**Plan dydaktyczny przedmiotu geografia**

**zakres rozszerzony dla klasy czwartej szkoły ponadpodstawowej uwzględniający kształcone umiejętności, postawy, kompetencje kluczowe oraz treści zawarte w podstawie programowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności i postawy** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| ***I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi*** |
| 1.1. Prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi. | 1 | XVII.1. | Uczeń:– analizuje wzajemny wpływ elementów środowiska przyrodniczego Ziemi,– charakteryzuje poglądy na relacje człowiek – środowisko,– identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi;  | – analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowaniaprzyrodniczego świata,– formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,– analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych– rozwijanie dociekliwości poznawczej;  | metoda „rybi szkielet” (uczeń wypisuje prawidłowości w zakresie zróżnicowania środowiska przyrodniczego), notatka graficzna, metoda dociekań filozoficznych | mapy tematyczne, fotografie krajobrazów, klimatogramy,program Google Earth Pro – pozwala prześledzić zmiany środowiska przyrodniczego w czasie | Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)[Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–obszary–zlodowacone.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-obszary-zlodowacone.pdf)[Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–rafy–koralowe.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-rafy-koralowe.pdf)[Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–solniska.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-solniska.pdf) |
| 1.2. Strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze. |  | XVII.2.,XVII.5. | Uczeń:– wyjaśnia strefowe występowanie zjawisk przyrodniczych,– wyjaśnia wpływ astrefowych czynników przyrodniczych na modyfikowanie zjawisk strefowych na Ziemi,– dostrzega wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze i podaje przykłady; | – kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej,– analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych,– rozwijanie dociekliwości poznawczej; | metoda kuli śniegowej – strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze (uczniowie najpierw wypisują informacje indywidualnie, następnie łączą się w dwójki, czwórki, ósemki itd. do sformułowania ostatecznego wykazu czynników) | mapy tematyczne,źródła internetowe,ilustracje | Źródła internetowe, np.: [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–rafy–koralowe.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-rafy-koralowe.pdf)[Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–obszary–zlodowacone.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-obszary-zlodowacone.pdf) |
| 1.3. Cechy środowiska przyrodniczego od strefy równikowej do polarnej. | 1 | XVII.4. | Uczeń:‒ przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref od równikowej do polarnych;– zna prawidłowości wpływające na zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi; | ‒ analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego świata,– kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi,– rozwijanie dociekliwości poznawczej; | metoda projektowa (uczniowie wybierają strefę geograficzną i przygotowują projekt na temat głównych cech środowiska przyrodniczego); metoda odwróconej lekcji | mapy tematyczne,źródła internetowe | Na koniec zajęć uczniowie mogą przeprowadzić dyskusję dydaktyczną na temat wpływu człowieka na cechy środowiska przyrodniczego na Ziemi.[Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–rafy–koralowe.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-rafy-koralowe.pdf)[Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–obszary–zlodowacone.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-obszary-zlodowacone.pdf) |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** |
| 2.1. Geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne. | 1 | XVIII.1.,XVIII.4.,XVIII.6. | Uczeń:– wyjaśnia powstawanie geozagrożeń meteorologicznych i klimatycznych (tropikalne cyklony, trąby powietrzne, pustynnienie, zmiany klimatu),– wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki; | ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,– stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,– wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,– rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego; | burza mózgów,ranking diamentowy (próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia), metoda dociekań filozoficznych | źródła internetowe, mapy tematyczne,dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)[Huragany\_tajfuny\_08032019.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Huragany_tajfuny_08032019.pdf)[Tornada.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/05/Tornada.pdf)<https://www.un.org.pl>  |
