju; | ‒ wyjaśnia, jaką rolę ogrywa świadomość ekologiczna w rozwoju gospodarczym państwa,  – podaje przykłady działań zmierzających do zmian relacji człowiek – środowisko, np.: raport U Thanta, Szczyty Ziemi, Agenda 21, Agenda 2030,  – zna i opisuje cele zrównoważonego rozwoju (Agenda 2030); | – ocenia rolę raportu U Thanta w rozwoju świadomości ekologicznej społeczeństw,  – wykazuje związek między przyszłością świata a stopniem realizacji celów zrównoważonego rozwoju,  ‒ porównuje państwa na różnych etapach rozwoju gospodarczego i ocenia uzależnienie ich gospodarki od czynników przyrodniczych; | ‒ generuje pomysły na pokonanie barier przyrodniczych w działalności gospodarczej człowieka z zachowaniem zasad rozwoju zrównoważonego,  – ocenia skutki zmian środowiska w antropocenie związane z działalnością człowieka i prognozuje dalszy przebieg tych zmian; |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** | | | | | | |
| 1. | Zmiany na mapie politycznej świata po 1989 roku. | ‒ wskazuje na mapie:  a) po co najmniej 4 przykłady państw powstałych z rozpadu ZSRR i Jugosławii,  b) Niemcy jako przykład państwa powstałego w wyniku procesu integracji,  c) Czechy i Słowację jako państwa powstałe w wyniku rozpadu – „aksamitnej rewolucji”; | ‒ podaje co najmniej 2 przyczyny zmian na mapie politycznej świata po II wojnie światowej,  – wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe po 1989 r.,  – określa rolę Polski w kształtowaniu się nowej mapy politycznej Europy (04.06.1989 r.),  – jest świadomy roli mediów w dostępie do rzetelnej informacji; | ‒ charakteryzuje procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. na przykładach: NRD, RFN, ZSRR, Czechosłowacji, Jugosławii,  – podaje przykłady powstania nowych państw poza Europą,  – ocenia rolę mediów w kształtowaniu obrazu świata; | ‒ porównuje procesy prowadzące do zmian na politycznej mapie Europy po 1989 r.,  – wyjaśnia, czym spowodowany był tak odmienny w swym przebiegu proces rozpadu ZSRR i Jugosławii,  – charakteryzuje problemy najmłodszych państw świata,  – sprawdza rzetelność przekazywanych przez media informacji – korzysta z kilku źródeł; | ‒ wskazuje konsekwencje zmian na politycznej mapie świata, odnosząc się do współczesnych wydarzeń (m.in. wojna między Rosją a Ukrainą),  – korzysta z wiedzy posiadanej z innych źródeł na temat współczesnych wydarzeń politycznych; |
| 2. | Skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR. | ‒ podaje co najmniej 4 skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w krajach postkomunistycznych; | ‒ opisuje sytuację demograficzną i gospodarczą podczas transformacji ustrojowej i gospodarczej w krajach postkomunistycznych,  – podaje przyczyny bezrobocia w początkowym okresie zmian i obecnie; | ‒ wskazuje możliwości rozwiązania problemów demograficznych i społecznych, które są skutkiem przemian w krajach postkomunistycznych,  – wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu i zmiany w rolnictwie w okresie transformacji ustrojowej w krajach Europy Wschodniej i byłego ZSRR; | ‒ krytycznie analizuje procesy przemian zachodzące w trakcie transformacji ustrojowej i gospodarczej,  ‒ przedstawia informacje dotyczące skutków transformacji gospodarczej w regionie zamieszkania oraz porównuje je z innymi regionami Polski oraz innymi krajami postkomunistycznymi; | – potrafi wskazać błędy, jakie popełniono w procesie transformacji gospodarczej,  ‒ dokonuje analizy zależności między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a skutkami przemian gospodarczych w krajach postkomunistycznych,  – porównuje sytuację obecną w krajach Europy Środkowo-Wschodniej z sytuacją w krajach Europy Zachodniej; |
