

WIEDZA  
O SPOŁECZEŃSTWIE

ZAKRES ROZSZERZONY

Program nauczania dla szkół ponadpodstawowych (liceum i technikum)

Autor:

Antonina Telicka-Bonecka

Gdynia 2019

Spis treści

[1. Wstęp 3](#_Toc9711516)

[2. Cele kształcenia i wychowania – ogólne i szczegółowe 8](#_Toc9711517)

[3. Treści edukacyjne 34](#_Toc9711518)

[4. Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania 52](#_Toc9711519)

[5. Opis założonych osiągnięć ucznia 69](#_Toc9711520)

[6. Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia 72](#_Toc9711521)

[7. Ewaluacja programu nauczania 76](#_Toc9711522)

[8. Bibliografia 78](#_Toc9711523)

1. Wstęp

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej na poziomie rozszerzonym jest przeznaczony dla nauczycieli liceum. Na realizację tego przedmiotu na poziomie rozszerzonym, poza 2 godzinami w zakresie podstawowym, należy przeznaczyć 8 godzin tygodniowo w 4-letnim cyklu kształcenia[[1]](#footnote-1). W *Warunkach i sposobie realizacji* podstawy programowej napisano, że w przypadku nauczania tego przedmiotu w zakresie rozszerzonym w liceum ogólnokształcącym możliwa jest zarówno integracja treści zakresu rozszerzonego z zakresem podstawowym, jak i realizacja od klasy I zakresu podstawowego, a od klasy II – zakresu rozszerzonego. W przypadku nauczania wiedzy o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym w technikum – w związku z ramowym planem nauczania – konieczna jest integracja treści obu zakresów. Zdaniem autora tego programu realizacja przedmiotu w zakresie rozszerzonym powinna odbywać się od I klasy i łączyć treści zakresu podstawowego z rozszerzonym. Podstawa programowa z wiedzy o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym, podręcznik i niniejszy program uwzględnia treści programowe z zakresu podstawowego. Ten wariant jest korzystniejszy zarówno dla ucznia, jak i nauczyciela. W technikum bardzo rzadko uczniowie realizują ten przedmiot w zakresie rozszerzonym, ale jeśli się tak zdarzy, to w 5-letnim cyklu kształcenia jest przeznaczonych na ten cel 10 godzin tygodniowo. Wiedza o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej stanowi kontynuację realizowanego w szkole podstawowej przedmiotu o tej samej nazwie w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

Wiedza o społeczeństwie jako przedmiot humanistyczny odnosi się do wielu dziedzin nauki i dotyczy bardzo szerokiego zakresu zachowań społecznych we współczesnym świecie. Jednym z podstawowych zadań szkoły jest przekazywanie uczniom spójnego obrazu otaczającej rzeczywistości. Stąd oparte na idei edukacji holistycznej nauczanie wiedzy o społeczeństwie bazuje także na zdobytej wiedzy na innych przedmiotach i wymagać będzie korelacji z nimi, na przykład z językiem polskim (komunikacja werbalna), historią (przemiany w Polsce i na świecie po II wojnie światowej), edukacją dla bezpieczeństwa (współczesne zagrożenia, obowiązek obrony kraju), religią (nauka społeczna kościoła), geografią (przemiany gospodarcze na świecie), podstawami przedsiębiorczości oraz biologią z ochroną środowiska. Przedmiot ten ma wyposażyć ucznia w wiedzę, umiejętności i postawy obywatelskie, które umożliwią mu odpowiedzialne i skuteczne uczestnictwo w życiu publicznym.

Celem kształcenia w zakresie wiedzy o społeczeństwie jest rozwijanie aktywności społecznej ucznia, zaangażowania w sprawy wspólnot, których jest członkiem, empatii, odpowiedzialności wobec innych, samodzielności oraz umiejętności funkcjonowania w grupach społecznych.

Treści nauczania oraz mocny akcent położony na kształcenie umiejętności społecznych i obywatelskich sprawiły, że jest to obecnie przedmiot nauczania o wysokim stopniu użyteczności społecznej. Wiedzę o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym można zdawać na egzaminie maturalnym, a uzyskane wyniki są przepustką na wiele kierunków studiów.

To zajęcia z wiedzy o społeczeństwie powinny sprzyjać rozwijaniu postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów, służących ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przygotowanie i zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, a także angażowania się w wolontariat. Lekcje z wiedzy o społeczeństwie winny kształtować postawy takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, kreatywność, przedsiębiorczość, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji[[2]](#footnote-2). Podstawą w ukazywaniu wartości jest uczenie zasad demokracji, otwartości, tolerancji i poszanowania praw człowieka. Obowiązkiem nauczyciela jest kształcenie umiejętności rozumienia otaczającego świata, bo tylko w „oswojonej” rzeczywistości można dokonywać dobrych wyborów. Program, zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej, zakłada wykorzystanie i analizę tekstów źródłowych, słowników, leksykonów, map, diagramów, zestawień statystycznych i wyników badań opinii publicznej. Zaproponowane metody realizacji treści dydaktycznych mają służyć wyzwoleniu aktywności uczniów oraz braniu odpowiedzialności za własne wybory i decyzje. Na poziomie rozszerzonym nauczyciel powinien stosować nauczanie problemowe i metody kształcące umiejętności społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (np. burza mózgów, analiza SWOT, metaplan, drzewko decyzyjne, dyskusje, debaty „za i przeciw”, symulacje i odgrywanie ról). W celu rozwijania umiejętności komunikacji i współdziałania należy wykorzystywać różne formy pracy zespołowej. Doskonałą metodą kształcenia wielu umiejętności jest projekt edukacyjny opisany w niniejszym programie. Zaleca się, aby każdy uczeń uczestniczył minimum w ośmiu projektach z zaproponowanych kilkudziesięciu. Zastosowanie metody projektu pomaga rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych i organizacyjnych. Na szczególną uwagę zasługują także różne formy dyskusji wykorzystywane podczas realizacji wymagań szczegółowych i zaplanowane po każdym dziale tematycznym. Program zakłada taką realizację treści nauczania na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, aby uczniowie rozumieli przydatność poszczególnych zagadnień w codziennym życiu człowieka i mieli świadomość wpływu obywateli na życie publiczne.

W szybko zmieniającym się świecie każdy uczeń powinien być wyposażony w szereg umiejętności, które pozwolą w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i pomogą skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy. Takie umiejętności jak krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, umiejętności analityczne, kreatywność i umiejętności międzykulturowe, rozwijane na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, zostały wpisane w osiem kompetencji kluczowych[[3]](#footnote-3). Zostały one ujęte w załączniku „Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia”. Są to:

* kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
* kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
* kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
* kompetencje cyfrowe,
* kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
* kompetencje obywatelskie,
* kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
* kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Wszystkie kompetencje kluczowe uważa się za jednakowo ważne, mające duży wpływ na rozwój osobisty, aktywne postawy obywatelskie i zdobywanie kwalifikacji w przyszłości[[4]](#footnote-4). Kompetencje definiuje się jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Współczesny uczeń to człowiek społeczeństwa informacyjnego. Dlatego w kształceniu kompetencji pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym i publicznym powinna być szeroko wykorzystywana technologia informacyjno-komunikacyjna. Umiejętności cyfrowe obejmują zdolność do korzystania z treści stron internetowych instytucji publicznych, organów samorządowych, organów władzy publicznej, organizacji społecznych i instytucji międzynarodowych. Istotne jest również kształcenie umiejętności zarządzania pozyskanymi informacjami. Niezbędne jest przyjmowanie krytycznego podejścia do trafności i wiarygodności informacji i danych udostępnianych drogą cyfrową oraz świadomość prawnych i etycznych zasad związanych z ich wykorzystywaniem.

Kształcenie ucznia na poziomie rozszerzonym ma sprzyjać rozwojowi umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów oraz aktywności w różnych obszarach życia społecznego. Mamy wykształcić ucznia zdolnego do planowania własnego rozwoju zawodowego, brania udziału w dyskusjach publicznych, tworzenia i weryfikacji informacji, analizowania zjawisk społecznych i radzenia sobie z sytuacjami złożonymi. Uczeń musi być świadomy swoich praw i umieć z nich korzystać.

W programie szczególną uwagę zwrócono na kształcenie złożonych umiejętności kognitywnych. W dzisiejszym, bardzo szybko zmieniającym się świecie należy rozwijać u uczniów zdolność do skutecznego myślenia, zwłaszcza w sytuacjach nieprzewidzianych, niepewnych. Zarówno proponowane w programie metody, jak i specjalne ćwiczenia w podręczniku zawarte w czterech działach programowych mają skutecznie przygotować uczniów do podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych.

Realizacja programu wiedzy o społeczeństwie wymaga ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Należy uwzględnić funkcjonujące w nim instytucje i organizacje, takie jak: samorząd terytorialny, organy administracji lokalnej, sądy powszechne, uczelnie, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe i fundacje. Niektóre lekcje można organizować we współpracy z tymi podmiotami.

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie uwzględnia indywidualizację procesu nauczania i zawiera propozycje dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Prezentowany program nauczania umożliwia nauczycielom wiedzy o społeczeństwie pełną i spójną realizację założeń podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych w zakresie rozszerzonym.

Aby ułatwić wyżej wymienione sposoby realizacji oraz cele programu nauczania,, szkoła powinna zapewnić takie warunki, by uczniowie:

* mieli dostęp do różnych źródeł informacji, prezentujących różne punkty widzenia;
* wykorzystywali zdobywane wiadomości i umiejętności obywatelskie w życiu codziennym;
* uczyli się planować i realizować uczniowskie projekty edukacyjne;
* brali udział w dyskusjach i debatach na forum klasy, szkoły i w innych sytuacjach społecznych;
* pracowali nad rozwiązywaniem wybranych problemów swego otoczenia i szerszych społeczności;
* mieli realny wpływ na wybrane obszary życia szkoły, m.in. w ramach samorządu uczniowskiego;
* brali udział w życiu społeczności lokalnej;
* nawiązywali kontakty i współpracowali z organizacjami społecznymi, organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami publicznymi;
* uczestniczyli w obywatelskich kampaniach i działaniach oraz korzystali z różnych form komunikowania się w sprawach publicznych;
* przeprowadzali analizę, syntezę i ocenę informacji i dokonywali świadomych wyborów w życiu

2. Cele kształcenia i wychowania – ogólne i szczegółowe

Ogólne i szczegółowe cele kształcenia i wychowania osiągane na lekcjach wiedzy o społeczeństwie określa *Podstawa Programowa kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum*. Cele kształcenia opisują zmianę, jaką chcemy w uczniach uzyskać. Są to zamierzone cechy uczniów pod względem emocjonalno-motywacyjnym i poznawczym. Cel to planowy wynik każdego racjonalnego działania, to, do czego się dąży, o co zabiega. Prawidłowe określenie celów kształcenia pozwala na właściwe zaplanowanie każdej jednostki lekcyjnej i podjęcie skutecznego działania. O skutecznym działaniu można mówić wtedy, gdy cel został osiągnięty. Cele odnoszą się bezpośrednio do uczniów, do opanowanych wiadomości, umiejętności, działań i postaw. Dlatego cele należy formułować w sposób realistyczny, prosty i mierzalny. Świadomość celu dodaje pewności siebie i motywuje do bardziej efektywnej pracy.

Cele ogólne mają charakter długofalowy, wskazują kierunki dążenia ucznia. Adresowane są do nauczyciela, który ma podjąć stosowne działania, aby te cele osiągnąć. Są zapisywane za pomocą rzeczowników: „zapoznawanie”, „uporządkowanie”, „kształcenie”, „uświadomienie”, „zrozumienie” i mają wiele zalet, ale też i wad. Dlatego wymagają ustalenia celów szczegółowych – operacyjnych. Cele szczegółowe, ukierunkowane na ucznia, są sformułowane w języku jego wymagań za pomocą czasowników. Powinny być dostosowane do poziomu i rozwoju ucznia. Obejmują wiedzę i umiejętności oraz postawy ucznia. Ich sformułowanie pozwala na sprawdzenie, czy dany cel został rzeczywiście osiągnięty.

Prawidłowo sformułowane i przekazane uczniom cele pozwolą na uświadomienie potrzeby uczenia się i na zainteresowanie przedmiotem.

W niniejszym programie zostały wyodrębnione wiadomości i umiejętności z szesnastu działów tematycznych.

Podstawa programowa zakłada ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

W programie zostały przedstawione postawy i nawyki kształtowane w procesie nauczania przedmiotu wiedzy o społeczeństwie.

Cele kształcenia – wymagania ogólne z podstawy programowej[[5]](#footnote-5)

I. Wiedza i rozumienie. Uczeń:

1) wyjaśnia prawidłowości życia społeczno-kulturowego oraz procesy społeczne, w tym etniczne, we współczesnym świecie;

2) analizuje różnorodne postawy i zachowania społeczno-polityczne oraz działania w ramach społeczeństwa obywatelskiego;

3) przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania oraz kontroli;

4) wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w życiu społeczno-politycznym;

5) wyjaśnia i analizuje funkcjonowanie polskiego systemu prawnego;

6) charakteryzuje kwestię praw człowieka i ich międzynarodowej ochrony;

7) analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu;

8) wykorzystuje swą wiedzę do rozumienia zjawisk społeczno-politycznych, także w perspektywie globalnej i ze wskazaniem na globalne współzależności.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń:

1) pozyskuje i wykorzystuje informacje na temat życia społeczno-kulturowego i politycznego, krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski i formułuje opinie;

2) wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych, a także wybranych tekstów z zakresu nauk społecznych;

3) potrafi przedstawiać i uzasadniać poglądy odmienne od własnych;

4) wykorzystuje informacje do tworzenia własnej złożonej wypowiedzi oraz rozważania różnych rozwiązań w obszarze społeczno-politycznym.

III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:

1) rozwija swoje zainteresowania, planuje dalszą edukację;

2) rozwija w sobie postawy obywatelskie i postawy ciekawości świata oraz samodzielność poznawczą;

3) analizuje i wyjaśnia złożone problemy społeczne, polityczne i wyzwania globalne oraz szuka ich rozwiązań i diagnozuje możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie;

4) dostrzega perspektywy różnych uczestników życia publicznego;

5) poddaje krytycznej analizie własne opinie;

6) rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i łamania prawa oraz wybiera odpowiednie mechanizmy dochodzenia tych praw;

7) formułuje hipotezy dotyczące ważnych problemów społecznych.

IV. Komunikowanie i współdziałanie. Uczeń:

1) dyskutuje i bierze udział w debatach z poszanowaniem godności innych ich uczestników;

2) tworzy strategię argumentowania i przedstawia swoje stanowisko na forum publicznym, szanując odmienne poglądy;

3) współpracuje w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz norm i wartości obowiązujących w życiu społecznym;

4) współorganizuje działania o charakterze obywatelskim, zgodne z normami i wartościami demokratycznego państwa prawa;

5) korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego, w tym instytucje prawne – sporządza pisma do organów władz.