| 2.2. Geozagrożenia hydrologiczne. | 1 | XVIII.2., XVIII.4.,XVIII.6. | Uczeń:‒ wyjaśnia powstawanie sztormów, powodzi i tsunami,– wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki; | ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,– stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,– wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,– rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego; | burza mózgów,ranking diamentowy (próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia) | materiał z podręcznika, źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)<https://www.un.org.pl>  |
| 2.3. Geozagrożenia geologiczne. | 1 | X.VIII.3.,XVIII.4.,XVIII.6. | Uczeń:‒ przedstawia genezę i skutki geologicznych zagrożeń (wulkanizm, trzęsienia ziemi, powstawanie lejów krasowych),– wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki; | ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,– stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,– wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,– rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego; | metoda JIGSAW, notatki graficzne,praca pytaniami,metoda odwróconejlekcji | materiał z podręcznika, źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)[Trzęsienia ziemi na Haiti.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Trzsienia%20ziemi%20na%20Haiti.pdf) |
| 2.4. Ograniczoność zasobów wodnych. | 1 | X.VIII.9. | Uczeń:‒ identyfikuje przyczyny przyrodnicze i antropogeniczne ograniczonych zasobów wodnych w wybranych regionach świata i proponuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą | – waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym,‒ posługiwanie się rożnymi źródłami informacji, interpretowanie treści zawartych na mapach, zdjęciach lotniczych oraz danych statystycznych, ‒ identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego,‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju; | mapa mentalna (konsekwencje ograniczoności zasobów wodnych),dyskusja: „Jak zapobiegać zmniejszaniu się zasobów wodnych i jak racjonalnie je wykorzystywać?” | źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)<https://www.un.org.pl>  |
| 2.5. Erozja gleb. | 1 | X.VIII.5,XVIII.6. | Uczeń:‒ podaje przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny intensywnej erozji gleb oraz prezentuje sposoby jej zapobiegania na wybranych przykładach; | ‒ waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym,‒ posługiwanie się rożnymi źródłami informacji, wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,‒ identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego,‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju; | pogadanka,analiza map tematycznych,ilustracje, schematy | mapy rozmieszczenia gleb, mapy klimatyczne, mapy hipsometryczne | Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)<https://www.un.org.pl>  |
| 2.6. Deforestacja. | 1 | XVIII.7.,XVIII.6. | Uczeń:‒ dyskutuje na temat wpływu deforestacji i innych czynników na zmiany klimatu na Ziemi oraz proponuje działania służące ograniczaniu tych zmian; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda, ‒ analiza wykresów, danych statystycznych, informacji zawartych na mapach, ‒ wyciąganie wniosków i formułowanie prawidłowości, rozwijanie umiejętności argumentowania i przedstawiania swojej opinii,‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju; | metoda dramy; praca z podręcznikiem, wykresami, danymi statystycznymi, praca na podstawie tekstu źródłowego ‒ Ustawa o lasach, zajęcia terenowe | źródła internetowe, podręcznik, dostępne dane statystyczne, wykresy, mapy, tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, karta pracy do zajęć terenowych | Metoda dramy: planuje się wycięcie znacznych połaci lasu na obszarze kraju o niskim poziomie rozwoju gospodarczego ze względu na występowanie surowców mineralnych, które mogą pomóc w rozwoju gospodarczym tego kraju po wybudowaniu kopalni odkrywkowej i zakładów przetwarzających ten surowiec. Uczniowie dzielą się na trzy grupy: przedstawiciela rządu, przedstawiciela organizacji Greenpeace oraz lokalnych mieszkańców.Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)[Lasy Państwowe](https://www.lasy.gov.pl/pl)<https://www.un.org.pl>  |