| 3. | Problemy funkcjonowania Unii Europejskiej. | – wskazuje na mapie większość państw należących do UE,  ‒ czyta wykresy, diagramy obrazujące procesy demograficzne w UE,  – podaje co najmniej 5 skutków brexitu,  – wymienia co najmniej 3 problemy z jakimi boryka się UE; | ‒ charakteryzuje 3 problemy, z którymi boryka się UE,  – wskazuje na mapie wszystkie państwa należące do UE,  ‒ omawia sytuację Wielkiej Brytanii po wyjściu z UE; | ‒ wskazuje większość wyzwań, z którymi mierzą się państwa UE,  ‒ omawia sytuację demograficzną UE i jej prognozy oraz skutki,  ‒ wskazuje przyczyny wyjścia Wielkiej Brytanii z UE; | ‒ podaje własną ocenę zasadności brexitu,  – swobodnie posługuje się wiedzą wyniesioną z wcześniejszych etapów nauczania oraz innych źródeł, by analizować sytuację społeczno-gospodarczą UE,  – analizuje skutki migracji z punktu widzenia demografii i gospodarki UE; | ‒ potrafi podać własną ocenę procesów społeczno-gospodarczych zachodzących w UE,  – prezentuje realną, własną wizję przyszłości UE, podając odpowiednie uzasadnienie; |
| 4. | Zagrożenie terrorystyczne na świecie. | ‒ wyjaśnia, czym jest terroryzm,  – czyta materiały źródłowe związane z terroryzmem, w tym mapy i wykresy,  – podaje co najmniej 3 przykłady zamachów terrorystycznych w XXI wieku; | – wymienia przyczyny działań terrorystycznych,  – wskazuje na mapie co najmniej 3 regiony na świecie o wzmożonej działalności terrorystycznej,  ‒ podaje co najmniej 3 sposoby zapobiegania terroryzmowi,  – potrafi wskazać choć jedną różnicę między terroryzmem a konfliktem zbrojnym; | ‒ porównuje dane liczbowe oraz przedstawione za pomocą wykresów dotyczące liczby i skutków ataków terrorystycznych,  – formułuje właściwe tendencje charakteryzujące liczbę i skutki ataków terrorystycznych na poszczególnych kontynentach,  – wymienia co najmniej 2 organizacje terrorystyczne i potrafi je krótko scharakteryzować; | ‒ krytycznie odnosi się do podobieństw i różnic pomiędzy terroryzmem a konfliktem zbrojnym,  – zna przyczyny i regiony działania co najmniej 4 organizacji terrorystycznych,  ‒ formułuje wnioski dotyczące przyszłości działalności terrorystycznej na świecie,  – ocenia skuteczność podejmowanych działań mających zapobiegać terroryzmowi; | ‒ na podstawie posiadanych informacji potrafi rzeczowo bronić swojego stanowiska w dyskusji na temat terroryzmu jako metody osiągania celów politycznych, społecznych czy gospodarczych;  – analizuje i ocenia aktualne wydarzenia związane z działalnością terrorystyczną (atakami terrorystycznymi) na świecie; |
| 5. | Cywilizacja zachodnia i cywilizacja islamu. | ‒ zna i wymienia co najmniej po 4 cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,  – zna i nazywa symbole obu cywilizacji,  – podaje przykłady innych cywilizacji (minimum 2); | ‒ wskazuje co najmniej 5 kręgów cywilizacyjnych świata na mapie i na podstawie własnej wiedzy oraz mapy omawia niektóre z nich,  ‒ podaje nowy, po zimnej wojnie, powód sporu między regionami świata,  – omawia genezę i cechy cywilizacji zachodniej oraz cywilizacji islamu; | ‒ wskazuje na mapie i krótko charakteryzuje wszystkie kręgi cywilizacyjne współczesnego świata,  ‒ wymienia różnice między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu; | ‒ omawia wpływ przynależności do określonego kręgu cywilizacyjnego na rozwój państwa,  – ocenia rolę historii w kształtowaniu się relacji między światem zachodnim a islamem,  – rozumie i wyjaśnia, dlaczego porozumienie między tymi dwoma cywilizacjami jest trudne; | ‒ swobodnie wykorzystuje wiedzę historyczną do analizy relacji między światem islamu a cywilizacją zachodnią,  – wskazuje możliwe płaszczyzny porozumienia lub pokojowego współistnienia obu cywilizacji; |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** | | | | | | |