Oczekiwane osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie wiadomości

Uczeń:

I. Człowiek w społeczeństwie

* wyjaśnia pojęcie osobowości
* wyjaśnia kwestię racjonalności, emocji, uczuć, temperamentu i charakteru w postępowaniu człowieka
* wyjaśnia, czym jest postawa
* określa na przykładach różne rodzaje norm społecznych (w tym ich genezę)
* wyjaśnia zjawisko alienacji
* podaje rodzaje i przykłady stosowania taktyk autoprezentacji
* przedstawia różnorodne formy komunikowania się
* podaje przykłady stosowania zwrotów asertywnych
* przedstawia zasady i metody kreatywnego rozwiązywania problemów

II. Różnorodność kulturowa

* wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwa zbieracko-łowieckie*, *społeczeństwa nomadyczne* i *społeczeństwa rolnicze*
* definiuje pojęcia: *wiejska społeczność tradycyjna*, *społeczeństwo przemysłowe*, *społeczeństwo poprzemysłowe*
* omawia różne modele socjalizacji
* wyjaśnia pojęcie socjalizacji odwróconej
* omawia wartości afirmowane w społeczeństwach europejskich
* definiuje kulturę masową i omawia jej cechy
* definiuje pojęcia: *religia*, *religijność*, *obrzędy przejścia*
* omawia tradycyjną obrzędowość doroczną w polskiej kulturze współczesnej
* wyjaśnia pojęcie subkultury
* podaje przykłady subkultur
* definiuje pojęcia: *spór światopoglądowy*, *aborcja*, *eutanazja*, *modyfikacja genetyczna*, *in vitro*, *związek partnerski*

III. Struktura społeczna i problemy społeczne

* wyjaśnia pojęcia *pionowa ruchliwość społeczna* i *pozioma ruchliwość społeczna*
* podaje przykłady ruchliwości poziomej i pionowej
* definiuje pojęcia: *klasa społeczna*, *degradacja społeczna*, *awans społeczny*
* wskazuje na przyczyny degradacji i awansu społecznego przedstawicieli klas społecznych
* wyjaśnia pojęcie dyferencjacji społecznej
* przedstawia strukturę warstwową współczesnego społeczeństwa polskiego
* definiuje pojęcie człowieka sowieckiego
* wymienia cechy człowieka sowieckiego (bierność, roszczeniowość wobec państwa)
* wyjaśnia pojęcia: *nierówności społeczne*, *nierówności szans życiowych*
* definiuje pojęcie konfliktu społeczno-ekonomicznego
* przedstawia przyczyny i skutki konfliktu społeczno-ekonomicznego w wybranym państwie
* wyjaśnia pojęcia *procesy migracyjne do Europy* i *procesy migracyjne wewnątrz Europy*
* podaje przyczyny procesów migracyjnych
* omawia formy przystosowania się do zmiany systemowej

IV. Aspekty etniczne życia społecznego

* przedstawia różne koncepcje narodu (polityczną i etniczno-kulturową)
* wyjaśnia znaczenie pojęć: *naród*, *czynniki narodotwórcze*, *tożsamość narodowa*
* definiuje pojęcie ksenofobii i podaje jej przykłady
* przedstawia elementy dziedzictwa kulturowego etnicznej grupy mniejszościowej w Rzeczypospolitej Polskiej (mniejszości narodowe i etniczne, grupa posługująca się językiem regionalnym, imigranci)
* wyjaśnia pojęcia: *etniczna grupa mniejszościowa*, *mniejszości narodowe* i *mniejszości etniczne*, *grupa posługująca się językiem regionalnym*, *imigranci, potoki emigracyjne*
* wyjaśnia założenia Karty Polaka i repatriacji oraz wyjaśnia te pojęcia
* przedstawia wielowarstwowość tożsamości narodowej na przykładzie społeczeństw europejskich (Królestwa Belgii, Królestwa Hiszpanii, Konfederacji Szwajcarskiej oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej)
* przedstawia różne modele polityki wobec imigrantów (unifikacja, asymilacja, integracja, wielokulturowość) w państwach Europy oraz wyjaśnia nowe pojęcia
* przedstawia specyfikę społeczno-kulturową wybranych rdzennych grup autochtonicznych (np. na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim lub azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej) oraz różne modele polityki wobec tych grup
* wyjaśnia kwestię akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych, w tym migranckich

V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja

* omawia władzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy
* wyjaśnia pojęcie i wykazuje specyficzne cechy władzy politycznej
* definiuje pojęcie legitymizacji władzy państwowej
* charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzna i wewnętrzna)
* przedstawia cechy władzy państwowej
* przedstawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska)
* przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia pojęcie bezpaństwowca i kwestię posiadania wielu obywatelstw
* przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki
* wyjaśnia pojęcia: *konflikt polityczny* i *kompromis polityczny*
* definiuje pojęcia: *myśl liberalna*, *myśl konserwatywna*, *myśl socjaldemokratyczna*, *katolicka nauka społeczna*
* wyjaśnia pojęcia: *faszyzm*, *nazizm*, *komunizm*
* przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej
* przedstawia założenia ideowe wybranych ruchów społecznych (np. alterglobalizm, ekologizm, feminizm)
* definiuje pojęcie populizmu
* przedstawia główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych
* przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładzie podstawowych instytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i konstytucji marcowej
* przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań politycznoustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych)
* omawia różne modele dekomunizacji i lustracji

VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna

* przedstawia idee społeczeństwa obywatelskiego
* wyjaśnia pojęcia *kapitał społeczny* i *zaufanie* oraz przedstawia, jak codzienne zachowania sprzyjają budowaniu kapitału społecznego lub go niszczą
* omawia główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia specyfikę think-tanków
* wyjaśnia pojęcia: *stowarzyszenie*, *fundacja*, *organizacja pożytku publicznego*
* przedstawia tryb rejestracji stowarzyszenia, fundacji i organizacji pożytku publicznego
* wyjaśnia pojęcie spółdzielczości
* omawia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej
* definiuje pojęcie *związki zawodowe*
* przedstawia cele i działania związków zawodowych oraz innych organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno-zawodowych
* przedstawia związki zawodowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa
* podaje typy kultury politycznej społeczeństwa w ujęciu klasycznym
* wyjaśnia pojęcie i przyczyny absencji wyborczej
* definiuje i omawia pojęcie partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia, na czym polega nieposłuszeństwo obywatelskie i jakie niesie ze sobą dylematy
* podaje historyczne i współczesne przykłady nieposłuszeństwa obywatelskiego z różnych części świata
* wyjaśnia pojęcia: *media*, *debata publiczna*
* wyjaśnia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach
* określa cechy kampanii społecznych
* podaje cele i zadania wybranej kampanii społecznej

VII. Rywalizacja o władzę

* wyjaśnia pojęcie partii politycznej
* przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej
* przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii
* przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych
* przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym sprzyjające personalizacji wyborów i stabilności rządu
* wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego

VIII. Modele sprawowania władzy

* przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna)
* wyjaśnia pojęcie monarchii absolutnej, konstytucyjnej i parlamentarnej
* definiuje pojęcia: *system parlamentarno-gabinetowy*, *system kanclerski*, *system prezydencki*, *system semiprezydencki*, system *parlamentarno-prezydencki*, *system parlamentarno-komitetowy*, *rządy konwentu*, *system superprezydencki*
* przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w systemach politycznych z zachwianym podziałem władzy
* wskazuje kompetencje parlamentu w Rzeczypospolitej Polskiej w ramach poszczególnych funkcji
* podaje przykłady państw z parlamentem jednoizbowym i dwuizbowym
* wyjaśnia pojęcie koabitacji
* przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec
* przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Rzeczypospolitej Polskiej i warunki ich wprowadzania
* wyjaśnia pojęcie służby cywilnej
* przedstawia zadania służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym oraz zasady postępowania urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej
* definiuje pojęcia: *państwa unitarne*, *państwa złożone*, *państwa federalne*
* przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych
* wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz podział ze względu na stopień decentralizacji
* wyjaśnia, jaki model władzy lokalnej i regionalnej funkcjonuje w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej
* definiuje pojęcia: *państwo autorytarne*, *państwo totalitarne*
* przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru)
* wyjaśnia pojęcia: *reżim demokratyczny*, *reżim hybrydowy*, *reżim niedemokratyczny*
* przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie)
* definiuje pojęcie klientelizmu

IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej

* wyjaśnia pojęcie finansów publicznych
* przedstawia modele polityki gospodarczej państwa
* wyjaśnia pojęcie i przedstawia rodzaje polityk publicznych
* przedstawia źródła dochodów budżetu centralnego i kierunki wydatków budżetowych w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia, jakie są w Rzeczypospolitej Polskiej źródła dochodów samorządu terytorialnego (dochody własne, dotacje, subwencje) i kierunki ich wydatków
* przedstawia różne modele polityki rozwoju regionalnego – wsparcia ośrodków wzrostu i wyrównywania różnic międzyregionalnych
* wskazuje założenia dotyczące realizacji tej polityki w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia założenia i wybrane rozwiązania polityki przemysłowej i w zakresie gospodarki żywnościowej w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia działania państwa na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia politykę państwa na rynku pracy w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia działania państwa w sferze polityki prorodzinnej w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia pojęcie *starzenie się społeczeństwa*
* przedstawia główne założenia polityki państwa wobec osób starszych
* wyjaśnia zasadę solidaryzmu społecznego w ubezpieczeniach społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia działania państwa w zakresie polityki kulturalnej w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia strategię rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia założenia polityki państwa w dziedzinie nauki i innowacji w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia zadania poszczególnych instytucji ze sfery bezpieczeństwa wewnętrznego w Rzeczypospolitej Polskiej

X. Kontrola władzy

* wyjaśnia pojęcie opinii publicznej
* podaje przykłady kontroli władzy przez media
* wyjaśnia rolę Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji w Rzeczypospolitej Polskiej
* rozróżnia formy immunitetu (formalny, materialny)
* wyjaśnia funkcje opozycji politycznej w systemie politycznym
* przedstawia procedury, które służą opozycji do kontroli działań rządu
* przedstawia genezę i zasady państwa prawnego
* przedstawia zasady organizacji i funkcjonowania władzy sądowniczej
* przedstawia strukturę Sądu Najwyższego
* wyjaśnia rolę sądownictwa administracyjnego w kontroli decyzji władz
* przedstawia strukturę Naczelnego Sądu Administracyjnego i jego rolę w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia zakres odpowiedzialności konstytucyjnej
* przedstawia procedury egzekwowania tej odpowiedzialności w Rzeczypospolitej Polskiej i Stanach Zjednoczonych Ameryki

XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej

* wyjaśnia pojęcia: *norma prawna*, *prawo zwyczajowe*, *prawo precedensowe*, *prawo religijne*, *prawo pozytywne*
* wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym oraz pojęcie luki prawnej
* rozpoznaje rodzaje prawa (międzynarodowe, krajowe, miejscowe; prywatne, publiczne; materialne, formalne; cywilne, karne, administracyjne; pisane, niepisane)
* przedstawia różne procedury przedratyfikacyjne w przypadku ratyfikowanych umów międzynarodowych w Rzeczypospolitej Polskiej
* wymienia obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej akty prawne niebędące źródłami prawa i wyjaśnia ich specyfikę
* przedstawia formy prawa wtórnego Unii Europejskiej i ich miejsce w porządku prawnym Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia strukturę właściwego ze względu na własne miejsce zamieszkania sądu rejonowego, okręgowego oraz apelacyjnego (na podstawie aktualnego informatora prawniczego)
* wyjaśnia instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej (ograniczona i pełna zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej; ubezwłasnowolnienie; oświadczenie woli; osoba prawna; czynności prawne i ich forma)
* wyjaśnia instytucje prawne prawa rzeczowego w Rzeczypospolitej Polskiej (współwłasność łączna i ułamkowa; ruchomość i nieruchomość; użytkowanie wieczyste, użytkowanie, posiadanie, służebność, zastaw, hipoteka)
* wyjaśnia instytucje prawne prawa spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (spadkobierca; formy testamentu; przyjęcie i odrzucenie spadku)
* wyjaśnia instytucje prawne prawa zobowiązaniowego w Rzeczypospolitej Polskiej (wierzytelność, dług; wykonanie zobowiązań i skutki ich niewykonania; odpowiedzialność kontraktowa i deliktowa)
* wyjaśnia instytucje prawne prawa pracy w Rzeczypospolitej Polskiej (umowa o pracę i jej rodzaje; rozwiązanie umowy o pracę i jego rodzaje; rodzaje urlopów; prawa i obowiązki pracownicze)
* wyjaśnia instytucje prawne prawa rodzinnego w Rzeczypospolitej Polskiej (intercyza; rozwód, separacja; pokrewieństwo i powinowactwo; przysposobienie)
* przedstawia podstawowe zasady postępowania cywilnego
* przedstawia, w jakich sytuacjach Sąd Najwyższy w Rzeczypospolitej Polskiej może rozpoznać pozytywnie skargę kasacyjną
* wyjaśnia pojęcia: *odpowiedzialność za wykroczenie*, *odpowiedzialność karna*, *wykroczenie*, *przestępstwo*, *występek*, *zbrodnia*, *wina*, *kara*, *zasada domniemania niewinności*, *prawo do obrony*, *wyłączenie odpowiedzialności karnej*
* przedstawia kary i środki karne unormowane w Kodeksie wykroczeń i Kodeksie karnym w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia pojęcia: *wykroczenia* (przeciwko: osobie, zdrowiu, mieniu oraz bezpieczeństwu osób i mienia) i *przestępstwa* (przeciwko: życiu i zdrowiu, wolnościom osobistym oraz mieniu)
* podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia rolę prokuratora i oskarżyciela posiłkowego

XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa

* przedstawia ideę oraz historyczny rozwój praw człowieka
* przedstawia kwestie urzeczywistnienia wybranej wolności człowieka i stopnia jej ograniczenia związanego z prawami innych osób lub porządkiem publicznym
* wymienia katalog praw i wolności z Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności oraz z protokołów do niej przyjętych
* wymienia katalog praw i wolności z Europejskiej karty socjalnej
* przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka
* wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego oraz Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do Spraw Uchodźców dla systemu ochrony praw człowieka na świecie
* przedstawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie

XIII. Ład międzynarodowy

* wyjaśnia znaczenie pojęć: *ład międzynarodowy* *monocentryczny*, *ład międzynarodowy* *dwubiegunowy*, *ład międzynarodowy* *policentryczny*
* przedstawia zmiany w międzynarodowym ładzie politycznym i gospodarczym w XXI wieku
* wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej
* przedstawia mechanizmy i działania, które zmniejszają lub powiększają dysproporcje pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze
* wyjaśnia problem separatyzmów i odnosi go do prawa międzynarodowego
* przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w nieunijnej części Europy
* lokalizuje konflikty międzynarodowe i etniczne w nieunijnej części Europy oraz wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje
* przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego
* lokalizuje konflikty międzynarodowe i etniczne w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego oraz wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje
* przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu
* lokalizuje konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu oraz wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje
* przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu
* lokalizuje konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu oraz wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje
* wyjaśnia pojęcia: *pomoc humanitarna*, *współpraca rozwojowa*, *interwencja humanitarna* i *misja pokojowa* oraz podaje ich przykłady z różnych części świata
* wyjaśnia pojęcie, przyczyny i sposoby działania terrorystów
* charakteryzuje genezę, strukturę oraz działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie oraz Rady Europy
* przedstawia cele form współpracy regionalnej, w tym inicjatyw międzynarodowych, w których uczestniczy Rzeczpospolita Polska (np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski)
* przedstawia cele organizacji regionalnych i subregionalnych o charakterze ogólnym: Wspólnoty Niepodległych Państw, Organizacji Państw Amerykańskich, Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej, Ligi Państw Arabskich i Unii Afrykańskiej
* przedstawia cele i główne działania inicjatyw międzynarodowych G7/8 i G20 oraz Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju
* przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową
* wymienia najważniejsze operacje pokojowe i militarne Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego
* przedstawia cele działania: Światowej Organizacji Zdrowia, Międzynarodowej Organizacji Pracy, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Wyżywienia i Rolnictwa, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, Światowej Organizacji Handlu, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Rozwoju Przemysłowego oraz Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej

