**Plan dydaktyczny przedmiotu geografia zakres rozszerzony dla klasy drugiej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności i postawy** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **Dział 1. ROZWÓJ SPOŁECZNO-GOSPODARCZY ŚWIATA** |
| 1.1. Podział polityczny świata. | 1 | P.7.1 | Uczeń:‒ omawia współczesny podział polityczny świata oraz analizuje przebieg procesów społeczno-ekonomicznych na świecie | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, w tym z map tematycznych, danych statystycznych i tekstów źródłowych‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej‒ kształtowanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym | praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie terminów: *państwo, enklawa, eksklawa, morze terytorialne, morska strefa ekonomiczna, terytorium zależne,* praca z mapą, praca z danymi statystycznymi, praca z internetem,pogadanka heurystyczna na temat znaczenia ochrony Antarktydy dla całego świata | mapa polityczna świata, atlas geograficzny, słownik geograficzny, roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, na przykład *Świat w liczbach,* internet, podręcznik,tekst źródłowy: treść Układu Antarktycznego z 1.12.1959 r. | wykorzystanie źródeł internetowych, np.: http://arctowski.aq  |
| 1.2. Procesy kolonializmu i jego wpływ na dysproporcje w rozwoju gospodarczym współczesnego świata. | 2 | P.7.2, P.7.3, R.7.1 | Uczeń:‒ wyjaśnia zmiany na mapie politycznej świata po II wojnie światowej‒wskazuje na mapie politycznej świata obszary kolonialne krajów europejskich w połowie XX w.‒ omawia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego na świecie‒ wskazuje zmiany na mapie politycznej Europy i Azji po II wojnie światowej-dyskutuje na temat wpływu kolonializmu i jego rozpadu na współczesny podział polityczny świata, zróżnicowanie struktur ludnościowych, migracje ludności, występowanie konfliktów zbrojnych i dysproporcje w rozwoju państw;-wykazuje wpływ dawnych systemów kolonialnych na współczesną sieć powiązań politycznych, gospodarczych i kulturowych państw | ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych w różnych regionach świata‒kształtowanie postawy zrozumienia dla tradycji i kultur innych ludzi oraz ich prawa do życia w wolnym kraju‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii i jej związku z naukami politycznymi i historią ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (np. fotografii), wyciąganie na ich podstawie wniosków, publikacji w internecie i czasopismach | praca z mapą polityczną świata współczesną i historyczną,pogadanka, dyskusja dydaktyczna, praca z różnymi źródłami informacji (z podręcznikiem, czasopismami, internetem) | mapa polityczna świata, atlas geograficzny, podręcznik, internet,  | wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących skutków kolonializmu |
| 1.3. Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska. | 2 | P.7.4, R.7.2 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym są procesy integracyjne i dezintegracyjne‒ podaje przyczyny oraz skutki tych procesów‒ omawia różnice pomiędzy integracją polityczną a gospodarczą‒ tłumaczy, czym są organizacje międzynarodowe oraz pozarządowe, podaje ich przykłady i charakterystykę- omawia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji- omawia historię powstania Unii Europejskiej ‒ wskazuje na mapie państwa należące do UE i ich stolice ‒ opisuje system instytucjonalny UE‒ tłumaczy, czym jest strefa euro i strefa Schengen ‒ przedstawia skutki integracji w ramach UE, ze szczególnym uwzględnieniem Polski ‒ analizuje rolę UE na arenie międzynarodowej- omawia konsekwencje Brexitu  | ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych w różnych regionach świata ‒ interpretowanie treści różnych map, dzięki przeprowadzeniu dyskusji dydaktycznej ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie ‒ docenianie znaczenia pokoju na świecie i przyjęcie postawy dbającej o jego zachowanie‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej | pogadanka, praca z mapą polityczną świata (historyczną i współczesną),praca z tekstem źródłowym zamieszczonym w podręczniku,analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie, dyskusja dydaktyczna, okaz, prezentacja na temat historii Unii Europejskiej, praca z atlasem, mapą polityczną Europy,dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów wynikających z wejścia Polski do UE,praca z polityczną konturową mapą Europy | -atlas świata, mapa polityczna świata, podręcznik, tekst źródłowy- podręcznik, internet, quizy internetowe, najważniejsze informacje o UE, np.: <https://europa.eu/learning-corner/quiz_pl>, https://european-union.europa.eu/principles-countries-history\_plpolityczna mapa konturowa Europy | uczniowie przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat pozytywnych i negatywnych skutków integracji politycznej i gospodarczej na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej oraz procesów dezintegracyjnych na wybranych przykładach (np. Brexit) |