| 1. | Przyczyny i konsekwencje eksplozji demograficznej ludności. | ‒ potrafi wyjaśnić, czym jest model przejścia demograficznego i eksplozja demograficzna,  ‒ podaje co najmniej 3 przyczyny i 3 następstwa eksplozji demograficznej,  – wymienia co najmniej 3 państwa, w których przebiega eksplozja demograficzna; | ‒ opisuje, na czym polega eksplozja demograficzna i umiejscawia ją w odpowiednim miejscu w modelu przejścia demograficznego,  ‒ wymienia i pokazuje na mapie co najmniej 5 państw, w których występuje eksplozja demograficzna; | ‒ podaje większość przyczyn eksplozji demograficznej, odnosząc się do przeszłości państw,  – podaje większość skutków eksplozji demograficznej, wyraźnie dzieląc je na społeczne, gospodarcze i ekologiczne,  – wskazuje na mapie większość państw, gdzie występuje eksplozja demograficzna; | – ocenia skuteczność i konsekwencje stosowania różnych sposobów zapobiegania eksplozji demograficznej,  ‒ wskazuje sposoby zapobiegania negatywnym zmianom eksplozji demograficznej; | ‒ z własnej inicjatywy wykorzystuje internet do poszukiwania danych statystycznych i prognoz dotyczących procesu eksplozji demograficznej w wybranym państwie oraz formułuje wnioski na ich podstawie; |
| 2. | Przyczyny i konsekwencje demograficznego starzenia się ludności w Europie. | ‒ potrafi wyjaśnić, czym jest demograficzne starzenie się społeczeństwa,  ‒ podaje co najmniej 3 przyczyny i 3 następstwa demograficznego starzenia się ludności,  – wymienia co najmniej 3 państwa, w których przebiega proces demograficznego starzenia się ludności; | ‒ opisuje, na czym polega proces demograficznego starzenia się ludności i umiejscawia go w odpowiednim miejscu w modelu przejścia demograficznego,  – wyjaśnia, czym jest implozja demograficzna,  – czyta dane dotyczące udziału ludności w wieku powyżej 65 lat w ogóle ludności,  ‒ wymienia i pokazuje na mapie co najmniej 5 państw, w których występuje regres demograficzny; | ‒ podaje większość przyczyn starzenia się ludności, odnosząc się do przeszłości państw,  – podaje większość skutków starzenia się ludności, wyraźnie dzieląc je na społeczne, gospodarcze i przestrzenne,  – wskazuje na mapie większość państw, gdzie występuje proces demograficznego starzenia się ludności; | – ocenia skuteczność i konsekwencje stosowania różnych sposobów zapobiegania demograficznemu starzeniu się społeczeństw,  ‒ wskazuje sposoby zapobiegania negatywnym zmianom demograficznego starzenia się społeczeństw Europy; | – formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesów starzenia się ludności na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy; |
| 3. | Historyczne i współczesne migracje. | – wyjaśnia, czym jest *migracja,*  – zna pojęcia: *emigrant, imigrant, uchodźca,*  – podaje co najmniej jeden przykład wielkich migracji w historii ludzkości oraz 2 przykłady migracji mających miejsce współcześnie; | – wyjaśnia, kim są: *emigrant, imigrant, reemigrant, uchodźca, repatriant,*  – podaje przyczyny migracji dawniej i obecnie,  – wskazuje na mapie główne kierunki współczesnych ruchów migracyjnych; | – wyróżnia problemy związane z migracjami (dobrowolnymi i przymusowymi) i uchodźstwem ludności w skali globalnej i krajowej,  – klasyfikuje migracje oraz charakteryzuje przebieg ważniejszych fal migracyjnych historycznych i współczesnych na świecie; | – ocenia procesy migracji z punktu widzenia państwa emigracyjnego i imigracyjnego,  – korzysta z różnych dodatkowych źródeł wiedzy dotyczących migracji,  – formułuje wnioski dotyczące wpływu migracji na liczbę ludności państw,  – podaje przykłady znanych i cenionych osób, które są migrantami; | – wykorzystuje pozaszkolne źródła informacji,  – formułuje wnioski dotyczące zmian w układzie państw imigracyjnych i emigracyjnych na świecie w XX i XXI wieku; |