XIV. Integracja europejska.

* przedstawia etapy powojennej integracji europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od strefy wolnego handlu do wspólnego rynku) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Węgla i Stali, Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Gospodarczą, Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Energii Atomowej, traktatu fuzyjnego i Jednolitego Aktu Europejskiego
* przedstawia integrację w ramach Unii Europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od wspólnego rynku do unii gospodarczo-walutowej) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: Traktatu o Unii Europejskiej (traktatu z Maastricht), traktatu amsterdamskiego i traktatu nicejskiego
* przedstawia zadania Rady Europejskiej i Parlamentu
* wyjaśnia kwestię legitymizacji obu tych instytucji
* przedstawia podział kompetencji pomiędzy Komisją i Radą
* wyjaśnia strukturę Komisji oraz rolę komitetów i grup roboczych Rady
* przedstawia najważniejsze kompetencje instytucji sądowych Unii Europejskiej
* przedstawia pozycję i zadania Wysokiego Przedstawiciela Unii Europejskiej ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa
* wyjaśnia założenia strefy euro
* przedstawia zadania Europejskiego Banku Centralnego i Europejskiego Systemu Banków Centralnych
* przedstawia dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej i procedurę tworzenia budżetu ogólnego
* przedstawia działalność Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych (polityce: kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; polityce handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energii, małych i średnich przedsiębiorstw)
* przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej

XV. Polska polityka zagraniczna

* wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu
* wyjaśnia zmieniającą się pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej i determinanty tej pozycji oraz skutki europeizacji polskiej polityki zagranicznej
* wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki
* przedstawia udział Rzeczypospolitej Polskiej w międzynarodowych misjach pokojowych i operacjach militarnych oraz polskie inicjatywy na rzecz międzynarodowego pokoju, demokracji oraz w zakresie pomocy humanitarnej i rozwojowej od lat 90. XX wieku

XVI. Edukacja i nauka

* wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić lub zmieniać swoje kwalifikacje zawodowe i dlaczego uczenie się przez całe życie jest jednym z warunków sukcesu w karierze zawodowej
* przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych
* przedstawia na wybranych przykładach zasady kwalifikacji kandydatów do szkół wyższych w Rzeczypospolitej Polskiej na kierunki studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich
* przedstawia warunki podejmowania nauki w Unii Europejskiej

**Program ma na celu rozwijanie społecznych i obywatelskich umiejętności.**

Uczeń:

I. Człowiek w społeczeństwie

* charakteryzuje klasyczne koncepcje osobowości
* rozróżnia inteligencję i inteligencję emocjonalną
* przedstawia uwarunkowania procesu kształtowania i zmiany postaw
* wyjaśnia mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania norm
* analizuje przyczyny i skutki alienacji
* analizuje poznawcze przyczyny stosowania stereotypów i związane z tym niebezpieczeństwa
* analizuje rodzaje taktyk autoprezentacji
* wykazuje znaczenie komunikacji niewerbalnej w porozumiewaniu się
* wyjaśnia zasady zachowań asertywnych
* przedstawia korzyści ze stosowania zwrotów asertywnych
* wyjaśnia mechanizm konfliktów międzygrupowych, w tym ich eskalacji
* analizuje uwarunkowania prawidłowego procesu decyzyjnego, wspomagające rozwiązywanie problemów osobistych i grupowych

II. Różnorodność kulturowa

* charakteryzuje społeczeństwa zbieracko-łowieckie, nomadyczne i rolnicze
* charakteryzuje wybraną współczesną społeczność
* charakteryzuje wiejską społeczność tradycyjną
* wskazuje na różnice między społeczeństwem przemysłowym i poprzemysłowym
* porównuje modele socjalizacji charakterystyczne dla własnej grupy wiekowej i pokolenia rodziców
* przedstawia, z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej, wspólność i różnorodność wartości afirmowanych w społeczeństwach europejskich
* analizuje cechy indywidualizmu i kolektywizmu w aspekcie psychospołecznym i instytucjonalnym
* wykazuje zróżnicowanie psychokulturowe świata w aspekcie psychospołecznym i instytucjonalnym
* analizuje na przykładach zjawisk kulturowych cechy kultury masowej
* charakteryzuje religię jako zjawisko społeczne
* analizuje religijność we współczesnym społeczeństwie polskim i porównuje ją z religijnością w innym społeczeństwie
* wyjaśnia znaczenie obrzędów przejścia i wykazuje ich obecność w polskiej kulturze współczesnej
* wykazuje obecność tradycyjnej obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej
* charakteryzuje wizję rzeczywistości jednej z subkultur i analizuje słabe i mocne strony tej wizji
* analizuje i rozważa argumenty stron sporów światopoglądowych (np. na temat aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, *in vitro*, związków partnerskich)
* wyjaśnia kwestię deformacji w postrzeganiu innych kultur na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *W pogoni za wyobrażeniami.* *Próba  
  interpretacji polskiej literatury podróżniczej poświęconej Ameryce Łacińskiej* Marcina F. Gawryckiego lub fragmentów pracy *Wizerunek obcego. Kultury afrykańskie w relacjach Henryka Sienkiewicza, Mariana Brandysa i Marcina Kydryńskiego* Haliny Witek).

III. Struktura społeczna i problemy społeczne

* wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej
* analizuje sposoby adaptacji klas społecznych do zmiany społeczno-gospodarczej w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia kwestię dyferencjacji społecznej inteligencji
* rozważa zasadność stosowania kwestii dyferencjacji społecznej do analizy współczesnej struktury społecznej w Rzeczypospolitej Polskiej
* rozważa zasadność teorii człowieka sowieckiego (bierność, roszczeniowość wobec państwa), odnosząc się do konkretnych współczesnych przykładów
* porównuje skalę nierówności społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranym państwie, wyjaśniając związek między nierównościami społecznymi a nierównością szans życiowych
* charakteryzuje wybrany problem życia społecznego w Rzeczypospolitej Polskiej
* rozważa różne możliwości rozwiązania wybranego problemu życia społecznego w Rzeczypospolitej Polskiej
* charakteryzuje specyfikę procesów migracyjnych do Europy i wewnątrz Europy
* analizuje uznane za niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej na podstawie literatury (np. rozdziału 5. i 6. pracy *Koniec radzieckiego życia. Ekonomie życia codziennego po socjalizmie* Caroline Humphrey lub fragmentów pracy *Łowcy, zbieracze, praktycy niemocy. Etnografia człowieka zdegradowanego* Tomasza Rakowskiego)

IV. Aspekty etniczne życia społecznego

* charakteryzuje czynniki narodotwórcze i sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej
* przedstawia, z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej, postawy społeczeństwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych oraz wobec innych narodów (także imigrantów)
* rozpoznaje przejawy ksenofobii i uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się temu zjawisku
* analizuje przyczyny zamieszkiwania Polaków poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej (potoki emigracyjne, zmiana granic i wysiedlenia)
* wyjaśnia zróżnicowanie form i treści tożsamości polskiej tych osób
* analizuje rozwiązania przyjęte w Karcie Polaka, wykazując ich mocne i słabe strony
* analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Rzeczypospolitej Polskiej i w wybranym państwie
* porównuje różne modele polityki wobec imigrantów (unifikacja, asymilacja, integracja, wielokulturowość) w państwach Europy
* wykazuje, że rodzaj stosowanej polityki państwa w różnym stopniu i kierunku wpływa na kwestię akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych, w tym migranckich

V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja

* charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów
* analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego
* porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej
* porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej
* przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji
* analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej
* analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje
* przedstawia na wybranych przykładach różne modele demokratyzacji
* rozważa, na ile polska demokratyzacja przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji
* porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność
* analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Pamięć po komunizmie* Pawła Śpiewaka)

VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna

* charakteryzuje rozwój społeczeństwa obywatelskiego w XX-wiecznym państwie polskim
* wyjaśnia, z wykorzystaniem wyników badań społecznych, jak powstaje i jakie znaczenie dla społeczeństwa obywatelskiego ma kapitał społeczny i zaufanie
* charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej
* porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej
* przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji
* charakteryzuje specyfikę spółdzielczości funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej
* charakteryzuje cele i działania związków zawodowych oraz innych organizacji reprezentujących interesy różnych kategorii społeczno- zawodowych
* analizuje, z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej, postawy społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków
* przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej na temat dotyczący polityki i interpretuje jego wyniki
* analizuje, z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej, problem absencji wyborczej
* wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia, z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej, formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej
* rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji
* charakteryzuje rolę współczesnych mediów w debacie publicznej
* analizuje przebieg debaty publicznej na wybrany temat
* charakteryzuje specyfikę jednego z tygodników społeczno-politycznych w Rzeczypospolitej Polskiej ze względu na odbiorców, formę przekazu, orientację ideologiczną, typ własności
* krytycznie analizuje przekazy medialne
* wskazuje rolę Rady Etyki Mediów w Rzeczypospolitej Polskiej
* analizuje przebieg kampanii społecznej i ocenia jej efektywność
* opracowuje ramowy program kampanii społecznej na rzecz rozwiązywania wybranego problemu
* wykazuje rolę mediów społecznościowych w życiu politycznym we współczesnym świecie

VII. Rywalizacja o władzę

* przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych
* charakteryzuje funkcje partii politycznych
* wyjaśnia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem
* rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych i trafność kategorii „polityki bez ideologii”
* dokonuje charakterystyki partii politycznych działających współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii (np. poprzez zastosowanie „kompasu politycznego”)
* wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia
* charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej
* analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej, Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej)
* analizuje na przykładach przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych
* analizuje argumenty na rzecz większościowego, proporcjonalnego i mieszanego systemu wyborczego
* porównuje typy systemów wyborczych i analizuje ich wpływ na systemy partyjne
* porównuje systemy wyborcze obowiązujące w wyborach w Rzeczypospolitej Polskiej
* przeprowadza krytyczną analizę elementów programu i innych materiałów wyborczych wybranego komitetu wyborczego z ostatnich wyborów w Rzeczypospolitej Polskiej

VIII. Modele sprawowania władzy

* analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Nicolo Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego)
* analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach
* odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień
* analizuje normy dotyczące sukcesji
* charakteryzuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec)
* wykazuje, że elementy systemów politycznych opartych na współpracy legislatywy i egzekutywy obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej
* charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej)
* wykazuje, że elementy drugiego z tych systemów obowiązują w Rzeczypospolitej Polskiej
* charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej)
* charakteryzuje funkcje legislatywy: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną
* pisze, na podstawie własnej obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej lub Senatu Rzeczypospolitej Polskiej
* przygotowuje wystąpienie w związku ze sprawą, której dotyczyły obrady Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej lub Senatu Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej
* porównuje mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej
* charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej
* porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania
* wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych
* analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie
* przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych (na przykładzie Republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej)
* rozpoznaje przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji
* porównuje specyfikę państwa autorytarnego i totalitarnego
* wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury (np. rozdziału 8. i 13. pracy *Nierówna przyjaźń.* *Układy klientalne w perspektywie historycznej* Antoniego Mączaka lub rozdziału 4. pracy *Demokracja* Charlesa Tilly’ego i artykułu *Klany, kliki i zawłaszczone* państwa Janine R. Wedel)

IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej

* znajduje i analizuje informacje na temat dochodów i wydatków własnej gminy oraz powiatu
* analizuje dokumenty związane ze strategią rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej Polskiej
* rozróżnia formy polityki aktywnej oraz świadczeń socjalnych dla bezrobotnych w Rzeczypospolitej Polskiej
* dokonuje analizy polityki prorodzinnej w Rzeczypospolitej Polskiej
* wykazuje aktualność kwestii „starzenia się społeczeństwa”
* wykazuje znaczenie narodowych instytucji kultury w Rzeczypospolitej Polskiej
* analizuje uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej
* przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy)
* charakteryzuje politykę bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (cele w zakresie bezpieczeństwa, potencjał strategiczny, środowisko bezpieczeństwa, koncepcja działań i przygotowań strategicznych)

X. Kontrola władzy

* wykazuje możliwość wpływu opinii publicznej i zachowań politycznych społeczeństwa na decyzje polityczne władz różnego szczebla
* analizuje – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw mediów
* wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej
* analizuje wady i zalety immunitetu formalnego i materialnego
* rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji
* analizuje, na współczesnych przykładach, przypadki ograniczania jej praw
* rozważa kwestię trafności dyskursu opozycji dotyczącego ograniczania jej praw
* wykazuje rolę Krajowej Rady Sądownictwa i Sądu Najwyższego w Rzeczypospolitej Polskiej
* wykazuje znaczenie sądownictwa konstytucyjnego dla państwa prawa
* przedstawia działania Trybunału Konstytucyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw
* uzasadnia znaczenie Najwyższej Izby Kontroli w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez tę instytucję
* charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej

XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej

* rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych (prawo: zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne)
* porównuje ścieżkę legislacyjną wymaganą do zmiany Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, tworzenia ustaw, ustawy budżetowej i projektów uznanych za pilne
* wskazuje zależności między rozporządzeniami a ustawami oraz zarządzeniami a uchwałami (w przypadku aktów prawa miejscowego) w Rzeczypospolitej Polskiej
* wyjaśnia zależności między prawem unijnym i krajowym
* wykazuje specyfikę i dwuinstancyjność sądownictwa wojskowego
* analizuje kazusy z zakresu prawa rzeczowego i spadkowego
* znajduje wzory umów najmu lokalu
* przedstawia konieczne elementy umowy najmu lokalu i elementy korzystne dla wynajmującego i najemcy
* znajduje wzory umów zlecenia i umów o dzieło
* przedstawia konieczne elementy umów zlecenia i umów o dzieło oraz elementy korzystne dla zleceniobiorcy i autora dzieła
* porównuje sytuację jednostki wynikającą z różnych form zatrudniania: umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, prowadzenie działalności gospodarczej osoby fizycznej
* pisze pozew w sprawie cywilnej
* znajduje wzory apelacji i je analizuje
* stosuje w analizie przypadku podstawowe instytucje prawa karnego w Rzeczypospolitej Polskiej (odpowiedzialność za wykroczenie i odpowiedzialność karna, wykroczenie a przestępstwo, występek a zbrodnia; wina i kara; zasada domniemania niewinności; prawo do obrony; wyłączenie odpowiedzialności karnej)
* wskazuje specyfikę poszczególnych rodzajów wykroczeń w Rzeczypospolitej Polskiej (przeciwko: osobie, zdrowiu, mieniu oraz bezpieczeństwu osób i mienia) oraz przestępstw (przeciwko: życiu i zdrowiu, wolnościom osobistym oraz mieniu)
* pisze akt oskarżenia prywatnego
* rozważa traktowanie kary jako odpłaty, sposobu resocjalizacji i oddziaływania na społeczeństwo
* przedstawia specyfikę alternatywnych metod rozwiązywania sporów w Rzeczypospolitej Polskiej – arbitrażu w postępowaniu cywilnym oraz mediacji w postępowaniu administracyjnym, cywilnym i karnym

XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa

* rozróżnia generacje praw człowieka, stosując pojęcia praw negatywnych i pozytywnych oraz wskazując na inny stopień ich ochrony
* pisze skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka
* rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo
* charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych
* wykazuje różnice w ochronie praw na podstawie przepisów Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych oraz Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych
* charakteryzuje system ochrony praw człowieka Unii Europejskiej (Karta praw podstawowych, działania Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich) oraz Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie
* analizuje zastrzeżenia formułowane przez przeciwników uniwersalności praw człowieka
* pozyskuje informacje o przypadkach potwierdzonego naruszenia praw lub wolności człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej
* pisze wystąpienie publiczne w sprawie potwierdzonego naruszenia praw lub wolności człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej
* charakteryzuje działania organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka, odnosząc się do przykładów aktywności kilku z nich

XIII. Ład międzynarodowy

* rozróżnia typy ładów międzynarodowych (monocentryczny, dwubiegunowy, policentryczny), odwołując się do historii XX i XXI wieku
* przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw dla funkcjonowania ładów międzynarodowych (monocentryczny, dwubiegunowy, policentryczny)
* wyjaśnia na przykładach wzajemne zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze;
* wyjaśnia znaczenie okresu kolonializmu w tych zależnościach politycznych, gospodarczych i kulturowych pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze
* analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy *Dżihad kontra McŚwiat* Benjamina R. Barbera lub *No logo* Naomi Klein)
* charakteryzuje wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo
* wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy)
* wykazuje zróżnicowanie w reakcjach wspólnoty międzynarodowej wobec poszczególnych separatyzmów
* charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami i państwami
* ocenia skuteczność i aspekty moralne pomocy humanitarnej, współpracy rozwojowej, interwencji humanitarnej oraz misji pokojowej
* charakteryzuje strategie zwalczania terroryzmu, wskazując na ich słabe i mocne strony
* wykazuje zmieniającą się rolę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego od lat 90. XX wieku

XIV. Integracja europejska.

* wykazuje kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej
* rozważa kwestię charakteru prawnego Unii Europejskiej, korzystając z przepisów traktatu z Lizbony i wskazując na zasady pomocniczości, subsydiarności i solidarności
* charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych
* charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony
* rozważa kwestię globalnej roli Unii Europejskiej
* charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego
* charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w polityce spójności społecznej i gospodarczej oraz konkurencji i ochrony konsumentów
* rozważa kwestię skutków członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych i wyników badań opinii publicznej
* formułuje argumenty na temat przyszłości Unii Europejskiej w zakresie jej struktury i zadań oraz jej składu członkowskiego

XV. Polska polityka zagraniczna

* wykazuje transformację celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX wieku
* charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi, będącymi członkami Unii Europejskiej
* charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi, niebędącymi członkami Unii Europejskiej
* porównuje i ocenia relacje Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi na podstawie samodzielnie zebranych informacji

XVI. Edukacja i nauka

* przygotowuje notatkę na temat wybranych nauk (spośród nauk o: polityce, polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji; nauk prawnych; socjologii, psychologii, pedagogiki; etnologii, kulturoznawstwa)
* przedstawia wkład w nauki społeczne znanych na świecie Polaków: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego
* znajduje informacje o uniwersytetach oraz o innych szkołach wyższych w swoim regionie, a także o programie interesujących go kierunków studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich przez nie prowadzonych
* znajduje informacje na temat warunków podejmowania nauki w Unii Europejskiej odnoszących się do wybranego państwa

Postawy

Celem programu jest kształtowanie i wzmacnianie następujących postaw społecznych i obywatelskich uczniów:

* obywatelskich i prowspólnotowych
* aktywności społecznej ucznia
* szacunku godności ludzkiej
* świadomości praw, które mu przysługują, oraz mechanizmów ich dochodzenia
* szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego
* ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji
* odpowiedzialności za własne wybory i decyzje
* świadomości możliwości korzystania ze swoich praw
* obrony własnego stanowiska na forum publicznym, szanując odmienne poglądy
* współpracy w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz wartości obowiązujących w życiu społecznym
* odczuwanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową oraz unijną
* szacunku dla zasad państwa demokratycznego
* poszanowania prawa i respektowania zasad obowiązujących w Polsce
* zaangażowania w kampanie, programy, akcje inicjowane przez instytucje i organizacje pozarządowe
* poszanowania wspólnego dobra
* szacunku dla postaci i wydarzeń z przeszłości
* świadomości swoich praw i obowiązków, godzenia dobra i wolności własnej z dobrem i wolnością innych
* poszanowania świąt narodowych i symboli państwowych
* odpowiedzialności za własne słowa i działania, a także pełnione funkcje społeczne
* szukania form współpracy i porozumienia z innymi
* otwartości na odmienne poglądy, obyczaje i zachowania innych
* tolerancji, przeciwstawiania się dyskryminacji i przeciwdziałania przestępczości
* wrażliwości społecznej, reagowania na krzywdę innych
* poczucia sprawiedliwości społecznej
* dostrzegania łamania praw człowieka
* rozwijania u uczniów szacunku dla wiedzy
* wyrabiania pasji poznawania świata
* bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni
* poszanowania praw autorskich
* nabywania nawyków systematycznego uczenia się
* krytycznego podejścia do badań socjologicznych
* wnikliwego analizowania problemu
* respektowania reguł i zasad dyskutowania
* przestrzegania dyscypliny czasowej
* podporządkowania się zasadom i normom społecznym
* dzielenia się wiedzą i doświadczeniem
* kreatywności i aktywności
* łatwości nawiązywania interakcji społecznych
* poczucia własnej wartości
* odwagi i wiary we własne możliwości
* odpowiedzialności za innych i wyniki pracy w grupie
* poszukiwania konsensusu
* poszanowania prawa do prywatności
* akceptacji i wzajemnego szacunku
* partnerstwa, udzielania i uzyskiwania pomocy
* akceptowania innych poglądów