| 2.7. Zmiany zasięgu pokrywy lodowej. | 1 | XVIII.8. | Uczeń:– wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej,– wyjaśnia, na czym polega sprzężenie zwrotne prowadzące do przyśpieszenia procesu topnienia lodowców i lądolodów na Ziemi,– podaje, jaki wpływ na środowisko geograficzne ma zmniejszenie zasięgu pokrywy lodowej; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda, ‒ analiza wykresów, danych statystycznych, informacji zawartych na mapach, ‒ wyciąganie wniosków i formułowanie prawidłowości, rozwijanie umiejętności argumentowania i przedstawiania swojej opinii; | metoda problemowa: konsekwencje topnienia lodowców  | mapy tematyczne, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:Google Earth Pro, [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)<https://www.un.org.pl>  |
| 2.8. Lokalizowanie i określanie zasięgu katastrof przyrodniczych. | 1 | XVIII.6. | Uczeń:– wyjaśnia, czym są katastrofy przyrodnicze, wymienia ich rodzaje,– wskazuje, jakie katastrofy występują na Ziemi najczęściej,– ocenia skuteczność współcześnie stosowanych metod lokalizowania i monitorowania katastrof przyrodniczych,– zna skale, w jakich ocenia się skutki katastrof,– wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze oraz technologie geoinformacyjne do lokalizowania i określania zasięgu katastrof przyrodniczych; | ‒ wyciąganie wniosków, – przewidywanie skutków,‒ przyjmowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska, w którym żyje człowiek; | dyskusja na temat systemów ostrzegania przeciwko katastrofom naturalnym,burza mózgów, zastosowanie GIS do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych; metoda myślenia krytycznego – rutyny | materiał z podręcznika,źródła internetowe, mapy tematyczne | Źródła internetowe, np.:[Katastrofy\_naturalne.pdf (pan.pl)](http://www.planetaziemia.pan.pl/GRAF_aktual-2010/broszur/Katastrofy_naturalne.pdf)<http://link.operon.pl/c1>[http://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/ hazards/](http://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/%20hazards/) <https://earthdata.nasa.gov/>  |
| 2.9. Ochrona georóżnorodności i bioróżnorodności. | 1 | XVIII.10. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia georóżnorodności i bioróżnorodności– podaje czynniki wpływające na georóżnorodność i bioróżnorodność– wskazuje przykłady utraty georóżnorodności i bioróżnorodności na świecie– przedstawia sposoby ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności na świecie• charakteryzuje formy ochrony prawnej georóżnorodnościi bioróżnorodności w Polsce‒ uzasadnia znaczenie georóżnorodności oraz bioróżnorodności i podaje przykłady działań na rzecz ich ochrony; | ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, pracy z materiałem źródłowym (ilustracja, nagranie, film, GIS),‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,‒ wyciąganie wniosków, – przewidywanie skutków,‒ przyjmowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska, w którym żyje człowiek; | praca z materiałami źródłowymi; mapa mentalna: formy ochrony georóżnorodności i bioróżnorodnościmetoda studiów przykładowych: przykłady ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności w Polsce | źródła internetowe, mapy tematyczne, praca w grupach | Źródła internetowe, np.:Mapa geośrodowiskowa Polski:<http://emgsp.pgi.gov.pl/emgsp/> <https://www.un.org.pl>  |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** |
| 3.1. Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa. | 1 | XIX.1.,XIX.3. | Uczeń:– zna przyrodnicze uwarunkowania rolniczej działalności człowieka na przykładzie wybranych obszarów,‒ wykazuje związki kierunków produkcji rolnej, w tym struktury upraw i chowu zwierząt, z klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i zasobami wodnymi,– prezentuje przykłady sposobów pokonywania przyrodniczych ograniczeńdziałalności gospodarczej człowieka i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju; | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, analiza ich treści, – formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka; | pogadanka,analiza mapy tematycznej | mapy tematyczne: typy gleb, klimat, roślinność, ukształtowanie powierzchni i sieć hydrograficzna,internet  | Źródła internetowe, np.:<https://www.un.org.pl>  |