| 4. | Handel ludźmi, niewolnictwo i przymusowa praca nieletnich. | – wyjaśnia, czym jest niewolnictwo, a czym handel ludźmi,  – zna podstawowe prawa człowieka (prawo życia, wolności i bezpieczeństwa, prawo do godności),  – potrafi wybrać ofertę pobytu/pracy za granicą tak, by zapewnić sobie bezpieczeństwo; | – opisuje etapy handlu ludźmi,  – wymienia co najmniej 4 formy handlu ludźmi,  – czyta dane statystyczne oraz graficzne dotyczące struktury ofiar handlu ludźmi według wieku oraz płci,  – podaje co najmniej 4 skutki handlu ludźmi,  – wymienia rodzaje pracy dzieci i podaje co najmniej 3 regiony, gdzie wykorzystuje się dzieci do pracy,  – podaje przyczyny, które powodują, że dzieci podejmują pracę; | – przedstawia problem handlu ludźmi i współczesnego niewolnictwa w kontekście praw człowieka,  – analizuje dane i określa tendencje dotyczące liczby pracujących dzieci na przestrzeni ostatnich lat,  – podaje co najmniej 4 skutki pracy dzieci oraz wskazuje na mapie regiony, gdzie dzieci wykorzystywane są do pracy; | – analizuje formy handlu ludźmi i odnosi się do sytuacji w Polsce,  – omawia skutki pracy dzieci z uwzględnieniem aspektu społecznego i gospodarczego państwa, w którym pracują,  – ocenia proceder współczesnego niewolnictwa i pracy dzieci, podając rzeczowe argumenty uzasadniające tę ocenę; | – analizuje dane ilościowe dotyczące handlu ludźmi oraz pracy dzieci i stawia hipotezy co do rzeczywistej skali obu zjawisk,  – odnosi omawiane zjawiska do Agendy 2030 ONZ (celów zrównoważonego rozwoju); |
| 5. | Problemy bezrobocia. | – zna podział ludności ze względu na zdolność do aktywności zawodowej i wymienia odpowiednio grupy ludności,  – wymienia co najmniej 3 przyczyny i 3 skutki bezrobocia,  – podaje co najmniej 3 cechy osoby bezrobotnej wg polskiego prawa,  – podaje przykłady regionów świata o dużym i małym bezrobociu; | – zna podział ludności ze względu na źródło utrzymania,  – wyjaśnia, czym jest współczynnik bezrobocia,  – czyta dane, wykresy, mapy obrazujące stan bezrobocia na świecie,  – omawia przyczyny bezrobocia wśród ludzi młodych,  – podaje ekonomiczne i społeczne skutki bezrobocia; | – oblicza współczynnik bezrobocia na podstawie wzoru,  – wyjaśnia, czym jest bezrobocie ukryte i podaje aktualny przykład państwa, gdzie ono występuje,  – charakteryzuje stan bezrobocia na świecie; | – wyjaśnia, od czego zależy współczynnik bezrobocia na świecie i określa jego aktualną tendencję,  – prognozuje tendencję wielkości bezrobocia w krajach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo,  – analizuje przyczyny bezrobocia wśród ludzi młodych, szczególnie w państwach wysoko rozwiniętych; | – określa rolę wykształcenia w możliwościach znalezienia pracy,  – posiada wiedzę na temat zawodów przyszłości – dostrzega związek między niektórymi z nich a procesem demograficznego starzenia się społeczeństwa; |