3. Treści edukacyjne

|  |  |
| --- | --- |
| Treści edukacyjne zawarte w podręczniku do wiedzy o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym Wydawnictwa Pedagogicznego Operon. | Treść podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym  i rozszerzonym |
| Część I | |
| SPOŁECZEŃSTWO | |
| I. CZŁOWIEK JAKO JEDNOSTKA W SPOŁECZEŃSTWIE | |
| 1. Człowiek jako istota społeczna | PP I.1.; PR I.1., I.2., I.3., I.6. |
| 2. Socjalizacja i stygmatyzacja w życiu jednostki | PP I.5.–6.;  PR I.4.–5., II.3. |
| 3. Komunikacja w życiu człowieka | PR I.7.–9. |
| 4. Życie społeczne jednostki | PP I.4., I.7.;  PR I.10.–11. |
| 5. Człowiek a zbiorowości | PP Wprowadzenie do realizacji pkt I.3. |
| 6. Grupy społeczne | PP I.3., I.5. |
| 7. Rodzina jako podstawowa grupa społeczna | PP I.2. |
| 8. Człowiek jako jednostka w społeczeństwie – lekcja powtórzeniowa | PP I.1.–7.;  PR I.1.–11., II.3. |
| 9. Człowiek jako jednostka w społeczeństwie – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP I.1.–7.;  PR I.1.–11., II.3. |
| 10. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **II. CHARAKTERYSTYKA ŻYCIA SPOŁECZNEGO** | |
| 1. Społeczeństwo i jego struktura | PR III.4. |
| 2. Historyczne formy organizacji społeczeństwa | PP I.8.;  PR II.1.–2. |
| 3. Współczesne formy organizacji społeczeństwa | PP I.8.;  PR II.2., IX.13. |
| 4. Przemiany struktury i problemy społeczeństwa polskiego | PP I.9.;  PR III.2.–4., III.7. |
| 5. *Homo sovieticus* a współczesne społeczeństwo | PR III.5., III.10. |
| 6. Nierówności i wykluczenie społeczne | PR III.6. |
| 7. Ruchliwość społeczna | PR III.1., III.9. |
| 8. Ruchy społeczne i ich wpływ na zmianę społeczną | PR V.10. |
| 9.Charakterystyka życia społecznego – lekcja powtórzeniowa | PP I.8.–9.;  PR II.1.–2., III.1.–7., III.9.–10., V.10., IX.13. |
| 10.Charakterystyka życia społecznego – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP I.8.–9.;  PR II.1.–2., III.1.–7., III.9.–10., V.10., IX.13. |
| 11. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **III. NARÓD** | |
| 1. Naród i jego tożsamość | PR IV.1. |
| 2. Postawy względem narodu | PR IV.2. |
| 3. Mniejszości narodowe i imigranci w Polsce | PP IV.4.;  PR IV.2.–3., IV.6. |
| 4. Historyczne i współczesne uwarunkowania polskiej emigracji | PR IV.4.–5. |
| 5. Wielowarstwowość tożsamości narodowej wybranych społeczeństw europejskich | PR IV.7. |
| 6. Polityka wybranych państw wobec mniejszości narodowych i imigrantów | PR IV.6., IV.8., IV.10. |
| 7. Grupy autochtoniczne we współczesnym świecie | PR IV.9. |
| 8. Konflikty społeczne we współczesnym świecie | PR I.10., III.8. |
| 9. Naród – lekcja powtórzeniowa | PP IV.4.;  PR I.10., III.8., IV.1.–10. |
| 10. Naród – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP IV.4.;  PR I.10., III.8., IV.1.–10. |
| 11. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| IV. KULTURA | |
| 1. Kultura współczesnego świata | PR II.6. |
| 2. Religia jako rzeczywistość społeczno-kulturowa | PR II.7. |
| 3. Obrzędowość w polskiej kulturze współczesnej | PR II.8.–9. |
| 4. Postrzeganie innych kultur oraz subkultury młodzieżowe | PP I.6.;  PR II.10., II.12. |
| 5. Zróżnicowanie psychokulturowe świata | PP I.4.;  PR II.4.–5. |
| 6. Współczesne spory światopoglądowe | PP I.4.; PR II.11. |
| 7. Kultura – lekcja powtórzeniowa | PP I.4., I.6., II.3.; PR II.4.–12. |
| 8. Kultura – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP I.4., I.6., II.3.; PR II.4.–12. |
| 9. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| V. **MEDIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE** | |
| 1. Media w Polsce i na świecie | PP II.6.;  PR VI.15., VI.19. |
| 2. Funkcje mediów w państwie | PP II.7.;  PR VI.14., VI.16., X.2. |
| 3. Niezależność i pluralizm mediów | PP II.7.;  PR VI.16., X.2. |
| 4. Opinia publiczna | PP II.7., II.9.;  PR VI.16., X.1. |
| 5. Marketing i kampania społeczna | PR VI.17., VI.18. |
| 6. Media we współczesnym świecie – lekcja powtórzeniowa | PP II.6.–7., II.9.; PR VI.14.–19., X.1.–2. |
| 7. Media we współczesnym świecie – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP II.6.–7., II.9.; PR VI.14.–19., X.1.–2. |
| 8. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| VI. **SPOŁECZEŃSTWO OBYWATELSKIE** | |
| 1. Geneza społeczeństwa obywatelskiego | PR VI.1. |
| 2. Obowiązki obywatelskie i obywatelskie nieposłuszeństwo | PR VI.13. |
| 3. Społeczeństwo obywatelskie we współczesnym świecie | PP II.2.; PR VI.2. |
| 4. Organizacje pozarządowe – stowarzyszenia i fundacje | PP II.1.–2.; PR VI.3.–5. |
| 5. Związki zawodowe i spółdzielnie | PR VI.6.–7. |
| 6. Kościoły i związki wyznaniowe w Polsce | PP II.3.; PR IX.15. |
| 7. Kultura polityczna | PR VI.8.–9., VI.10.–12. |
| 8. Społeczeństwo obywatelskie – lekcja powtórzeniowa | PP II.1.–2.; PR VI.1.–13. |
| 9. Społeczeństwo obywatelskie – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP II.1.–2.; PR VI.1.–13. |
| 10. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| Część II | |
| POLITYKA | |
| VII. DEMOKRATYZACJA | |
| 1. Geneza demokracji | PR V.13. |
| 2. Polskie tradycje demokratyczne | PR V.14. |
| 3. Rozwiązania polityczno-ustrojowe PRL-u | PR V.15., V.18. |
| 4. Polska w okresie transformacji systemowej | PR V.16.–17. |
| 5. Istota demokracji | PP III.1.;  PR V.11. |
| 6. Formy demokracji | PP III.2. |
| 7. Patologie życia publicznego | PP II.8.; PR VIII.18., VIII.21. |
| 8. Demokratyzacja – lekcja powtórzeniowa | PP II.8., III.1.–2.; PR V.11., V.13.–18., VIII.18., VIII.21. |
| 9. Demokratyzacja – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP II.8., III.1.–2.; PR V.11., V.13.–18., VIII.18., VIII.21. |
| 10. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **VIII. MYŚL POLITYCZNA** | |
| 1. Istota państwa | PR V.2.–3. |
| 1. Funkcje państwa i legitymizacji władzy | PR V.1. |
| 1. Formy państwa | PR V.1., VIII.3., VIII.14. |
| 1. Status obywatela w państwie | PR V.4. |
| 1. Aspekt historyczny i współczesny polityki | PR V.5. |
| 1. Ideologie i doktryny polityczne | PR V.6.–8., V.11. |
| 1. Współczesne ideologie | PR V.6.–7., V.11. |
| 1. Ideologie totalitarne | PR V.8., V.11. |
| 1. Ideowe ruchy narodowe, regionalne i separatystyczne | PR V.9., V.11. |
| 1. Myśl polityczna – lekcja powtórzeniowa | PR V.1.–9., V.11., VIII.3., VIII.14. |
| 1. Myśl polityczna – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PR V.1.–9., V.11., VIII.3., VIII.14. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **IX. RYWALIZACJA O WŁADZĘ** | |
| 1. Partie polityczne | PP II.4.;  PR VII.1. |
| 1. Systemy partyjne | PR VII.4.–5., VII.7. |
| 1. Partie polityczne w Polsce | PP II.4.–5.; PR V.12., VII.2.–3., VII.6., VII.11.–12. |
| 1. Ordynacje wyborcze | PP III.3.; PR VII.8.–10. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcja powtórzeniowa | PP II.4.–5., III.3.; PR V.12., VII.1.–12. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP II.4.–5., III.3.; PR V.12., VII.1.–12. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **X. PAŃSTWO** | |
| 1. Mechanizmy sprawowania władzy | PR VIII.1. |
| 1. Głowa państwa we współczesnym świecie | PR VIII.2.–3. |
| 1. Ustrój polityczny Stanów Zjednoczonych | PR VIII.5., X.11. |
| 1. System półprezydencki we Francji i w Rosji | PR VIII.5.–6., VIII.9.–11. |
| 1. Ustrój polityczny Wielkiej Brytanii i Niemiec | PR VIII.4., VIII.9.– 11. |
| 1. Ustrój polityczny Włoch i Szwajcarii | PR VIII.6. |
| 1. Dezintegracja państw złożonych w Europie | PR VIII.15. |
| 1. Władza regionalna w państwach federalnych i unitarnych | PR VIII.16. |
| 1. Reżimy demokratyczne i hybrydowe w państwach pozaeuropejskich. | PR VIII.19. |
| 10. Reżimy niedemokratyczne we współczesnym świecie | PR VIII.20. |
| 11. Relacje państwo – Kościół we współczesnym świecie | PP II.3.; PR IX.15. |
| 12. Relacje państwo – Kościół w Polsce | PP II.3.; PR IX.15. |
| 13. Państwo – lekcja powtórzeniowa | PP II.3.; PR VIII.1.–6., VIII.9.–11., VIII.15.–16.,  VIII.19.–20.,  IX.15. |
| 14. Państwo – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP II.3.; PR VIII.1.–6., VIII.9.–11., VIII.15.–16.,  VIII.19.–20.,  IX.15. |
| 15. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| Część III | |
| POLITYKA | |
| XI. **USTRÓJ RP** | |
| 1. Konstytucja i jej rodzaje | PP III.1. |
| 1. Konstytucyjne zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej | PP III.1.; PR X.6. |
| 1. Działalność parlamentu w praktyce | PP III.3., III.6.; PR VIII.7.–8., X.3.–5. |
| 1. Władza ustawodawcza – Sejm RP | PP III.4. |
| 1. Władza ustawodawcza – Senat RP i Zgromadzenie Narodowe | PP III.4. |
| 1. Proces legislacyjny | PP V.2.; PR XI.1.,XI.3. |
| 1. Władza wykonawcza – Prezydent RP | PP III.5.; PR X.11. |
| 1. Władza wykonawcza – Rada Ministrów | PP III.6.; PR VIII.12., X.11. |
| 1. Administracja publiczna – administracja rządowa | PR VIII.13. |
| 1. Administracja publiczna – administracja samorządowa | PP III.6.–7.; PR VIII.17. |
| 1. Samorząd terytorialny – gmina | PP III.6.–8.;  PR VIII.17., IX.3.–4. |
| 1. Samorząd terytorialny – powiat i województwo | PP III.6.–9.; PR VIII.17., IX.3.–4. |
| 1. Władza sądownicza – zasady funkcjonowania | PP III.10.; PR X.6.–8., XI.19. |
| 1. Władza sądownicza – sądownictwo powszechne i szczególne | PP III.10.; PR X.6.–8., XI.7., XI.19. |
| 1. Władza sądownicza – trybunały w Polsce | PP III.10.; PR X.6., X.9. |
| 1. Konstytucyjne i pozakonstytucyjne organy kontroli państwowej i ochrony prawa | PP III.11., IV.2.; PR X.2., X.10. |
| 1. Ustrój RP – lekcja powtórzeniowa | PP III.1., III.3.–7., III.9.–11., IV.2., V.2.;  PR VIII.7.–8., VIII.12.–13., VIII.17., IX.3., X.2., X.6.–11., XI.1., XI.19. |
| 1. Ustrój RP – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP III.1., III.3.–7., III.9.–11., IV.2., V.2.;  PR VIII.7.–8., VIII.12.–13., VIII.17., IX.3., X.2., X.6.–11., XI.1., XI.19. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XII. SYSTEM SPRAWOWANIA WŁADZY W RP** | |
| 1. Polityka publiczna i jej rodzaje | PR IX.1.–17. |
| 1. Polityka gospodarcza państwa | PR IX.1.–3., IX.5. |
| 1. Modele polityki rozwoju regionalnego | PR IX.4., IX.6. |
| 1. Polityka przemysłowa i żywnościowa w Polsce | PR IX.7. |
| 1. Działania państwa na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego | PR IX.8. |
| 1. System obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w RP | PP VI.1.–2. |
| 1. Polityka państwa a rynek pracy | PP VI.3.; PR IX.9. |
| 1. Polityka prorodzinna | PR IX.10.–11. |
| 1. Założenia polityki państwa w zakresie kultury, nauki i innowacji oraz rozwoju społeczeństwa informacyjnego | PR IX.12.–14. |
| 1. Polityka bezpieczeństwa narodowego RP | PR IX.16.–17. |
| 1. System sprawowania władzy w RP – lekcja powtórzeniowa | PP VI.1.–3.; PR IX.1.–17. |
| 1. System sprawowania władzy w RP – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP VI.1.–3.; PR IX.1.–17. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **PRAWO** | |
| **XIII. PROPEDEUTYKA PRAWA** | |
| 1. Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa | PP V.1.,V.12.; PR XI.1. |
| 1. Zasady sytemu prawa | PR XI.2. |
| 1. Systematyka prawa | PR XI.2. |
| 1. Źródła prawa | PP V.2.; PR XI.5. |
| 1. Hierarchia aktów prawnych w Polsce | PR XI.4., XI.6. |
| 1. Propedeutyka prawa – lekcja powtórzeniowa | PP V.1.–2., V.12.; PR XI.1.–2., XI.4.–6. |
| 1. Propedeutyka prawa – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP V.1.–2., V.12.; PR XI.1.–2., XI.4.–6. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XIV. PRAWO CYWILNE I PRAWO PRACY** | |
| 1. Instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego | PP V.3.–4.; PR XI.8. |
| 1. Instytucje prawne prawa rzeczowego | PP V.3., V.5., V.7.; PR XI.9., XI.11. |
| 1. Instytucje prawne prawa zobowiązanego | PP V.3.–4.; PR XI.12. |
| 1. Instytucje prawne prawa spadkowego | PP V.3., V.5., V.7. ; PR XI.10., XI.11. |
| 1. Najem i dzierżawa | PP V.3.; PR XI.13. |
| 1. Umowy cywilnoprawne | PP V.3.; PR XI.14., XI.16. |
| 1. Instytucje prawne prawa pracy | PP V.3.; PR XI.15.–16. |
| 1. Prawa i obowiązki obywatela podczas postępowania cywilnego | PP V.3., V.7.; PR XI.18., XI.25. |
| 1. Prawo cywilne i prawo pracy – lekcja powtórzeniowa | PP V.3.–5., V.7.; PR XI.8.–16., XI.25. |
| 1. Prawo cywilne i prawo pracy – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP V.3.–5., V.7.; PR XI.8.–16., XI.25. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XV. PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE ORAZ PRAWO ADMINISTRACYJNE** | |
| 1. Instytucje prawne prawa rodzinnego | PP V.3., V.6.–7.; PR XI.17. |
| 1. Postępowanie w sprawach rodzinnych | PP V.3., V.7.; PR XI.17., XI.25. |
| 1. Prawo administracyjne | PP V.3., V.8. |
| 1. Prawa i obowiązki obywatela podczas postępowania administracyjnego | PP V.3., V.9., V.10.; PR XI.25. |
| 1. Informacja publiczna | PP V.13. |
| 1. Prawo rodzinne i opiekuńcze oraz prawo administracyjne – lekcja powtórzeniowa | PP V.3., V.5.–10., V.13.; PR XI.17., XI.25. |
| 1. Prawo rodzinne i opiekuńcze oraz prawo administracyjne – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP V.3., V.5.–10., V.13.; PR XI.17., XI.25. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XVI. PRAWO KARNE** | |
| 1. Instytucje prawa karnego | PP V.3.;  PR XI.20. |
| 1. Kary i środki karne unormowane w Kodeksie karnym | PP V.3.;  PR XI.21., XI.24. |
| 1. Kodeks wykroczeń | PP V.3.;  PR XI.21.–22., XI.24. |
| 1. Prawa i obowiązki obywatela podczas postępowania karnego | PP V.3., V.11.;  PR XI.23.–25. |
| 1. Prawo karne – lekcja powtórzeniowa | PP V.3., V.11.;  PR XI.20.–25 |
| 1. Prawo karne – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP V.3., V.11.;  PR XI.20.–25. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XVII. PRAWA CZŁOWIEKA** | |
| 1. Geneza praw człowieka | PR XII.1. |
| 1. Klasyfikacja praw człowieka | PR XII.1., XII.7. |
| 1. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie | PP IV.5., IV.7.; PR XII.2., XII.8. |
| 1. System ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych | PR XII.5., XII.9. |
| 1. System ochrony praw człowieka Rady Europy | PP IV.3.; PR XII.3.–4. |
| 1. System ochrony praw człowieka w ramach UE i OBWE | PR XII.6. |
| 1. Organizacje wyspecjalizowane w ochronie praw człowieka | PP IV.6.; PR XII.10. |
| 1. Polski system ochrony praw człowieka | PP IV.1., IV.2., IV.4. |
| 1. Prawa człowieka – lekcja powtórzeniowa | PP IV.1.–7.; PR XII.1.–10. |
| 1. Prawa człowieka – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP IV.1.–7.; PR XII.1.–10. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE** | |
| **XVIII. ŁAD MIĘDZYNARODOWY** | |
| 1. Zasady i podmioty prawa międzynarodowego | PP VII.1. |
| 1. Wpływ supermocarstw na funkcjonowanie ładów międzynarodowych | PR XIII.1.–2. |
| 1. Złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych | PP VII.2.;  PR XIII.3.–4. |
| 1. Zależności między bogatą Północą i biednym Południem | PR XIII.4.–5. |
| 1. Globalizacja – szanse i zagrożenia | PP VII.3.;  PR XIII.6.–7. |
| 1. Mocarstwa regionalne na drodze do dominacji międzynarodowej | PR XIII.8. |
| 1. Ład międzynarodowy – lekcja powtórzeniowa | PP VII.1.–3.;  PR XIII.1.–8. |
| 1. Ład międzynarodowy – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP VII.1.–3.;  PR XIII.1.–8. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| Część IV | |
| **STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE** | |
| **XIX. KONFLIKTY MIĘDZYNARODOWE** | |
| 1. Separatyzm a prawo międzynarodowe | PR XIII.9. |
| 1. Konflikty międzynarodowe i etniczne w Europie | PP VII.4.;  PR XIII.10. |
| 1. Konflikty międzynarodowe i etniczne na obszarze poradzieckim | PR XIII.11. |
| 1. Konflikty międzynarodowe i etniczne na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu | PR XIII.12. |
| 1. Konflikty międzynarodowe i etniczne na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu | PR XIII.13. |
| 1. Sposoby rozwiązywania konfliktów między narodami i państwami | PR XIII.14.–15. |
| 1. Terroryzm we współczesnym świecie | PP VII.5.;  PR XIII.16.–17. |
| 1. Konflikty międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa | PP VII.4.–5.;  PR XIII.9.–17. |
| 1. Konflikty międzynarodowe – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP VII.4.–5.;  PR XIII.9.–17. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XX. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE** | |
| 1. Organizacja Narodów Zjednoczonych | PP VII.7. |
| 1. Organizacje wyspecjalizowane i agendy ONZ | PR XIII.24. |
| 1. Rada Europy i Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie | PR XIII.18. |
| 1. Organizacje regionalne w Europie | PR XIII.19. |
| 1. Organizacje regionalne i subregionalne o charakterze ogólnym | PR XIII.20. |
| 1. Inicjatywy międzynarodowe o charakterze polityczno-ekonomicznym | PR XIII.21. |
| 1. Międzynarodowe organizacje gospodarcze | PR XIII.22. |
| 1. Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego | PP VII.11.;  PR XIII.23. |
| 1. Organizacje międzynarodowe – lekcja powtórzeniowa | PP VII.7., VII.11.;  PR XIII.18.–23. |
| 1. Organizacje międzynarodowe – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP VII.7., VII.11.;  PR XIII.18.–23. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XXI. INTEGRACJA EUROPEJSKA** | |
| 1. Kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej | PR XIV.1. |
| 1. Geneza integracji europejskiej | PP VII.8.;  PR XIV.2. |
| 1. Integracja w ramach Unii Europejskiej | PP VII.8.;  PR XIV.3.–4. |
| 1. Instytucje Unii Europejskiej | PP VII.9.;  PR XIV.5.–6. |
| 1. Wymiar sprawiedliwości i spraw wewnętrznych w Unii Europejskiej | PP VII.8.;  PR XIV.7. |
| 1. Polityka zagraniczna oraz bezpieczeństwo i obrona Unii Europejskiej | PP VII.8.;  PR XIV.8. |
| 1. Strefa euro | PP VII.8.;  PR XIV.9. |
| 1. Dochody i wydatki Unii Europejskiej | PR XIV.10. |
| 1. Polityka spójności Unii Europejskiej | PR XIV.11. |
| 1. Polityki sektorowe Unii Europejskiej | PR XIV.12. |
| 1. Fundusze Unii Europejskiej | PR XIV.13. |
| 1. Obywatelstwo Unii Europejskiej | PP VII.10. |
| 1. Integracja Polski z Unią Europejską | PR XIV.14. |
| 1. Perspektywa Unii Europejskiej | PR XIV.15. |
| 1. Integracja europejska – lekcja powtórzeniowa | PP VII.8.–10.;  PR XIV.1.–15. |
| 1. Integracja europejska – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP VII.8.–10.;  PR XIV.1.–15. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **XXII. POLSKA POLITYKA ZAGRANICZNA** | |
| 1. Racja stanu | PP VII.6.;  PR XV.1. |
| 1. Pozycja Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej | PR XV.2. |
| 1. Relacje Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami | PR XV.3.–4. |
| 1. Polska polityka zagraniczna w strefie euroatlantyckiej | PR XV.5. |
| 1. Relacje Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi | PR XV.6. |
| 1. Działalność państwa polskiego na rzecz pokoju i demokracji | PR XV.7. |
| 1. Polska polityka zagraniczna – lekcja powtórzeniowa | PP VII.6.;  PR XV.1.–7. |
| 1. Polska polityka zagraniczna – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP VII.6.;  PR XV.1.–7. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **EDUKACJA** | |
| **XXIII. EDUKACJA I NAUKA** | |
| 1. Nauki społeczne i humanistyczne w Rzeczypospolitej Polskiej | PR XVI.2. |
| 1. Wkład Polaków w rozwój nauk społecznych | PR XVI.3. |
| 1. Rola szkoły i edukacji nieformalnej | PP VI.4.;  PR XVI.1. |
| 1. System edukacji a rynek pracy | PP VI.4.;  PR XVI.1. |
| 1. System szkolnictwa wyższego w Polsce | PP VI.4.;  PR XVI.4.–5. |
| 1. Warunki podejmowania nauki w Unii Europejskiej | PR XVI.6. |
| 1. Edukacja i nauka – lekcja powtórzeniowa | PP VI.4.;  PR XVI.1.–6. |
| 1. Edukacja i nauka – lekcja sprawdzająca wiadomości i umiejętności | PP VI.4.;  PR XVI.1.–6. |
| 1. *Publicystycznym okiem – dyskusja* |  |
| **UMIEJĘTNOŚCI KOGNITYWNE** | |
| Społeczeństwo. Blok ćwiczeniowy w postaci krótkiej odpowiedzi |  |
| Społeczeństwo. Blok ćwiczeniowy w postaci rozszerzonej odpowiedzi |  |
| Polityka. Blok ćwiczeniowy w postaci krótkiej odpowiedzi |  |
| Polityka. Blok ćwiczeniowy w postaci rozszerzonej odpowiedzi |  |
| Prawo. Blok ćwiczeniowy w postaci krótkiej odpowiedzi |  |
| Prawo. Blok ćwiczeniowy w postaci rozszerzonej odpowiedzi |  |
| Stosunki międzynarodowe. Blok ćwiczeniowy w postaci krótkiej odpowiedzi |  |
| Stosunki międzynarodowe. Blok ćwiczeniowy w postaci rozszerzonej odpowiedzi |  |

4. Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania

(z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany)

Nie ma jednej, właściwej i najbardziej przydatnej metody nauczania wiedzy o społeczeństwie. Jednak wybór metod, które nauczyciel zastosuje na lekcji, ma ogromne znaczenie, ponieważ od sposobu przekazania wiedzy zależy efektywność nauczania i zaangażowanie ucznia.

Nadrzędnym zadaniem szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, a priorytetem − kształcenie umiejętności potrzebnych uczniowi do uczenia się przez całe życie oraz do efektywnego wykorzystywania wiedzy i sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie. Ponadto konieczna jest taka realizacja treści szczegółowych przedmiotu i dostosowania metod, aby uczniowie rozumieli przydatność poszczególnych zagadnień w codziennym życiu człowieka.