| 3.2. Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny. |  | XIX.2.,XIX.3. | Uczeń:‒ wyjaśnia związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkamirozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego; | ‒ porównywanie, korzystanie z różnych źródeł informacji, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych,‒ wyciąganie wniosków, łączenie faktów,‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym (umiejętność interpretacji najbliższego otoczenia), – rozwijanie kompetencji cyfrowych; | analiza danych statystycznych,dyskusja na temat znaczenia przemysłu wydobywczego dla rozwoju przemysłu oraz jego udziału w handlu zagranicznym  | dane statystyczne dotyczące wielkości wydobycia surowców oraz udziału surowców mineralnych w eksporcie i imporcie wybranych państw | Źródła internetowe, np.:[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyczny Handlu Zagranicznego 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)<https://www.un.org.pl>  |
| 3.3. Zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym. | 1 | XIX.3.,XIX.4. | Uczeń:‒ prezentuje przykłady sposobów pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej człowieka i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju,– przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie oraz dyskutuje na temat ich roli w przyszłości; | ‒ dostrzeganie zachodzących zmian w rozwoju gospodarczym,‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii,‒ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie poprzez przeprowadzenie dyskusji;  | dyskusja panelowa: „Rola środowiska przyrodniczego w gospodarce dawniej i dziś”,odwrócona lekcja,World Cafe | analiza źródeł internetowych;wykorzystanie posiadanej wiedzy | Źródła internetowe, np.:<https://www.un.org.pl>  |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** |
| 4.1. Zmiany na mapie politycznej świata po 1989 roku. | 1 | XX.1. | Uczeń:‒ przedstawia najnowsze zmiany na mapie politycznej świata oraz charakteryzuje główne problemy państw świata utworzonych w XXI w.; | – krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,– rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie,– stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego; | analiza mapy tematycznej,dyskusja: „Przyczyny zmian na mapie politycznej” | materiał z podręcznika, mapy polityczne świata z różnych lat |  |
| 4.2. Skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR. | 1 | XX.2. | Uczeń:– wie, na czym polegały przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.,‒ przedstawia i ocenia skutki (polityczne, społeczne i gospodarcze) przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.; | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania; | dyskusja, pogadanka, praca w grupach; praca z materiałem źródłowym | materiał z podręcznika, źródła internetowe, mapy, dane statystyczne |  |
| 4.3. Problemy funkcjonowania Unii Europejskiej. | 1 | XX.3. | Uczeń:– zna najważniejsze problemy związane z funkcjonowaniem Unii Europejskiej (brexit, imigracja i mniejszości narodowe, problemy demograficzne, kryzys finansowy, problemy ochrony środowiska, bezpieczeństwo energetyczne),‒ dyskutuje na temat głównych problemów funkcjonowania Unii Europejskiej; | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (infografiki, wykresów, danych statystycznych, internet), analiza i interpretacja danych, ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla pracy innych ludzi, ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii; | metoda problemowa: „Przyszłość Unii Europejskiej” | materiał z podręcznika, źródła internetowe,bieżące informacje dotyczące funkcjonowania UE | Źródła internetowe, np.:[Portal Unii Europejskiej (europa.eu)](https://european-union.europa.eu/index_pl);[Komisja Europejska, oficjalna strona internetowa (europa.eu)](https://ec.europa.eu/info/index_pl) |
| 4.4. Zagrożenie terrorystyczne na świecie. | 1 | XX.4. | Uczeń:– charakteryzuje nowe wyzwanie dla świata, jakim jest terroryzm, oraz podaje jego główne przyczyny oraz skutki społeczno-kulturowe, gospodarcze i polityczne ze szczególnym uwzględnieniem Europy,– wyjaśnia czym jest terroryzm, ‒ podaje przykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XX w., ‒ wykazuje wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków terroryzmu na świecie; | ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej,‒ rozwijanie kompetencji informatycznych, bezpiecznie korzystanie z internetu,‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i odnoszenia zdobytej wiedzy do życia codziennego; | analiza mapy tematycznej,burza mózgów: „Przyczyny zagrożenia terrorystycznego”, debata oksfordzka,metoda dociekań filozoficznych | mapa rozmieszczenia zjawiska terroryzmu,źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:[Terroryzm na świecie i w Europie. Skala i rodzaje zjawiska (ideologia.pl)](https://ideologia.pl/terroryzm-na-swiecie-i-w-europie/);[– INDEKS TERRORYZMU – DANE – WSKAŹNIKI EKONOMICZNE (tradingeconomics.com)](https://pl.tradingeconomics.com/country-list/terrorism-index)<https://www.un.org.pl>  |