| 6. | Dyskryminacja i wykluczenie społeczne. | – wyjaśnia, czym jest dyskryminacja,  – podaje co najmniej dwa rodzaje dyskryminacji,  – podaje przykłady co najmniej 2 państw, w których dochodzi do dyskryminacji,  – jest świadomy zagrożeń, jakie niosą ze sobą stereotypy oraz negatywne komentarze w odniesieniu do ludzi,  – wie, jak zapobiegać dyskryminacji; | – zna i omawia pięciostopniowy model „piramida nienawiści”,  – wyjaśnia, czym jest apartheid i gdzie występował,  – krótko omawia role dwóch noblistów: Frederica de Klerka i Nelsona Mandeli w demontażu apartheidu w RPA,  – podaje przykłady dyskryminacji rasowej i religijnej,  – wymienia co najmniej 3 skutki dyskryminacji,  – podaje co najmniej 3 sposoby zapobiegania dyskryminacji; | – rozumie i wyjaśnia, na czym polegają rodzaje dyskryminacji,  – podaje przykłady dwóch stereotypów dotyczących innych narodów/grup etnicznych i wyjaśnia ich genezę,  – omawia skutki dyskryminacji w odniesieniu do osoby dyskryminowanej, społeczeństwa i gospodarki; | – analizuje przyczyny dyskryminacji i określa warunki, jakie są potrzebne, by przekształciła się w eksterminację, podaje fakty historyczne,  – dostrzega związek między zjawiskiem dyskryminacji a manipulacją,  – wie, jak odróżnić fakty od opinii,  – uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie; | – wykorzystuje pozapodręcznikowe źródła wiedzy na temat dyskryminacji,  – stawia hipotezy dotyczące rozwoju/zaniku zjawiska dyskryminacji w miarę rozwoju społeczno-gospodarczego państw; |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia** | | | | | | |
| 1. | Problemy wyżywienia ludności na świecie. | – rozumie i wyjaśnia pojęcia: *jakość życia człowieka, głód i niedożywienie,*  – wymienia zaspokojenie potrzeb pokarmowych człowieka jako jedną z cech świadczących o jakości życia,  – wymienia skutki głodu i niedożywienia dla organizmu człowieka,  – wymienia co najmniej po 3 przykłady państw, gdzie występuje głód,  – rozumie znaczenie niemarnowania żywności w dostępie do niej; | – wie, czym jest głód jawny, a czym głód utajony,  – wskazuje na mapie regiony o największej liczbie osób głodujących,  – zna poziomy wyżywienia według WHO,  – czyta dane liczbowe i graficzne dotyczące stanu wyżywienia ludności świata,  – podaje przyczyny występowania głodu na świecie w podziale na przyrodnicze i antropogeniczne,  – wymienia co najmniej 3 sposoby na ograniczenie występowania głodu na świecie; | – wyjaśnia różnicę między głodem jawnym a utajonym,  – wskazuje obszary występowania głodu jawnego i głodu utajonego na mapie i docieka przyczyn,  – odnajduje zagadnienie wyżywienia ludności świata w Agendzie 2030 ONZ,  – na podstawie danych liczbowych lub przedstawionych w formie graficznej formułuje wnioski dotyczące dostępu do żywności na świecie,  – porównuje kraje, w których występuje zjawisko głodu i niedożywienia, z krajami, których problemem jest otyłość;; | – wykazuje zależności między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a problemami wyżywienia ludności,  – docieka przyczyn nierównomiernego dostępu do żywności na świecie,  – ocenia podejmowane przez społeczność międzynarodową działania na rzecz równego dostępu do żywności na świecie; | – formułuje prawidłowości dotyczące zależności między wyżywieniem ludności świata a stopniem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa,  – opracowuje i przeprowadza ankietę na temat marnowania żywności przez swoich rówieśników oraz przedstawia jej wyniki; |