Zadaniem nauczyciela jest takie pokierowaniem procesem nauczania – uczenia się, aby uczeń zdobył podstawowe umiejętności niezbędne w życiu:

* planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się;
* skutecznego porozumiewania się i prezentowania własnego punktu widzenia;
* poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
* posługiwania się technologią informacyjną;
* efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich i podejmowania grupowych decyzji;

Kształceniu tych umiejętności sprzyjają metody aktywizujące. Do najważniejszych korzyści, jakie uczniowie uzyskują w wyniku stosowania metod aktywizujących, należą:

* możliwość działania, odkrywania i przeżywania;
* sprzyjanie rozwojowi twórczego myślenia;
* rozwijanie inicjatywy i twórczych poszukiwań;
* ułatwienie zapamiętywania poprzez tabele, schematy graficzne i mapy myśli.

**Praca pod kierunkiem[[6]](#footnote-6)**

W realizacji powyższego programu najczęściej stosowana jest metoda pracy pod kierunkiem. Jej celem jest wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz wykorzystanie i analiza tekstów źródłowych, źródeł ikonograficznych, statystycznych i literatury. Narzędziem ułatwiającym uczniom zadanie może być karta pracy.

Jest to metoda organizowania samodzielnej pracy uczniów w obecności nauczyciela. Umożliwia indywidualne i zróżnicowane podejście do każdego ucznia, służy też poszerzaniu zdobytej wiedzy. Pozwala na planowanie, organizowanie i ocenianie własnych działań oraz przyjmowanie coraz większej odpowiedzialności za swój rozwój. Daje także możliwość poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz rozwiązywania problemów w twórczy sposób. Umożliwia też na rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.

Metoda ta składa się z kilku podstawowych etapów. Na wstępie nauczyciel przedstawia przygotowane przez siebie zadania. Następnie uczniowie samodzielnie pracują, wykorzystując odpowiednie środki dydaktyczne (np. teksty źródłowe, mapy, atlasy, foliogramy, encyklopedie multimedialne, internet).

Teksty źródłowe stanowią od lat ważny środek dydaktyczny pozwalający kształcić umiejętność krytycznego czytania tekstów. Wymóg włączenia źródeł do edukacji obywatelskiej wynika także z zapisów podstawy programowej.

Uczniowie podczas pracy pod kierunkiem wykonują zadania indywidualnie lub w niewielkich zespołach, np. w parach. W drugim wariancie wszystkie zespoły mogą wykonywać to samo zadanie albo każdy zespół opracowuje fragment większego zagadnienia. Gdy grupy pracują nad różnymi zagadnieniami, warto przekazywać polecenia uczniom zapisane na kartkach lub na tablicy, aby wszyscy uczniowie byli poinformowani również o zadaniach wykonywanych przez inne grupy.

W końcowym etapie lekcji następuje uporządkowanie i prezentacja prac przygotowanych przez uczniów oraz sprawdzenie ich i ocena przez nauczyciela. Dochodzi również do utrwalenia wiadomości, np. poprzez opracowanie wspólnej notatki z lekcji lub zbudowanie mapy mentalnej.

Ważnym warunkiem skuteczności tej metody jest dobre wyposażenie pracowni w niezbędne środki dydaktyczne oraz dyscyplina czasowa.

**Uwagi dotyczące realizacji**

Do realizacji tematu lekcji tą metodą wskazane są następujące środki dydaktyczne: teksty źródłowe, teksty popularnonaukowe, czasopisma historyczne, mapy, atlasy historyczne, foliogramy, schematy, tabele, a przy niektórych tematach można wykorzystać encyklopedie multimedialne i internet.

Występują dwie formy pracy pod kierunkiem:

1. praca pod kierunkiem indywidualna: nauczyciel wykorzystuje wyniki samodzielnej pracy wybranych uczniów, np. referat,
2. praca pod kierunkiem zespołowa: wszyscy uczniowie realizują określone zadanie, np. analizują teksty źródłowe lub mapy.

Uczniowie przygotowujący się do różnych ról społecznych powinni uczestniczyć w różnych formach dyskusji. W 1975 roku Wincenty Okoń „przesunął” dyskusję do grupy metod problemowych, nadając jej nazwę *dyskusja dydaktyczna*. Można wyróżnić jej kilka odmian:

* dyskusja związana z wykładem
* dyskusja okrągłego stołu
* dyskusja wielokrotna, zwana także grupową
* burza mózgów, czyli giełda pomysłów
* panel (dyskusja obserwowana)
* punktowa
* metaplan
* kula śnieżna

**Dyskusję dydaktyczną** definiuje się jako zorganizowaną wymianę myśli i poglądów uczestników grup na dany temat, która: pobudza i rozwija myślenie, pomaga kształtować poglądy i przekonania, kształci umiejętności formułowania myśli i ich wypowiadania, uczy oceny zdania innych ludzi i krytycznego spojrzenia na własne poglądy i zmusza ich do weryfikacji. W przebiegu dyskusji dydaktycznej wyróżniamy następujące etapy:

1) zagajenie, polegające na takim sformułowaniu problemu, by wprowadzał on w istotę omawianego zagadnienia oraz pobudzał do myślenia,

2) dyskusja właściwa, której istota sprowadza się do zespołowego rozwiązania problemu,

3) podsumowanie wyników, najczęściej realizowane przez prowadzącego dyskusję.

Burza mózgów jest przydatna do wyłaniania wielu pomysłów dotyczących rozwiązania jakiegoś problemu. Jest to metoda łatwa dla nauczyciela, a jednocześnie atrakcyjna dla uczniów. Wyzwala dużą aktywność i kreatywność. Uczeń zabiera głos bez obawy, że zostanie skrytykowany.

Metodę burzy mózgów pod anglosaską nazwą brainstorming po raz pierwszy zastosował A.F. Osborne w 1939 r. Występuje ona pod różnymi nazwami: giełda pomysłów, jarmark pomysłów, konferencja dobrych pomysłów, sesja odroczonego wartościowania czy metoda Osborne’a. Metoda burzy mózgów jest niekiedy, zresztą nie bez racji, zaliczana do technik grupowego samodzielnego i twórczego myślenia. Poprawne prowadzenie zajęć tą metodą stwarza warunki zachęcające uczniów do wysuwania śmiałych, nieskrępowanych pomysłów zgodnie z zasadą, że pierwsza myśl najlepsza, co prowadzi do intuicyjnego rozwiązywania problemów, ale wspartego intensywnym procesem myślowym i wyobraźnią. Istota burzy mózgów sprowadza się do postawienia uczniom jednego i tylko jednego problemu do rozwiązania, a ich zadaniem jest znalezienie jak największej liczby różnych niekonwencjonalnych pomysłów. Najważniejsze jest tutaj zapewnienie warunków pełnej swobody przy zgłaszaniu pomysłów i uwzględnienie nawet najbardziej niedorzecznych propozycji. Metodę burzy mózgów stosuje się wtedy, gdy mamy w krótkim czasie rozwiązać problem o dużym stopniu trudności lub wykorzystać dotychczasową wiedzę.

Dyskusja wielokrotna – metoda ta sprowadza się do dyskusji w małych grupach, przy czym jej przedmiotem może być to samo zagadnienie lub oddzielny problem stanowiący element jakiejś całości. Pierwsza faza polega na sformułowaniu przez prowadzącego warunków organizacyjnych i problemu, a także wskazaniu źródeł informacji. Druga faza sprowadza się do pracy w grupach. Trzecia faza to dyskusja, która ma charakter plenarny. Grupy prezentują wyniki własnej pracy, a na końcu należy wybrać najbardziej optymalne rozwiązanie.

Cechą charakterystyczną **dyskusji panelowej** jest fakt istnienia dwóch gremiów: dyskutującego (eksperci – panel) i słuchającego (audytorium – uczące się). W drugiej fazie dyskusji głos może zabrać również osoba z audytorium. Dobrze przygotowana dyskusja panelowa wymaga starannego doboru członków panelu oraz osoby prowadzącej dyskusję, od której wymaga się wysokiej kultury i znajomości problemu.

**Dyskusja punktowana** to metoda polegająca na sprawdzeniu wiedzy uczniów. W jej trakcie kształcone są następujące umiejętności:

* prezentacji własnego punku widzenia
* uwzględniania poglądów innych ludzi
* poprawnego posługiwania się językiem ojczystym
* przygotowania do publicznych wystąpień
* podejmowania indywidualnych decyzji
* twórczego rozwiązywania problemów
* odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki

Wyróżnia się trzy etapy postępowania: wstępny, zasadniczy i końcowy. Na początku opracowuje się system punktowania, czyli określa się, za co przyznawane są punkty dodatnie i ujemne. Następnie ustala się liczbę punktów niezbędnych do osiągniecia poszczególnych ocen. Etap wstępny kończy się po podaniu tematu dyskusji, ułożeniu planu i określeniu czasu. Etap zasadniczy poświęca się dyskusji, a w końcowym następuje jej podsumowanie. Można wspólnie z uczniami przyznać punkty i wystawić oceny.

Metaplan jest rodzajem dyskusji, podczas której tworzy się plakat, tzw. metaplan. Jest on graficznym skrótem dyskusji. Arkusz papieru należy przypiąć do tablicy. Na górze arkusza umieszcza się temat dyskusji napisany dużymi literami w „chmurce”. Uczniowie biorący udział w dyskusji zapisują swoje myśli w krótkiej formie (równoważniki zdań) na kolorowych kartkach w kształcie różnych figur i przyczepiają je do arkusza podzielonego na obszary. Obszary mają następujące tytuły: „jak jest?” – opis aktualnego stanu na karkach w kształcie koła, „jak być powinno?” – opis stanu idealnego na karkach w kształcie koła, „dlaczego nie jest tak, jak być powinno?” – opis rozbieżności między stanem idealnym a aktualnym na kartkach w kształcie owalu, oraz „wnioski – co należy zrobić, aby doprowadzić do stanu idealnego?” na prostokątnych kartkach. Po zakończeniu następuje prezentacja, czyli omówienie plakatu. Metoda ta skraca czas dyskusji a także umożliwia wypowiedzenie się wszystkim uczniom na dany temat.

Równie przydatna na lekcjach wiedzy o społeczeństwie jest metoda debaty „za i przeciw”. Stosuje się ją dla kształtowania umiejętności prezentowania i uzasadniania swojego stanowiska. Zalety tej metody.

\* możliwość analizowania problemu z różnych punktów widzenia,

\* zobowiązanie ucznia do ustosunkowania się wobec przedstawionej kwestii,

\* szansa na przeprowadzenie dyskusji między osobami reprezentującymi różne stanowiska,

\* nauka twórczego myślenia, wyrażania i obrony własnej opinii na dany temat,

\* kształtowanie umiejętności obrony swoich racji/poglądów,

\* dostrzeganie złożoności wielu problemów.

Etapy realizacji:

1. Przedstawienie przez nauczyciela i zapisanie na tablicy problemu, który będzie przedmiotem debaty, np. „Pozytywne i negatywne cechy reklamy we współczesnym świecie”.

2. W ciągu określonego przez nauczyciela czasu – ok. 10–15 minut – uczniowie zajmują stanowisko wobec przedstawionego problemu. Swoje racje i opinie zapisują na kartkach.

3. Uczniowie, prezentując swoje racje, powinni przestrzegać pewnych zasad: mówić zwięźle i na temat, nie obrażając innych, nie przerywając im ani nie wyśmiewając cudzych opinii. Należy słuchać poleceń nauczyciela, mówić bez podnoszenia głosu, słuchać uważnie wszystkich wypowiedzi i przyjmować z uwagą argumenty innych,

4. Argumenty i kontrargumenty nauczyciel zapisuje na tablicy, a uczniowie lub zespoły uczniowskie – na przygotowanych kartkach.

5. Dokonanie oceny dyskusji i wyciągnięcie ostatecznych wniosków.

**Przykładowe problemy do rozwi**ą**zania.**

1. Internet najgorszym wynalazkiem XX wieku.

2. Problem zalegalizowania eutanazji/aborcji.

3. Systemy wyborcze do parlamentu – większościowy i proporcjonalny.

4. Zjawisko komercjalizacji kultury.

5. Czy Polska powinna bardziej otworzyć swoje granice wobec imigrantów z Azji i wschodniej Europy?

6. Czy państwo powinno finansować partie polityczne?

Śnieżna kula (inaczej dyskusja piramidowa) może być wykorzystywana przy wyjaśnianiu nowych pojęć lub rozwiązywaniu spornych kwestii. Ma ona wieloetapowy charakter. Uczestnicy pracują indywidualnie nad danym problemem, a następnie ustalają wspólne stanowisko w dwójkach. W kolejnej fazie dyskusji ustalają wspólne stanowisko w czwórkach, a potem w ósemkach. Metoda ta sprzyja uzgadnianiu stanowisk i osiąganiu porozumienia.

Techniki dramowe pozwalają uczyć przez działanie. Wykorzystują spontaniczną skłonność człowieka do naśladowania i zabawy. Uczniowie wchodzą w role i odgrywają sceny lub też symulują różne sytuacje. Techniki dramowe wspomagają rozwój emocjonalny, wyrabiają umiejętność współżycia w zespole, pobudzają wyobraźnię i rozwijają empatię.

Analiza SWOT jest coraz częściej stosowaną techniką oceny możliwości zastosowania i skuteczności rozwiązań. Może być również wykorzystywana na wstępnym etapie opracowywania projektu. Zadaniem ucznia jest określenie mocnych stron danego zagadnienia i wynikających z nich szans oraz słabych stron tego zagadnienia i związanych z nimi zagrożeń. Wnioski zapisywane są w odpowiednich miejscach schematu. Jest to rozwinięcie debaty „za i przeciw”.

Wywiad jest metodą pozyskiwania informacji od osób, które ze względu na pełnione funkcje lub wykonywane zajęcia mają profesjonalną wiedzę na określony temat. Treść wywiadu może być przygotowana w formie tekstu, nagrania audio lub video. Metoda ta kształci umiejętność zdobywania informacji od innych osób i wykorzystania ich na lekcji.

Metoda seminaryjna przyczynia się do dokładniejszego poznania wybranej dziedziny wiedzy lub jej określonych zagadnień. Uczniowie poszerzają swoją wiedzę i występują w roli eksperta. Przedstawiają dany temat i przeprowadzają nad nim dyskusję. Metoda ta pomaga rozwijać umiejętności związane z prezentacją i uzasadnianiem jakiegoś stanowiska.

We współczesnym świecie szczególnej wagi nabiera umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i hierarchizowania informacji przekazywanych przez media i różnego rodzaju publikacje. Aby rozwijać te umiejętności, należy wykorzystywać metody: mapy mentalnej, portfolio i rankingu diamentowego.

Mapy mentalne (mental maps lub mind *maps*) to inaczej mapy pamięciowe, mapy myśli lub metoda Buzana. Praca tą metodą polega na opracowaniu problemu przy użyciu symboli, schematów, haseł, zdjęć, wycinków prasowych itp. Jej celem jest porządkowanie i systematyzowanie zdobytej wiedzy oraz odkrywanie związków i zależności między wydarzeniami, zjawiskami i faktami.

Portfolio (teczka tematyczna) jest metodą ułatwiającą planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy. Jej celem jest gromadzenie materiałów na wybrany temat.

Ranking diamentowy ułatwia dokonywanie hierarchizacji i ustalanie priorytetów. Pracując w grupie, uczniowie negocjują ze sobą decyzje o przyporządkowaniu danego elementu do określonego miejsca w rankingu.

Drzewko owocowe polega na graficznym zapisie informacji. Jest inną formą mapy mentalnej. Uczniowie porządkują zgromadzone wcześniej informacje, wpisując je w symboliczne jabłka, a następnie w przylegających do nich liściach umieszczają przykłady – skojarzenia, które z nich wynikają.