| 1.4. Współczesne konflikty zbrojne. | 1 | P.7.5, P.7.6, R.7.3 | Uczeń:wyjaśnia czym jest konflikt zbrojny i terroryzm, ‒ wymienia główne przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych ‒ omawia i wskazuje na mapie miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych na świecie ‒ podaje przykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XX w. ‒ wykazuje wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie | ‒ praca z różnymi źródłami informacji ‒ dokonywanie porównań, analiz‒ umiejętność nawiązania do historii, rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie, umiejętność argumentowania swoich poglądów-‒ korzystanie z tekstów źródłowych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie i komunikowania się ‒ docenianie znaczenia pokoju na świecie ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych różnych społeczności | - praca z mapą polityczną świata, z podręcznikiem,dyskusja dydaktyczna na temat wybranych konfliktów na świecie oraz na temat wpływu mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie, praca z tekstem źródłowym (opis aktów terrorystycznych oraz konfliktów zbrojnych przez różne media), interpretacja zapisów *Kodeksu postępowania w sprawie obrazów i wiadomości,* burza mózgów na temat sposobów zapobiegania konfliktom zbrojnym na świecie |  | wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących opisów wybranych konfliktów zbrojnych |
| 1.5.Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata.  | 1 | P.7.7 | Uczeń:‒ wyróżnia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata ‒ definiuje PKB i PKB *per capita* i inne stosowane mierniki ekonomiczne‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników rozwoju: PKB na jednego mieszkańca, HDI, HPI, porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju gospodarczego w tym również Polski ‒ wyjaśnia konsekwencje wynikające z dysproporcji w rozwoju państw świata ‒ wskazuje sposoby pomocy najbiedniejszym państwom świata | ‒ interpretowanie treści różnych map tematycznych ‒ analizowanie dostępnych danych statystycznych, wyciąganie na ich podstawie wniosków, odnajdywanie zależności i prawidłowości, wyróżnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej, posługiwanie się terminologią geograficzną ‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i pracy w grupie, kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla ludzi, bez względu na ich pochodzenie czy status społeczny, rozwijanie empatii i chęci niesienia pomocy innym  | praca z atlasem geograficznym (różne mapy tematyczne), analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat form pomocy krajom najuboższym,analiza porównawcza – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju gospodarczego  | atlas geograficzny, dane statystyczne, internet, podręcznik  | uczeń zapoznaje się z publikacjami na temat Human Multidimensional Poverty Index 2018 |
| 1.6 Struktura wytwarzania PKB. | 1 | P.7.8 | Uczeń: - opisuje strukturę wytwarzania PKB w krajach wysoko rozwiniętych, rozwijających się i najsłabiej rozwiniętych | - analizowanie udziału podstawowych sektorów gospodarki (rolnictwa, przemysłu i usług) w tworzeniu Produktu Krajowego Brutto,- porównywanie struktury PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju gospodarczego, - omawianie struktura PKB Polski na tle innych krajów | analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat przyczyn zróżnicowania struktury PKB krajów wysoko i słabo rozwiniętych,analiza porównawcza – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju gospodarczego  | atlas geograficzny, dane statystyczne, internet, podręcznik | wykorzystanie źródeł internetowych: <http://statisticstimes.com/economy/countries-by-gdp-sector-composition.php> |