| 2. | Zagrożenia zdrowia człowieka na świecie. | ‒ definiuje pojęcie *zdrowie,*  – zna i wymienia co najmniej 3 choroby cywilizacyjne,  – rozumie rolę aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym,  – wymienia co najmniej 3 przyczyny chorób,  – zna pojęcie *choroba zakaźna* i wymienia co najmniej 2 przykłady takich chorób,  – zna sposoby zapobiegania chorom zakaźnym; | ‒ omawia pojęcie zdrowia, odwołując się do definicji WHO,  – wyjaśnia, czym są choroby cywilizacyjne i zakaźne,  – omawia przyczyny chorób cywilizacyjnych i zakaźnych,  – czyta dane oraz mapy przedstawiające charakterystykę chorób na świecie,  – wyjaśnia znaczenie aktywnego stylu życia, diety, higieny i szczepień w zapobieganiu chorobom; | ‒ dostrzega rolę systemu ochrony zdrowia w jakości zdrowia w różnych regionach świata,  – omawia wpływ klimatu na zdrowie człowieka i dostrzega wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka,  – porównuje najpowszechniejsze choroby w krajach Globalnej Północy i Globalnego Południa i wskazuje przyczyny tych chorób,  – posługuje się mapą, by wskazać regiony występowania niektórych chorób,  – wymienia sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i zakaźnym,  – rozumie konieczność dokonania szczepień przed wyjazdem do krajów tropikalnych; | ‒ wyjaśnia rolę systemu ochrony zdrowia w jakości zdrowia w różnych regionach świata,  – potrafi omówić stan zdrowotny społeczeństwa dowolnego państwa świata,  – odnajduje zagadnienie zdrowia ludności świata w Agendzie 2030 i ocenia możliwości terminowej realizacji zamierzonych przez ONZ działań; | ‒ ocenia wpływ chorób cywilizacyjnych i zakaźnych na rozwój lokalny i regionalny,  ‒ analizuje możliwości rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i podaje sposoby zapobiegania; |
| 3. | Poczucie bezpieczeństwa w wybranych regionach świata. | ‒ rozumie i opisuje pojęcia *poczucie bezpieczeństwa,* *globalny indeks pokoju,*  ‒ wymienia po co najmniej 3 przykłady najbezpieczniejszych i najniebezpieczniejszych państw świata; | ‒ wymienia rodzaje bezpieczeństwa ze względu na podmiot, zasięg i zakres,  – czyta dane dotyczące poziomu bezpieczeństwa w różnych krajach świata,  – pokazuje na mapie państwa, w których możemy czuć się bezpiecznie, oraz państwa, gdzie nie jest bezpiecznie,  – wymienia przyczyny, które powodują, że nie w każdym państwie możemy czuć się bezpiecznie; | ‒ wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa,  – opracowuje samodzielnie kryteria, które pozwolą ocenić stan bezpieczeństwa w danym państwie,  ‒ odnajduje zagadnienie bezpieczeństwa/pokoju na świecie w Agendzie 2030 ONZ i podejmuje dyskusję na temat realności zaplanowanych działań; | – ocenia adekwatność globalnego indeksu pokoju do stanu bezpieczeństwa w danym państwie,  – porównuje przyjęte przez siebie kryteria oceny stanu bezpieczeństwa w danym kraju ze światowym indeksem pokoju; | ‒ na podstawie różnych danych wyciąga wnioski na temat przestrzennego zróżnicowania bezpieczeństwa na świecie,  ‒ ocenia znaczenie organizacji międzynarodowych w kształtowaniu pokoju na świecie, np. ONZ; |
| 4. | Potrzeby edukacyjne i zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu. | ‒ rozumie i wyjaśnia, czym jest potrzeba edukacyjna, analfabetyzm,  ‒ potrafi uzasadnić potrzebę wyższego wykształcenia w odniesieniu do rynku pracy,  – wymienia co najmniej 3 przyczyny niskiego stopnia zaspokojenia potrzeb edukacyjnych,  – podaje przykłady państw o wysokim i niskim alfabetyzmie; | ‒ wyjaśnia różnicę między alfabetyzmem a analfabetyzmem,  – rozumie i omawia znaczenie wykształcenia w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa,  – czyta dane liczbowe, mapy i wykresy odnoszące się do potrzeb edukacyjnych i ich stanu w różnych regionach świata,  – wymienia skutki niskiego poziomu wykształcenia społeczeństwa; | ‒ przekłada przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika alfabetyzmu na wskaźnik analfabetyzmu,  – omawia przyczyny niskiego zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w różnych regionach świata; | ‒ wyjaśnia znaczenie wykształcenia w tworzeniu kapitału ludzkiego i rozwoju społeczno-gospodarczym państwa,  – analizuje sytuację w wybranym państwie o niskim poziomie alfabetyzmu i wskazuje sposoby zwiększenia dostępu do usług edukacyjnych; | ‒ wyjaśnia znaczenie inwestycji w edukację; |