Symulacja jest metodą, dzięki której uczniowie mają możliwość wypróbowania różnych zachowań i alternatywnych rozwiązań problemu. Odgrywając role uczestników życia publicznego, mogą lepiej zrozumieć proces lub zjawisko, w którym uczestniczą. Odgrywanie scenek ułatwia uczniom zrozumienie emocji, postaw i zachowań własnych i innych.

Jak twierdzi K. Kruszewski, **gry dydaktyczne** służą kształtowaniu twórczego myślenia, które umożliwia przebudowywanie starych oraz tworzenie nowych schematów. Występuje w nich zatem myślenie oraz uczenie się takie jak w procesie rozwiązywania problemów, przez co można je zaliczyć do grupy problemowych metod kształcenia.

Gry symulacyjne są pewnym naśladowaniem, odwzorowywaniem rzeczywistości, polegającym na odgrywaniu pewnych ról według zasad rządzących w prawdziwym świecie. Stanowią zabawę „na niby”, która ma służyć ćwiczeniu najbardziej efektywnych reakcji. Ten rodzaj gier zawiera w sobie cechy zarówno symulacji społecznych, jak i gier edukacyjnych.

Po skończeniu gry uczniowie wychodzą z odgrywanych ról i przystępują do rozmowy na temat sytuacji powstałych w trakcie inscenizacji. Można tutaj wyznaczyć pewnych uczniów jako obserwatorów, których zadaniem jest udzielenie kolegom informacji zwrotnych. Gry dydaktyczne należy postrzegać jako ćwiczenie określonych zachowań społecznych, którego celem jest skuteczne ich stosowanie w prawdziwych sytuacjach. Istotne jest, iż zarówno ze „zwycięstwa”, jak i z „przegranej” uczniowie mogą się wiele nauczyć.

WebQuest jest to odmiana projektu, model poszukiwania wiedzy głównie w internecie. Polega na projektowaniu zadań dla uczniów w taki sposób, aby większość materiałów pochodziła z internetu. Uczniowie samodzielnie realizują zadanie, które ma ścisły związek z praktycznymi sytuacjami życiowymi.

Metody praktyczne określają wpływ, jaki człowiek wywiera na rzeczy i ludzi przez swoją działalność. Wincenty Okoń wymienia dwa rodzaje metod praktycznych: ćwiczebne i realizacji zadań wytwórczych. Według innej klasyfikacji do metod praktycznych zaliczamy: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe i laboratoryjne, metody projektów i tekstu przewodniego. Na lekcjach z wiedzy o społeczeństwie wykorzystuje się zwłaszcza metodę tekstu przewodniego i projekt.

Metoda tekstu przewodniego tometodą poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, rozwiązywania problemów w twórczy sposób i stosowania zdobytej wiedzy w praktyce. W tak zwanym tekście przewodnim są opisane kolejne kroki i zadania pośrednie, które pozwalają na rozwiązanie problemu.

Dla realizacji najważniejszych celów edukacji obywatelskiej szczególnie istotne znaczenie ma metoda projektu, która uczy samodzielności i współpracy, wyszukiwania informacji, rozwiązywania problemów i prezentacji opracowanych materiałów. Realizacja projektu składa się z trzech etapów – przygotowania, realizacji i prezentacji – na których zarówno nauczyciel, jak i uczniowie mają określone zadania.

Istotą metody jest realizowanie przez uczniów przedsięwzięć poznawczych znacznie szerszych niż tradycyjne zadania wykonywane w klasie lub w domu. Zaletę stanowi to, że przeważa praca w grupach (część zadań może być realizowana indywidualnie). Zawsze taka forma pracy wyrabia wśród uczniów umiejętność współdziałania, poszukiwania kompromisów, zdyscyplinowania, rozwiązywania konfliktów i prezentacji własnych opinii oraz słuchania innych. Wiedza uczniów zdobyta w trakcie realizacji projektów jest głębsza i trwalsza niż przy zastosowaniu tradycyjnych metod kształcenia. Wskazane jest, aby każdy uczeń uczestniczył w co najmniej jednym projekcie w ciągu roku szkolnego. Zakłada się przy tym, że 10% treści z podstawy programowej będzie realizowana metodą projektu.

Analiza przypadku jest metodą polegającą na głębokiej analizie problemu lub zdarzenia i wykryciu prawidłowości nimi rządzących oraz ich opisie. Metoda ta wpływa na rozwój myślenia analitycznego i syntetycznego, gotowość i zdolność podejmowania decyzji oraz umiejętność stosowania zdobytej wiedzy w praktyce.

Wycieczka edukacyjna to zorganizowane wyjście poza teren szkoły, mające spełniać cele dydaktyczne i wychowawcze. Wycieczki sprzyjają integracji grupy i mają duże znaczenie socjalizacyjne. Są atrakcyjną formą zdobywania wiedzy, pozwalają zobaczyć, jak w rzeczywistości wyglądają siedziby omawianych na lekcjach urzędów i instytucji, np. urząd miasta, urząd gminy, Sejm RP, Pałac Prezydencki czy Parlament Europejski. W trakcie wycieczki można też odbyć ciekawe spotkanie z interesującymi ludźmi lub zaprosić ich na spotkanie w klasie.

Od nauczyciela zależy wybór najbardziej efektywnej metody i najodpowiedniejszej dla każdego zespołu uczniów.

Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej nakłada na nauczycieli obowiązek zindywidualizowanego wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami szkoła ma zapewnić optymalne warunki pracy. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału ucznia. To nauczyciel na każdym przedmiocie powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami. Zadaniem każdego nauczyciela jest rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz określanie ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień[[7]](#footnote-7). Ponadto nauczyciel winien rozpoznać również przyczyny niepowodzeń uczniów, bariery i ograniczenia utrudniające ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły. Nauczyciel ma podjąć takie działania, które będą sprzyjać rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania w szkole.

Od nauczyciela będzie zależało, jakie zastosuje metody pracy z uczniem przy indywidualizacji procesu nauczania. Niniejszy program przybliży niektóre metody pracy z uczniem i określi możliwości wspomagające ze względu na następujące dysfunkcje:

* dysleksja,
* dysgrafia (trudności w opanowaniu właściwego poziomu graficznego pisma, tzw. brzydkie pismo),
* dysortografia (specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, w tym błędy ortograficzne),
* dyskalkulia (zaburzenie zdolności matematycznych),
* głuchota lub słaby słuch,
* ociemniałość lub słaby wzrok,
* niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja,
* autyzm, zespół Aspergera (lżejsza odmiana autyzmu, upośledzenie w sferze uczuciowej),
* ADHD,
* niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Postawienie diagnozy w okresie edukacji ponadpodstawowej jest trudne i wątpliwe. Nie posiadamy narzędzi diagnostycznych a obraz symptomów jest odmienny niż w początkowym okresie nauki czytania i pisania. Najczęściej znikają specyficzne błędy i dysfunkcje, pozostają błędy ortograficzne, nawarstwiają się inne zaburzenia emocjonalne i motywacyjne. Dlatego też podstawą rozpoznawania trudności w czytaniu i pisaniu u młodzieży ponadpodstawowej jest wywiad, obserwacja oraz analiza efektów jej pracy.

Model pracy z uczniem z dysleksją

Aby wspomóc ucznia z dysleksją na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, należy kontynuować ćwiczenia ortograficzne, wprowadzać gry ortomagiczne w formie kart lub gier komputerowych, które stanowią atrakcyjną formę utrwalania trudnych wyrazów. W pracy z uczniem należy:

* wykorzystywać ćwiczenia, które angażują myślenie, mowę, pamięć i wyobraźnię;
* oceniać ucznia głównie na podstawie wypowiedzi ustnych;
* ograniczać ilość materiału zadanego do opracowania;
* szczególną troską otoczyć uczniów leworęcznych;
* rozwijać nawyk pracy ze słownikiem ortograficznym;
* często kontrolować zeszyt;
* stosować kolorowe pisaki, notatki sporządzone w postaci tabel, schematów, grafik itp.

Model pracy z uczniem z dysgrafią

Uczeń z dysgrafią trudniej opanowuje skomplikowaną terminologię (pojęcia, nazwiska, nazwy własne). Ma trudności z precyzyjnym określaniem pojęć oraz przedstawianiem zjawisk w formie graficznej. Problemy sprawia mu analiza tekstów źródłowych. Aby wspomóc ucznia z dysgrafią, należy:

* częściej proponować pracę w grupach, aby pozwolić ma na zintegrowanie z klasą;
* proponować zapisywanie notatek w zeszytach większymi literami lub na papierze większego formatu (np. mapy myśli);
* jeśli to możliwe, pozwolić na zapisanie notatki na komputerze i wklejenie jej do zeszytu;
* wprowadzać ćwiczenia na koncentrację uwagi.

Model pracy z uczniem z dysortografią

Uczeń ma trudności z uwagą, poprawną analizą i syntezą oraz zastosowaniem wiedzy i zasad w praktyce. Aby wspomóc ucznia z dysortografią, należy:

* częściej stosować mnemotechnikę (skojarzenie obrazu z jego zapisem literowym);
* zaproponować, aby stosował techniki szybkiego zapamiętywania (np. przyporządkowanie ważnych pojęć częściom ciała ludzkiego i budowanie w ten sposób łatwiejszych do zapamiętania skojarzeń).

Model pracy z uczniem z dyskalkulią

Uczeń ma trudności z rozróżnianiem symboli, znaków graficznych itp. Wykazuje zaburzenia w orientacji przestrzennej, słabo orientuje się w kierunkach i na mapie. Dyskalkulia najczęściej związana jest z dysleksją, niezwykle rzadko występuje w czystej postaci. Aby wspomóc ucznia z dyskalkulią, należy:

* zlecać wykonanie puzzli dotyczących określonych pojęć;
* częściej jako środek dydaktyczny na lekcjach stosować puzzle, gry planszowe i dydaktyczne.

Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym

Przystępując do realizacji podstawy programowej, należy pamiętać, że uczeń z uszkodzeniem słuchu nie opanował systemu językowego na takim poziomie jak uczniowie słyszący. Aby go wspomóc, należy:

* doskonalić umiejętności ucznia w zakresie porządkowania i synchronizowania wydarzeń;
* kształtować praktyczne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie z wykorzystaniem dostępnych uczniowi środków językowych;
* uwzględnić potrzebę powtarzania i odwoływania się do treści omówionych wcześniej;
* modyfikować teksty o skomplikowanej strukturze gramatyczno-semantycznej;
* wyeliminować presję czasu – to istotny czynnik podnoszący efektywność pracy.

Model pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym

Przed dokonaniem wyboru podręcznika nauczyciel powinien sprawdzić, czy są dostępne jego wersje w brajlu lub w druku powiększonym. W pracy z uczniem należy:

* z powodu utrudnień w korzystaniu ze źródeł informacji w formie pisanej − wykorzystywać alternatywne materiały techniczne czy informatyczne;
* stosować ćwiczenia, które zastępują wzrok innymi zmysłami;
* starać się nie dopuszczać, aby ćwiczenia na lekcji angażowały wzrok dłużej niż 15 minut;
* o ile to możliwe, pracę pisemną zastępować ustną formą wypowiedzi;
* stosować pomoce optyczne i elektrooptyczne, np. lupy, lunetki, filtry koloru itp.

Model pracy z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją

Dobierając sposób realizacji treści programowych, trzeba uwzględniać ograniczenia wynikające z dysfunkcji ruchowych ucznia. W obszarze wiedzy o społeczeństwie mogą pojawić się trudności w myśleniu przyczynowo-skutkowym. Należy zatem:

* dostosować cele edukacyjno-terapeutyczne, by odpowiadały indywidualnym potrzebom i możliwościom ucznia;
* stosować metody stymulujące aktywność własną ucznia (metody aktywizujące);
* obniżyć tempo pracy;
* rozbudzać chęć eksperymentowania;
* dawać okazję do wykazywania się samodzielnością.

Dużo satysfakcji może przynieść takiemu uczniowi praca grupowa ze względu na możliwość komunikacji i współdziałania z rówieśnikami.

Model pracy z uczniem z autyzmem

Uczeń z autyzmem ma zaburzoną zdolność do komunikowania się oraz przejawia zachowania stereotypowe, czyli powtarzające się. Wśród osób autystycznych spotyka się jednostki, które mają wybitne zdolności w wąskim obszarze swojego funkcjonowania. Można wyróżnić pięć odmian zaburzeń rozwojowych tego typu:

1. zaburzenia autystyczne,
2. zaburzenia Aspergera,
3. zaburzenia Retta,
4. dziecięce zaburzenia dezintegracyjne,
5. całościowe zaburzenia rozwojowe nieujęte w innych kategoriach diagnostycznych.

W pracy z uczniem należy:

* wykorzystać jego zadziwiającą niekiedy zdolność do koncentracji uwagi;
* działać na emocje, wykorzystując w procesie nauczania muzykę, sztukę, percepcję (np. układanie puzzli);
* stosować uporządkowane formy nauczania;
* dzielić zadania na mniejsze etapy;
* wzbogacać nauczanie poprzez ilustracje, które przedstawiają zadania do wykonania;
* poświęcić czas na nawiązanie pozytywnej relacji i zaufania.

Model pracy z uczniem z ADHD

Uczeń z ADHD ma trudności ze skupieniem uwagi, cierpi na zaburzenia koncentracji, przejawia nadmierną impulsywność i nadruchliwość. W pracy z uczniem z ADHD należy:

* dostosować warunki kształcenia do możliwości psychofizycznych i tempa pracy ucznia,
* udzielać prostych, nieskomplikowanych komunikatów i poleceń;
* każdą nową informację lub aktywność wyraźnie akcentować stwierdzeniami w rodzaju: „Uwaga, to jest szczególnie ważne”;
* stosować techniki pozyskiwania i zapamiętywania istotnych informacji uzyskiwanych od nauczyciela oraz z materiałów tekstowych;
* proponować uczniom różne sposoby robienia notatek, np. za pomocą mapy myśli, stosowania znaków i symboli;
* zachęcić ucznia do nauczenia się interpretacji pomocy graficznych: czytać mapy, wykresy, diagramy;
* stosować techniki dramowe (odgrywanie), wykorzystywać różne środki ekspresji (ruch, dotyk, gest).

Model pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym

Aby wspomóc ucznia w tym zakresie, należy:

* kształtować takie cechy zachowania i osobowości, które będą gwarantować optymalne uspołecznienie i twórcze funkcjonowanie w społeczeństwie;
* podjąć próbę rozbudzenia zainteresowania nauką i motywować ucznia do pracy;
* stosować więcej przekazów multimedialnych, wycieczek i warsztatów;
* umożliwić odnoszenie sukcesów na terenie szkoły;
* stosować zasadę dominującego wychowania;
* stosować metody i formy aktywizujące i problemowe, takie jak: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne, dramy.

Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym

Uczeń szczególnie uzdolniony realizuje ogół zadań wynikających z podstawy programowej. Takiemu uczniowi udzielana jest przez szkołę pomoc w postaci „Planu działań wspierających”. Szczególnie korzystnym dla rozwoju uzdolnień rozwiązaniem jest stworzenie indywidualnego toku lub programu nauczania. W pracy z uczniem zdolnym należy:

* dawać mu sposobność do rywalizacji;
* kształtować jego odporność emocjonalną oraz świadomość uwarunkowań sukcesów i porażek;
* tak organizować zadania grupowe, aby stwarzały sposobność współpracy, dzielenia zadań i odpowiedzialności za proces uczenia się innych;
* zadbać o jego rozwój fizyczny;
* pomagać we właściwym doborze aktywności oraz w planowaniu własnego rozwoju;
* stawiać przed nim dodatkowe zadania;
* wyjaśniać więcej i dogłębniej;
* budować poczucie wartości ucznia poprzez uczestnictwo w konkursach i innych przedsięwzięciach na rzecz otoczenia;
* rozwijać ciekawość świata, stworzyć możliwości realizowania własnych zainteresowań i hobby;
* umożliwić nie tylko uczestnictwo w systemie klasowo-lekcyjnym, ale i w zajęciach pozalekcyjnych, warsztatach, treningach, a także w zajęciach organizowanych przez wyższe uczelnie i w projektach naukowych.