| **Dział 2. ROZWÓJ DEMOGRAFICZNY LUDNOŚCI** |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności na świecie. | 1 | P.8.1 | Uczeń:‒ definiuje pojęcia: *ekumena*, *subekumena* i *anekumena* ‒ oblicza i porównuje wskaźnik gęstości zaludnienia w różnych regionach świata ‒ wskazuje obszary koncentracji ludności i małej gęstości zaludnienia ‒ określa czynniki i prawidłowości w zakresie rozmieszczenia ludności świata ‒ omawia bariery osadnicze na świecie | ‒ wykorzystanie umiejętności matematycznych na lekcji geografii, prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej‒ posługiwanie się różnymi źródłami informacji, interpretowanie treści zawartych na mapach, zdjęciach lotniczych oraz danych statystycznych ‒ identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego | praca z różnymi źródłami informacji, pogadanka, dokonywanie obliczeń, analiza i interpretacja danych, mapa myśli, grafonotka na temat idealnych warunków do zamieszkania | atlas geograficzny (mapy tematyczne), internet, podręcznik, dostępne dane statystyczne, przykładowe grafonotki, mapy myśli | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:zdjęcia satelitarne Google Earth |
| 2.2. Dynamika zaludnienia ludności.  | 1 | P.8.2 | Uczeń:‒ definiuje pojęcia: *demografia, rewolucja agrarna, rewolucja przemysłowa* - definiuje pojęcia:*przyrost rzeczywisty, przyrost naturalny i saldo migracji*‒ określa przybliżoną liczbę ludności na świecie ‒ charakteryzuje etapy zaludniania Ziemi ‒ omawia prognozy zmian liczby ludności świata | ‒ wykorzystanie umiejętności matematycznych na lekcji geografii, obliczanie wskaźników demograficznych w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach demograficznych ‒ interpretowanie wykresów, danych statystycznych, formułowanie prawidłowości dotyczących procesów demograficznych | pokaz, prezentacja danych dostępnych w internecie na temat liczby ludności świata,dokonywanie obliczeń | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:https://www.worldometers.info/pl/ <https://www.populationof.net/><https://population.un.org/wpp/><https://www.prb.org/wp-content/uploads/2022/09/2022-World-Population-Data-Sheet-Booklet.pdf> |
| 2.3. Ruch naturalny ludności. | 1 | P.8.2 | Uczeń:‒ oblicza współczynnik urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego oraz wyjaśnia ich przestrzenne zróżnicowanie- omawia średnią długość trwania życia i wskazuje czynniki, od których zależy- wyjaśnia na czym polega przejście epidemiologiczne,- wyjaśnia co wpływa na zróżnicowanie współczynnika umieralności niemowląt  | ‒ odczytywanie informacji zawartych na wykresach i kartogramach | praca z wykresem, praca z podręcznikiem, pokaz prezentacji multimedialnej | podręcznik, źródła internetowe, dane statystyczne | Dane np. z World Population Datasheet<https://www.prb.org/wp-content/uploads/2020/07/letter-booklet-2020-world-population.pdf> |
| 2.4. Pierwsze i drugie przejście demograficzne.  | 1 | P.8.3 | Uczeń:‒ definiuje pojęcia *eksplozja* i *implozja* *demograficzna* oraz *regres* *demograficzny* ‒ określa przyczyny i konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach ‒ omawia fazy przejścia demograficznego- wyjaśnia różnice pomiędzy pierwszym a drugim przejściem demograficznym‒ omawia etapy rozwoju demograficznego ludności w różnych regionach świata | ‒ analiza treści przedstawionych na mapach ‒ wyszukiwanie informacji w różnych źródłach‒ przygotowanie argumentów do dyskusji, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie‒ dokonywanie porównań różnych faz przejścia demograficznego | praca z mapą, dyskusja dydaktyczna – skutki eksplozji, implozji demograficznej oraz regresu demograficznego, tworzenie infografiki na podstawie dostępnych danych statystycznych | atlas geograficzny, podręcznik, internet, słownik geograficzny prezentacja multimedialna ukazująca fazy przejścia demograficznego | uczniowie znajdują najnowsze dane statystyczne dotyczące demografii Polski, np. na stronie internetowej stat.gov.pl (Bank Danych Lokalnych) oraz przygotowują na ich podstawie infografiki |
| 2.5. Zmiana modelu rodziny i zróżnicowanie poziomu dzietności. | 1 | P.8.4 | - wyjaśnia znaczenie terminu: *współczynnik dzietności oraz granica zastępowalności pokoleń*- wymienia kraje o wysokim i niskim poziomie dzietności i wskazuje na przyczyny różnic‒ omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny i poziomu dzietności w różnych regionach świata - wyjaśnia dlaczego w krajach Europy Zachodniej jest obecnie wyższy poziom dzietności niż w Europie Wschodniej | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, w tym z map tematycznych, danych statystycznych i tekstów źródłowych- ocenianie zjawisk społecznych  | praca z podręcznikiem (analiza kartogramu), analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat czynników wpływających na wzrost poziomu dzietności oraz na temat społeczno-kulturowych uwarunkowania zróżnicowania modelu rodzinyanaliza porównawcza – cechy krajów o różnym poziomie dzietności  | dane statystyczne, internet, podręcznik  | Uczniowie znajdują w internecie dane i grafiki dotyczące współczynnika dzietności, np. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Fertility\_statistics |