| 5. | Przestrzenne zróżnicowane jakości życia na podstawie wybranych wskaźników. | – wyjaśnia, jak rozumie pojęcie *jakość życia,*  – wymienia co najmniej 3 kryteria składające się na obiektywną ocenę jakości życia,  – podaje nazwy co najmniej dwóch wskaźników określających jakość życia oraz przykłady krajów o ich wysokiej i niskiej wartości; | – rozróżnia subiektywne i obiektywne określenie jakości życia i podaje ich przykłady,  – podaje nazwy wskaźników opisujących jakość życia oraz po 2 kraje o najniższej i najwyższej wartości tych wskaźników,  – wskazuje te kraje na mapie,  – wyjaśnia, czym są i jakich regionów świata dotyczą: spirala dobrobytu i krąg ubóstwa,  – podaje skutki zróżnicowania poziomu życia na świecie; | – wyjaśnia mechanizm spirali dobrobytu i kręgu ubóstwa,  – wskazuje na różnice w wynikach pomiaru jakości życia na świcie przez wskaźniki obiektywne i subiektywne; | – ocenia wpływ wykształcenia społeczeństwa na jego funkcjonowanie i poziom rozwoju gospodarczego, a co za tym idzie – na jakość życia,  – wyjaśnia, czym spowodowane są różnice w wynikach pomiaru jakości życia na świecie przez wskaźniki subiektywne i obiektywne; | – wykorzystuje inne, uzyskane przez siebie, wskaźniki i informacje obrazujące jakość życia, do pracy na lekcji; |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** | | | | | | |
| 1. | Bogata Północ i biedne Południe. Przyczyny i skutki nierówności. | ‒ wskazuje na mapie co najmniej po 3 przykłady krajów należących do bogatej Północy i biednego Południa,  – wymienia co najmniej 2 cechy współczesnej światowej gospodarki,  – podaje co najmniej 4 przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata; | ‒ wymienia kraje tworzące Triadę,  – omawia rolę PKB w określeniu potencjału gospodarczego państw,  – czyta dane liczbowe, kartogramy i grafiki obrazujące zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego państw świata,  – wymienia co najmniej po 4 problemy krajów wysoko rozwiniętych i krajów rozwijających się,  – omawia wybrane 3 przyczyny dysproporcji w rozwoju państw; | ‒ swobodnie posługuje się mapą podczas przedstawiania państw bogatej Północy i biednego Południa,  – omawia problemy, z jakimi borykają się państwa bogate i biedne, i wskazuje ich źródła,  – wnioskuje na podstawie danych liczbowych, kartogramów i grafik obrazujących zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego państw świata; | ‒ określa podłoże różnic w rozwoju państw,  – wyjaśnia przyczyny dysproporcji w rozwoju państw świata, swobodnie posługując się zdobytą wcześniej wiedzą,  – wskazuje na związek między poziomem rozwoju państwa a wykształceniem jego obywateli, podając odpowiednie argumenty,  – ocenia skutki nierównomiernego rozwoju państw świata; | ‒ korzysta z pozaszkolnych źródeł wiedzy w ustalaniu przyczyn nierówności między państwami świata; |