| 4.5. Cywilizacja zachodnia i cywilizacja islamu. | 1 | XX.5. | Uczeń:‒ przedstawia cechy kulturowe cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,dokonuje ich porównania oraz podaje czynniki kształtujące relacje między nimi; | ‒ formułowanie prawidłowości, korzystanie z różnych źródeł informacji (mapy tematyczne, fotografie, wykresy, dane statystyczne),‒ dokonywanie porównań, dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii, ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju; | mapa mentalna: cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,notatka graficzna, dyskusja | materiał z podręcznika, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:[Źródła konfliktu i przyszłość dialogu między cywilizacją zachodnią, a cywilizacją islamską – Strona 2 – portalsocjologa.pl](http://portalsocjologa.pl/artykuly/zrodla-konfliktu-i-przyszlosc-dialogu-miedzy-cywilizacja-zachodnia-a-cywilizacja-islamska/2/#:~:text=Relacje%20mi%C4%99dzy%20cywilizacj%C4%85%20Zachodu%20i%20cywilizacj%C4%85%20islamu%20po,si%C4%99%20wi%C4%99c%20do%20podstawowych%20kwestii%20w%C5%82adzy%20i%20kultury.)<https://www.un.org.pl>  |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** |
| 5.1. Przyczyny i konsekwencje eksplozji demograficznej ludności | 1 | XXI.1.,XXI.2. | Uczeń:– charakteryzuje problemy demograficzne w skali globalnej i krajowej, – zna i wymienia przyczyny oraz skutki eksplozji demograficznej,– formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesu eksplozji demograficznej na życie społeczne i gospodarkę; | – przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,– krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,– stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego; | analiza danych statystycznych, metoda World Cafe; notatki graficzne; dyskusja | materiały z podręcznika, atlas uczniowski, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.: [Jak zmieniła się światowa populacja? | Gapminder](https://www.gapminder.org/answers/how-did-the-world-population-change/)[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Demograficzny 2013](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)[Aplikacja mapowa | iMapClient | GUS Przestrzenne Dane Statystyczne](https://geo.stat.gov.pl/app/mapa/gus-administratorzy/8295c09f-1f1c-73fe-d02e-061ae194a6ab/?mapview=48.739622%2C34.557249%2C3.87z#/)<https://www.un.org.pl>  |
| 5.2. Przyczyny i konsekwencje demograficznego starzenia się ludności. | 1 | XXI.1.,XXI.2. | Uczeń:– charakteryzuje problemy demograficzne w skali globalnej i krajowej – starzenie demograficzne, podaje jego przyczyny oraz skutki,– formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesów starzenia się ludności na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy; | – przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,– krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,– stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego; | mapa mentalna,analiza danych statystycznych,notatka graficzna, metoda krytycznego myślenia – rutyny;rybi szkieletdyskusja: „Jak zwiększyć dzietność w Europie?” | dane dotyczące stanu zaawansowania i dynamiki procesu starzenia się ludności | Źródła internetowe, np.:[Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/#$chart-type=map&url=v1)[Światowa tabela zdrowia | Gapminder](https://www.gapminder.org/fw/world-health-chart/)[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Demograficzny 2013](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)<https://www.un.org.pl>  |
| 5.3. Historyczne i współczesne migracje. | 1 | XXI.3.,XXI.4. | Uczeń:‒ wyróżnia problemy związane z migracjami (dobrowolnymi i przymusowymi) i uchodźstwem ludności w skali globalnej i krajowej,– klasyfikuje migracje oraz charakteryzuje przebieg ważniejszych fal migracyjnych historycznych i współczesnych na świecie; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda,‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, interpretowanie treści różnych map,‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej, ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii,‒ identyfikowanie relacji pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego; | debata oksfordzka: „Uchodźcy: problem czy wyzwanie?” | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, analiza danych statystycznych,źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:[Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/#$chart-type=map&url=v1);[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)<https://www.un.org.pl>  |