Głównymi metodami, które warto stosować w pracy z uczniem zdolnym, są metody aktywizujące i problemowe z wykorzystaniem technik szybkiego uczenia się, mnemotechniki, a także metody praktyczne umożliwiające ekspresję ucznia i metody ewaluacyjne.

5. Opis założonych osiągnięć ucznia

W wyniku realizacji programu nauczania wiedzy o społeczeństwie uczeń powinien wykazać się umiejętnościami, które wynikają z praktycznego zastosowania wiadomości przyswojonych na lekcjach tego przedmiotu. Punktem odniesienia do opracowania szczegółowych osiągnięć ucznia są treści programu.

Uczeń:

* **wykorzystuje** wcześniej nabytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych
* **wyszukuje i selekcjonuje** źródła
* **hierarchizuje** fakty i **porządkuje** informacje
* **dostrzega** przydatność poszczególnych zagadnień w codziennym życiu człowieka
* **wyjaśnia** pojęcia i terminy na podstawie informacji zamieszczonych w tekście
* **korzysta** ze słowników, leksykonów, map, wykresów, diagramów i zestawień statystycznych (w tym z wyników badań opinii publicznej)
* **rozwija** umiejętności komunikacji i współdziałania
* **pozyskuje, gromadzi, porządkuje** informacje o życiu społecznym i publicznym
* **wyjaśnia** i **analizuje** prawidłowości życia społecznego oraz wybrane współczesne procesy społeczne
* **wyjaśnia** specyfikę praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony
* **wyszukuje** argumenty za lub przeciw określonej tezie
* **porównuje** informacje zamieszczone w podręczniku i w innych źródłach
* **rozróżnia** fakty od opinii
* **analizuje** i **prezentuje** informacje o życiu społecznym i publicznym
* **wykorzystuje** w pracy technologię informacyjno-komunikacyjną
* **korzysta** ze stron internetowych instytucji publicznych, samorządowych, organów władzy publicznej, organizacji społecznych i instytucji międzynarodowych
* **pozyskuje** informacje w toku wycieczki edukacyjnej (w tym wirtualnej, wykorzystując dedykowane aplikacje) do wybranych instytucji: urzędu marszałkowskiego, parlamentu, sądu
* **wyszukuje** informacje o organizacjach pozarządowych i organizacjach pożytku publicznego
* **rozpoznaje** tendencyjność źródeł i korzysta tylko z tych rzetelnych
* samodzielnie **dociera** do informacji, **dokonuje** ich selekcji, syntezy oraz wartościowania
* **integruje** informacje pochodzące z różnych źródeł
* **formułuje** sądy, **rozpoznaje** różne punkty widzenia
* samodzielnie **wnioskuje** i **analizuje** informacje o życiu społecznym i publicznym
* **charakteryzuje** zasady i formy demokracji oraz **wyjaśnia** konsekwencje łamania tych zasad
* **rozpoznaje** przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofobii
* **wykorzystuje** swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym politycznego
* **przedstawia** podstawowe kwestie dotyczące stosunków międzynarodowych
* **analizuje** kwestię godności ludzkiej i **przedstawia** prawa, które jej przysługują
* **ocenia** własne decyzje i działania w życiu społecznym i politycznym
* **rozpoznaje** przypadki łamania praw człowieka
* **diagnozuje** problemy społeczno-polityczne na poziomie lokalnym, państwowym, europejskim i globalnym
* **ocenia** wybrane rozwiązania tych problemów
* **analizuje** możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie
* **szanuje** prawa autorskie i bezpiecznie **porusza się** w cyberprzestrzeni
* krytycznie **analizuje** materiały źródłowe
* **wypowiada się** na różnych forach publicznych
* **przedstawia i uzasadnia** poglądy odmienne od innych
* **rozpoznaje** problemy w skali lokalnej, krajowej, europejskiej i globalnej
* **rozwiązuje** problemy w twórczy sposób
* **rozumie** złożoność problemów społecznych i politycznych
* **współpracuje** z innymi, **dzieli się** zadaniami i wywiązuje się z nich
* **stosuje** zasady samoorganizacji i samopomocy
* **opisuje** sposób działania władz publicznych i innych podmiotów życia publicznego
* **przedstawia** prawa i obowiązki obywatela RP
* **rozumie** znaczenie prawa i praw człowieka w codziennym życiu obywatela
* potrafi **powiązać** swoje życie z sytuacją społeczności lokalnej, Polski, Europy i świata
* **wyjaśnia** złożoność zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych
* samodzielnie **wyciąga** wnioski
* **wyraża i uzasadnia** zdanie w wybranych sprawach w formie ustnej i pisemnej
* **ocenia** działanie instytucji demokratycznych w Polsce i na świecie
* **ocenia** rolę stowarzyszeń i organizacji obywatelskich
* **ocenia** różne formy aktywności obywateli w funkcjonowaniu współczesnej demokracji

6. Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia

Ocenianie służy nauczycielowi do zbierania informacji o osiągnięciach ucznia oraz wspierania go w procesie uczenia się, dlatego ważne jest, by odbywało się systematycznie i obejmowało różne obszary jego aktywności. Niezmiernie ważne w ocenianiu jest poinformowanie ucznia i jego rodziców o wymaganiach stawianych na tym etapie edukacyjnym, jak również o sposobach pozyskiwania ocen. Uczeń powinien być oceniany za wszystkie ważne osiągnięcia związane z programem, z uwzględnieniem wysiłku włożonego w realizację poszczególnych celów.

Ocenie szkolnej nie powinien podlegać stosunek ucznia do wydarzeń, zjawisk i procesów oraz jego światopogląd i przekonania.

Ocenianie powinno odbywać się na bieżąco po zrealizowaniu materiału w kolejnych działach programu oraz na koniec semestru i roku szkolnego. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnieciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć[[8]](#footnote-8). Przedmiotem oceny są:

* wypowiedzi ustne na określony temat, referaty, udział w dyskusji;
* sprawdziany różnego typu (np. testy, wypracowania, kartkówki, sprawdzian wiadomości z semestru);
* prace domowe (portfolio, wypracowanie, opracowanie stron WWW, plakaty, plansze, makiety, wywiady, plany wycieczki, spotkania itp.);
* systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
* aktywny udział w zajęciach, w tym również pozalekcyjnych (konkursy, sesje popularnonaukowe, debaty, projekty itp.);
* udział w przedsięwzięciach prospołecznych (np. wolontariacie).

Osiąganiu zamierzonych celów sprzyja stosowanie oceniania kształtującego, które jest nastawione na wspomaganie ucznia w procesie uczenia się. Uczeń jest wówczas świadomy celów procesu nauczania – uczenia się, może wziąć odpowiedzialność za swoją naukę. Jest bardziej zmotywowany do pracy i bardziej się w nią angażuje.

Ocenianie już na etapie planowania wymaga od nauczyciela odpowiedzi nie tylko na pytania dotyczące celów, osiągnięć ucznia, metod i środków dydaktycznych, lecz także przygotowania informacji zwrotnej dla ucznia – komentarza dotyczącego pracy (ustnego lub pisemnego). Ponadto uczeń otrzymuje obszerną informację zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron prac czy wypowiedzi, a także możliwości pokonywania trudności, uzupełniania wiedzy i umiejętności.

Ocenianie kształtujące promuje nowoczesna dydaktyka. Zostało ono wprowadzone w wielu szkołach. Obowiązujące rozporządzenie MEN nakłada na nauczycieli obowiązek stosowania informacji zwrotnej dla uczniów.

Skala ocen:

− oceny semestralne i na koniec roku są zgodne ze skalą cyfrową 1–6,

− oceny bieżące są zgodne z przyjętą skalą, ale dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem „+” lub „−”.

**Kryteria ocen z wiedzy o społeczeństwie**

**Poziom wymagań koniecznych na** **ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

– częściowo rozumie polecenia nauczyciela,

– dysponuje niepełną wiedzą określoną w programie,

– potrafi z pomocą nauczyciela nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, postacie życia publicznego, podstawowe dokumenty,

– wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,

– potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,

– prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Poziom wymagań na** ocenę dostateczną

Uczeń:

– dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,

– rozumie polecenia i instrukcje,

– samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,

– potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,

– dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,

– umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,

– aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,

– potrafi wypełnić formularz, napisać podanie, CV,

– przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,

– systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Poziom wymagań na** ocenę dobrą

Uczeń:

– dysponuje wiedzą w zakresie podstawy programowej,

– dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do rozwiązania problemu,

– potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,

– opracowuje program przedsięwzięcia,

– potrafi formułować i uogólniać wnioski,

– aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,

– formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,

– poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,

– wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Poziom wymagań na** ocenę bardzo dobrą

Uczeń:

– dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach,

– umie samodzielnie poszukiwać informacji i dokonywać ich selekcji oraz hierarchizowania,

– potrafi dokonywać analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnić własny sposób oceny,

– dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,

– przeprowadza wywiady,

– w sposób twórczy rozwiązuje problemy,

– potrafi kierować pracą zespołu,

– dokumentuje efekty działań,

– potrafi zorganizować debatę publiczną i ją podsumować,

– podejmuje skuteczne działania w instytucjach życia publicznego,

– uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

– wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,

– ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości.

**Poziom wymagań na** ocenę celującą

Uczeń:

– dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,

– wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,

– współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,

– wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach społecznych,

– chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,

– wykazuje się aktywnością i inicjatywą o charakterze obywatelskim w szkole i poza nią,

– przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

– realizuje projekty edukacyjne,

– prezentuje raport z własnego działania i grupy,

– prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

Ocenianie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

Na podstawie rozporządzenia dotyczącego warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zobowiązano nauczyciela do indywidualizacji działań pedagogicznych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychoedukacyjnych ucznia. W każdym sprawdzianie należy również uwzględnić uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosować zadania do ich możliwości.

7. Ewaluacja programu nauczania

Zadaniem ewaluacji jest zebranie informacji na temat przebiegu realizacji programu w celu przeprowadzenia zmian, by stał się on bardziej użyteczny dla uczniów i możliwy do wykorzystania dla nauczycieli.

Wraz z początkiem roku szkolnego, w którym nauczyciel wprowadza program nauczania, rozpoczyna się mniej lub bardziej uświadomiona ewaluacja normatywna (czyli ewaluacja w trakcie realizacji programu). Służy temu analiza wyników nauczania, a także porównanie osiąganych rezultatów uzyskiwanych różnymi metodami. Wnioski wyciągane po przeprowadzeniu bieżących działań należy wprowadzać w życie w trakcie realizacji programu, czyli go modyfikować.

Po roku realizacji programu, czyli po 90 godzinach, celowe byłoby przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, aby odpowiedzieć na pytanie, które metody są dla nich najbardziej atrakcyjne, pomagają im w uczeniu się i przynoszą efekty w osiąganiu celów.

Badaniem edukacyjnym należy również objąć indywidualizację procesu nauczania. W ankiecie dla uczniów można zapytać ich, czy zajęcia rozwijają ich indywidualne zainteresowania, a także czy dostosowuje się wymagania do ich indywidualnych potrzeb. Inną formą ewaluacji mogą być obserwacje zaangażowania uczniów w realizowanych projektach edukacyjnych i w sposobach ich prezentacji, a także analiza osiągnięć uczniów. Ewaluacji można również poddać warunki, w jakich program jest realizowany w celu ich dostosowania i efektywniejszego wdrażania w następnym roku i zapewnienia lepszych rezultatów.

Ewaluację sumatywną należy przeprowadzić po zakończeniu nauki przedmiotu. Pozwala ona na całościową ocenę programu. Do przeprowadzenia ewaluacji ilościowej można wykorzystać ankiety, a do ewaluacji jakościowej wywiady i arkusze obserwacji. Uczniowie powinni wyrazić swoją opinię na temat kształtowania kompetencji kluczowych w procesie nauczania – uczenia się na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i odpowiedzieć na pytanie: „W jakim stopniu wiedza i umiejętności nabyte w trakcie nauki są mi przydatne i pomagają osiągnąć zamierzone cele?”.

Z ewaluacji można sporządzić raport i omówić go na spotkaniu zespołu przedmiotowego. Raport wraz z wnioskami można także zaprezentować na posiedzeniu rady pedagogicznej jako część ewaluacji wewnętrznej szkoły.

8. Bibliografia

1. Bandura L., *Uczniowie zdolni i kierowanie ich kształceniem*, Nasza Księgarnia, Warszawa 1974.
2. Budnik E., Muszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000.
3. Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2002.
4. Eby J., Smutny J., *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, WSiP, Warszawa 1998.
5. Hamer H., Klucz do efektywnego nauczania. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 1994.
6. Jak być dobrym nauczycielem – wychowawcą. Innowacyjne praktyki pedagogiczne szansą rozwoju oświaty, Ryki 2010.
7. Kaczor S., Kształcenie nauczycieli do realizacji celów nauczania i wychowania, [w:] Szlosek F., Kształcenie nauczycieli a reforma systemu edukacji w Polsce, Radom 2000.
8. Komorowska H., *Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym*, Warszawa 2011.
9. Korzeniowski J., Machałek M., Edukacja obywatelska w szkole. Teoria i praktyka, Warszawa 2011.
10. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2008.
11. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli i uczniów gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej, Kraków 2006.
12. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999.
13. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
14. Materiały edukacyjne programu Kreator, Warszawa 1999.
15. Pachociński R., *Oświata XXI wieku. Kierunki przeobrażeń*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 1999.
16. Pacholska M., Poźnikiewicz R., *Historia i społeczeństwo 6. Poradnik dla nauczyciela*, ARKA, Poznań 2001.
17. Perrot E., *Efektywne nauczanie*, WSiP, Warszawa 1995.
18. Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, Sopot 2010.
19. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczyciela, MEN.
20. *Polska w Unii Europejskiej. Pakiet edukacyjny* pod redakcją Gospodarczyk J. i Sielatyckiego M., Wydawnictwo CODN, Warszawa 2004.
21. *Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja*. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa
22. Rose C., Taraszkiewicz M., *Atlas efektywnego uczenia (się)*, Edukacja Nowej Generacji, 2010.
23. Sołtys D., Szmigiel M.K., Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy edukacyjnej, Kraków 2002.
24. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce, Warszawa 2006.
25. *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela* pod redakcją Kruszewskiego K., PWN, Warszawa 2009.
26. Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Wydawnictwo CODN, Warszawa 1997.
27. Witkowska E., Metody aktywizujące stosowane w doskonaleniu nauczycieli, Katowice 1988.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, Dz.U. 2017, poz. 703. [↑](#footnote-ref-1)
2. Rozporządzenie MEN z 30.01.2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o zintegrowanym systemie kwalifikacji, Dz.U. 2016, poz. 64. [↑](#footnote-ref-4)
5. Podano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. [↑](#footnote-ref-5)
6. Opracowano na podstawie: G. Koralewska, M. Pacholska, E. Krawczyk, M. Bloch, R. Poźnikiewicz, K. Augustyn, *Ścieżki edukacyjne dla klas I-III Gimnazjum, Część I. Poradnik dla nauczycieli pracujących z programami i podręcznikami ARKI*. Poznań 2001. [↑](#footnote-ref-6)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. [↑](#footnote-ref-7)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. [↑](#footnote-ref-8)