| 2. | Formy pomocy międzynarodowej. | ‒ wyjaśnia, czym jest pomoc międzynarodowa,  ‒ podaje, w jakich sytuacjach udzielana jest pomoc międzynarodowa,  – wymienia co najmniej 3 kraje, które jej udzielają, i 3 kraje, które z niej korzystają,  – potrafi zająć stanowisko w sprawie zasadności udzielania pomocy międzynarodowej; | – wymienia formy pomocy międzynarodowej,  – wyjaśnia, na czym polega pomoc rozwojowa,  – wskazuje na mapie głównych dawców i biorców pomocy międzynarodowej; | ‒ wyjaśnia rolę Banku Światowego i Międzynarodowego Funduszu Walutowego w udzielanej pomocy międzynarodowej,  – wymienia bardziej efektywne formy pomocy międzynarodowej; | ‒ ocenia rolę BŚ i MFW w udzielaniu pomocy międzynarodowej,  – wyjaśnia, dlaczego bardziej efektywnymi formami pomocy są BIZ, redukcja zadłużenia czy pomoc uchodźcom; | ‒ odwołuje się do celów zrównoważonego rozwoju przy omawianiu zagadnienia pomocy międzynarodowej,  – korzysta z pozaszkolnych źródeł wiedzy,  – podaje argumenty za zasadnością udzielania pomocy międzynarodowej, odwołując się do bieżących wydarzeń; |
| 3. | Korporacje transnarodowe i ich wpływ na społeczeństwo i gospodarkę. | ‒ wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe,  – podaje co najmniej 2 przykłady ich wpływu na gospodarkę i społeczeństwo,  – wymienia co najmniej 3 przykłady KNT (wg dowolnego kryterium); | ‒ podaje dziedziny działalności KNT,  – czyta dane liczbowe i graficzne odnoszące się do KNT,  – wskazuje na mapie kraje pochodzenia co najmniej 5 największych KNT,  – omawia wpływ KNT na gospodarkę i społeczeństwo, podając pozytywne i negatywne przykłady tego wpływu; | ‒ dostrzega związek między rozwojem KNT a globalizacją,  – przedstawia rozwój KNT w ujęciu historycznym,  – wyjaśnia znaczenie GATT i WTO w rozwoju KNT; | ‒ wyjaśnia, na czym polega wpływ KNT na gospodarkę i społeczeństwo krajów wysoko i słabo rozwiniętych,  – analizuje dane dotyczące napływu BIZ do państw bogatej Północy i biednego Południa i formułuje ogólną tendencję; | ‒ ocenia skutki rozwoju KNT dla społeczeństw i gospodarki światowej i państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego; |
| 4. | Geografia zadłużenia międzynarodowego. | ‒ wyjaśnia, czym jest dług publiczny,  – wymienia co najmniej 3 najbardziej zadłużone kraje,  – podaje co najmniej 3 skutki zadłużenia państwa; | ‒ wymienia składowe zadłużenia zagranicznego,  – czyta dane dotyczące zadłużenia zagranicznego,  – wskazuje na mapie co najmniej 5 państw najbardziej zadłużonych; | ‒ wyjaśnia, czym jest zadłużenie zagraniczne,  – omawia sytuację zadłużenia zagranicznego krajów rozwijających się i wysoko rozwiniętych,  – wymienia skutki zadłużenia zagranicznego dla państw wysoko i słabo rozwiniętych; | ‒ interpretuje i porównuje wskaźniki dotyczące wielkości zadłużenia zagranicznego krajów i interpretuje ich wyniki,  – rozpatruje skutki zadłużenia państw w dłuższej perspektywie czasowej; | ‒ formułuje refleksje na temat wpływu Banku Światowego i Międzynarodowego Funduszu Walutowego na poziom zadłużenia państw, szczególnie państw rozwijających się; |
| 5. | Konsumpcjonizm i pracoholizm – wpływ na życie człowieka i więzy rodzinne. | – przedstawia konsumpcjonizm i pracoholizm jako zjawiska społeczne,  – wymienia przejawy pracoholizmu i konsumpcjonizmu,  – podaje co najmniej 3 przykłady wpływu tych zjawisk na życie człowieka i więzy rodzinne. | – wymienia przyczyny pracoholizmu i konsumpcjonizmu,  – omawia wpływ pracoholizmu na zdrowie człowieka i jego relacje z innymi,  – rozumie wpływ reklam na zachowanie klientów. | – przedstawia skutki pracoholizmu i odnosi je do systemu własnych wartości,  – omawia konsumpcjonizm jako styl życia i skutki, do jakich on prowadzi. | – wyjaśnia, dlaczego depresja spowodowana pracoholizmem jest charakterystyczna dla społeczeństw w krajach wysoko rozwiniętych,  – analizuje skutki konsumpcjonizmu w krajach wysoko i słabo rozwiniętych,  – ocenia wpływ obu zjawisk na relacje społeczne. | – wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialna konsumpcja znalazła się w nazwie 12 celu zrównoważonego rozwoju,  – poddaje krytycznej ocenie kampanie reklamowe. |