| 5.4. Handel ludźmi, niewolnictwo i przymusowa praca nieletnich. | 1 | XXI.5. | Uczeń:‒ przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny i wyjaśnia negatywny wpływ tych zjawisk na rozwój społeczny i gospodarczy państw; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie procesów rozwoju społeczno-gospodarczego państw,‒ kształtowanie umiejętności argumentowania,– kształtowanie empatii i świadomego uczestniczenia w życiu społeczno-gospodarczym,‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych; | metoda problemowa,dyskusja: „Dlaczego dzieci są zmuszane do pracy?” | materiał z podręcznika, dane statystyczne,źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:[Portal o przeciwdziałaniu handlowi ludźmi – Portal o przeciwdziałaniu handlowi ludźmi – Portal Gov.pl (www.gov.pl)](https://www.gov.pl/web/handel-ludzmi)[Ile wart jest człowiek? La Strada, handel ludźmi. – Bing video](https://www.bing.com/videos/search?q=handel+lud%c5%bami&docid=607989377416636932&mid=7F414FE2008C644EF1F37F414FE2008C644EF1F3&view=detail&FORM=VIRE)[150 mln dzieci na świecie pracuje | UNICEF Polska – pomagamy dzieciom](https://unicef.pl/co-robimy/aktualnosci/dla-mediow/150-mln-dzieci-na-swiecie-pracuje)[Przymusowa praca dzieci tematem tabu… | YoungFace.TV | szkoła dziennikarstwa | praktyczna edukacja medialna](https://youngface.tv/przymusowa-praca-dzieci-tematem-tabu/)<https://www.un.org.pl>  |
| 5.5. Problemy bezrobocia. | 1 | XXI.6. | Uczeń:‒ analizuje przyczyny i skutki bezrobocia w regionach wysoko i słabo rozwiniętych ze szczególnym uwzględnieniem problemu bezrobocia wśród ludzi młodych; | – znajomość wskaźników opisujących aktywność zawodową ludności,‒ rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji, ‒ wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym; | metoda problemowa (np.: „Jak przeciwdziałać bezrobociu?”),analiza danych statystycznych | materiały z podręcznika, atlas uczniowski, dane statystyczne dotyczące regionalnego zróżnicowania bezrobocia | Źródła internetowe, np.: [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)[Aplikacja mapowa | iMapClient | GUS Przestrzenne Dane Statystyczne](https://geo.stat.gov.pl/app/mapa/gus-administratorzy/38c617e1-28b4-9278-dac7-6727c371bc97/?locale=PL&mapview=51.340154%2C21.725974%2C4.64z#/)<https://www.un.org.pl>  |
| 5.6. Dyskryminacja i wykluczenie społeczne. | 1 | XXI.7.,XXI.8. | Uczeń:‒ identyfikuje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym, w tym noszące znamiona ludobójstwa,– uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie oraz przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw; | ‒ kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych,‒ interpretacja wykresów i zestawień danych statystycznych,‒ umiejętność posługiwania się mapą i prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej,– przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności; | dyskusja na temat czynników wpływających na wykluczenie społeczne,analiza danych statystycznych | materiał z podręcznika, dane statystyczne z Eurostat | Źródła internetowe, np.:[Home – Eurostat (europa.eu)](https://ec.europa.eu/eurostat)[Komisja Europejska | Wyszukiwanie (europa.eu)](https://ec.europa.eu/search/?QueryText=dyskryminacja&op=Szukaj&swlang=pl&form_build_id=form-_ssT2K0bwxJFe4zZU696wvRomjRliJaAc6yX10_ikgo&form_id=nexteuropa_europa_search_search_form)<https://www.un.org.pl>  |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia** |
| 6.1. Problemy wyżywienia ludności na świecie. | 1 | XXII.1.,XXII.2.,XXII.3.  | Uczeń:– porównuje i wyjaśnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych oraz omawia skutki głodu rzeczywistego i utajonego,– analizuje poziom zaspokojenia potrzeb żywieniowych mieszkańców różnych regionów świata, formułuje i weryfikuje hipotezy dotyczące przyczyn tego zróżnicowania oraz podaje propozycje ograniczenia zjawiska głodu i niedożywienia na świecie; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda,‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym,‒ umiejętność argumentowania i zabierania głosu w dyskusji; | burza mózgów: „Ryba czy wędka?”, analiza danych statystycznych, metoda dociekań filozoficznych, analiza SWOT;dyskusja | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, dane statystyczne dotyczące wyżywienia | Źródła internetowe, np.:[Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)<https://www.un.org.pl>  |
| 6.2. Zagrożenia zdrowia człowieka na świecie. | 1 | XXII.4.,XXII.5 | Uczeń:‒ przedstawia różne przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska,– identyfikuje prawidłowości w zakresie rozmieszczenia najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie; | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia sektora usług w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego,‒ analiza danych statystycznych, ‒ interpretowanie informacji zawartych na mapach,‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata, ‒ kształtowanie umiejętności wyszukiwania i prezentowania informacji; | analiza map tematycznych,analiza danych statystycznych,dyskusja: „Czynniki warunkujące poziom zdrowia” | dane statystyczne dotyczące zachorowalności na wybrane choroby (np. AIDS) | Źródła internetowe, np.:[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)[Światowa tabela zdrowia | Gapminder](https://www.gapminder.org/fw/world-health-chart/)<https://www.un.org.pl>  |
| 6.3. Poczucie bezpieczeństwa w wybranych regionach świata. | 1 | XXII.6. | Uczeń:‒ dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców w wybranych regionach świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów; | – krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,– rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnejwspółpracy w grupie,– stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego i tradycji,– przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności; | dyskusja: „Czynniki warunkujące poziom bezpieczeństwa na świecie”,burza mózgów: „Niebezpieczne regiony świata”,praca w grupach | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:[Jak opisujemy moc państw – Index Mocy Państw 2017 (ineuropa.pl)](http://index.ineuropa.pl/pomiar-mocy-panstw/jak-opisujemy-moc-panstw/)[Informacje dla podróżujących – Ministerstwo Spraw Zagranicznych – Portal Gov.pl (www.gov.pl)](https://www.gov.pl/web/dyplomacja/informacje-dla-podrozujacych/)<https://www.un.org.pl>  |
| 6.4. Potrzeby edukacyjne i zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu. | 1 | XXII.7. | Uczeń:‒ dyskutuje na temat przyczyn i skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata; | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,‒ analiza informacji zawartych na mapach, ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego (np. zależność rozwoju danego państwa od stopnia zaspokojenia usług edukacyjnych); | dyskusja: „Czynniki wpływające na poziom analfabetyzmu”,analiza danych statystycznych, praca z atlasem uczniowskim | atlas uczniowski, internet, dane dotyczące dostępności usług edukacyjnych i zróżnicowania poziomu analfabetyzmu w krajach rozwijających się | Źródła internetowe, np.:[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)[Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)<https://www.un.org.pl>  |
| 6.5. Przestrzenne zróżnicowane jakości życia na podstawie wybranych wskaźników. | 1 | XXII.8. | Uczeń:– rozumie pojęcie jakości życia człowieka oraz formułuje hipotezy dotyczące przyczyn jego zróżnicowania na świecie,‒ przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia człowieka w różnych regionach i krajach świata; | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,‒ podejmowanie refleksji nad jakością życia oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości,‒ analiza i interpretacja wykresów, danych statystycznych,‒ posługiwanie się mapą, ‒ rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w grupie; | analiza danych statystycznych, map tematycznych, praca z tekstem; metoda dociekań filozoficznych, praca pytaniami,paca w grupie | materiał z podręcznika, wskaźniki dotyczące jakości życia, atlas uczniowski, internet | Źródła internetowe, np.:[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)[Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)<https://www.un.org.pl> [BHUTAN – KRÓLESTWO „SZCZĘŚCIA NARODOWEGO BRUTTO” – Odkrywamy Zakryte](https://www.odkrywamyzakryte.com/bhutan/) |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** |
| 7.1. Bogata Północ i biedne Południe. Przyczyny i skutki nierówności. | 1 | XXIII.1.,XXIII.2. | Uczeń:‒ wskazuje na mapie świata najbiedniejsze i najbogatsze państwa oraz charakteryzuje ich główne problemy społeczno-gospodarcze,– identyfikuje przyczyny przyrodnicze, historyczne, społeczne, gospodarcze i polityczne dysproporcji rozwoju regionów świata i państw oraz przedstawiaskutki tych nierówności; | ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego, ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju,‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym; | metoda dramy,debata oksfordzka,metoda problemowa | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, źródła internetowe | Metoda dramy: podział na grupy – przedstawiciele bogatej Północy, bogatego Południa oraz organizacji pomocy międzynarodowej. „Jak zlikwidować nierówności ekonomiczne pomiędzy Północą a Południem?”.Źródła internetowe, np.:[Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/#$chart-type=bubbles&url=v1) ;[Ilu jest bogatych, a ilu biednych? | Gapminder](https://www.gapminder.org/answers/how-many-are-rich-and-how-many-are-poor/);[Poziom dochodów 1 | Gapminder](https://www.gapminder.org/fw/income-levels/income-level-1/);[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html)<https://www.un.org.pl>  |
| 7.2. Formy pomocy międzynarodowej. | 1 | XXIII.3. | Uczeń:‒ podaje przykłady działań dążących do zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny; | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych,‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego,‒ proponowanie rozwiązań, przedstawianie swojego stanowiska,‒ umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy geograficznej w życiu codziennym; | metoda krytycznego myślenia,analiza danych statystycznych | materiał z podręcznika, dane dotyczące wielkości pomocy międzynarodowej | Źródła internetowe, np.: [Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)<https://www.un.org.pl>  |
| 7.3. Korporacje transnarodowe i ich wpływ na społeczeństwo i gospodarkę. | 1 | XXIII.4. | Uczeń:‒ ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwa, gospodarkii środowisko przyrodnicze państw i regionów świata; | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian gospodarczych,‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody,‒ kształtowanie umiejętności argumentowania i korzystania z różnych źródeł informacji; | dyskusja na temat wpływu korporacji transnarodowych na gospodarkę; metoda World Cafe, notatka graficzna | atlas uczniowski, dane statystyczne dotyczące korporacji transnarodowych | Źródła internetowe, np.:[Lista największych korporacji międzynarodowych inwestujących w Polsce | Funkcjonowanie korporacji międzynarodowych. Prezentacja prac z dziedziny zarządzania przedsiębiorstwem (wordpress.com)](https://pisaniekorporacje.wordpress.com/2016/01/27/lista-najwiekszych-korporacji-miedzynarodowych-inwestujacych-w-polsce/)[Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021%2C10%2C9.html) |
| 7.4. Geografia zadłużenia międzynarodowego. | 1 | XXIII.5. | Uczeń:‒ przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych; | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian gospodarczych,– kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje; | analiza danych statystycznych, dyskusja na temat przyczyn i skutków zadłużenia | materiał z podręcznika, dane statystyczne dotyczące wielkości zadłużenia | Źródła internetowe, np.:[Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1) |
| 7.5. Konsumpcjonizm i pracoholizm – wpływ na życie człowieka i więzy rodzinne. |  | XXIII.6. | Uczeń:‒ poddaje refleksji problem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne. | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych,‒ rozumienie potrzeby funkcjonowania człowieka zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania własnymi zasobami.  | dyskusja/metaplan: „Konsumpcjonizm i pracoholizm jako forma zniewolenia człowieka w XXI w.” | materiał z podręcznika, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:[Pracoholizm | Objawy i sposoby leczenia uzależnienia od pracy (medicover.pl)](https://www.medicover.pl/zdrowie/psychiczne/pracoholizm/)[Konsumpcjonizm – charakterystyka i skutki. Jak z nim walczyć? | WP abcZdrowie](https://portal.abczdrowie.pl/konsumpcjonizm)<https://www.un.org.pl>  |

Realizacja materiału obejmuje 36 tematów, przeznaczonych do realizacji na 60 jednostkach lekcyjnych (przy 2 godzinach lekcyjnych w tygodniu). Pozostałe godziny są przeznaczone na sprawdzanie wiadomości uczniów oraz przygotowanie do egzaminu maturalnego.