| 2.6. Proces starzenia się ludności. | 1 | P.8.5 | Uczeń:‒ omawia przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowania na świecie  - charakteryzuje społeczeństwo według piramidy płci i wieku ‒ wyjaśnia, co oznacza wiek przedprodukcyjny, produkcyjny i poprodukcyjny | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, w tym z map tematycznych, danych statystycznych i tekstów źródłowych- ocenianie zjawisk społecznych- kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych | burza mózgów – plusy i minusy procesu starzenia się ludności, sposoby radzenia sobie z problemami demograficznymi,  | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:[https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/osoby-starsze/osoby-starsze/sytuacja-osob-starszych-w-polsce-w-2020-roku,2,3.html](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/osoby-starsze/osoby-starsze/sytuacja-osob-starszych-w-polsce-w-2020-roku%2C2%2C3.html) |
| 2.7. Migracje ludności. | 2 | P.8.6, P.8.7 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym są migracje ludności, wymienia rodzaje migracji ‒ charakteryzuje przyczyny migracji ‒ odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej ‒ oblicza saldo migracji, przyrost rzeczywisty ludności oraz współczynnik przyrostu rzeczywistego ‒ określa główne kierunki migracji ludności na świecie | ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym (analizowanie sytuacji migracyjnej swojego regionu, kraju) ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej ‒ przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | praca samodzielna – dokonanie analizy danych oraz wyciąganie na ich podstawie wniosków, praca z podręcznikiem, z danymi statystycznymi, , praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie terminów, np.: *imigracje*, *emigracje*, *reemigracja*, dyskusja dydaktyczna na temat przyczyn migracji oraz głównych kierunków współczesnych migracji | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne i źródła bieżących informacji ze świata, słownik geograficzny |  |
| 2.8. Problem uchodźstwa. | 1 | P.8.8 | Uczeń:‒ omawia skutki społeczno-gospodarcze migracji ‒ wymienia problemy migrantów, szczególnie uchodźców, w tym dzieci ‒ wskazuje możliwości rozwiązania problemów migracyjnych | ‒ wyciąganie wniosków, próba przewidywania skutków ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | praca w grupie, praca indywidualna, praca z podręcznikiem i różnymi źródłami informacji | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | należy uwrażliwiać uczniów na problemy migrantów; należy zachęcać uczniów do śledzenia aktualnych wiadomości na temat uchodźców i migrantów; źródła internetowe: https://ceo.org.pl/ |
| 2.9. Struktura narodowościowa ludności. | 1 | P.8.9, R.8.4 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest naród i jego kultura ‒ omawia główne i pośrednie odmiany ludzkie oraz ich rozmieszczenie na świecie ‒ opisuje strukturę narodowościową oraz zróżnicowanie etniczne ludności Polski ‒ wymienia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego współczesnego świata, definiuje pojęcia *rasizm*, *ksenofobia* | ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, pracy z materiałem źródłowym (ilustracja, nagranie, dźwięku, film)‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata- dyskusja na temat problemów państw o zróżnicowanej strukturze etnicznej, ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | pogadanka, praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym, interpretacja wykresów, praca z mapą, z ilustracjami, fotografiami, praca w grupach, dyskusja na temat problemów krajów o różnej strukturze etnicznej (zwartości socjoetnicznej) oraz dyskryminacji rasowej,spotkanie z przedstawicielem mniejszości etnicznej w Polsce | prezentacja multimedialna lub zdjęcia, filmy prezentujące zróżnicowanie narodowościowe i etniczne, mapa mentalna – przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym  | uczniowie w grupach przygotowują prezentacje na temat wybranej grupy etnicznej; słuchają dostępnych w internecie nagrań, np. wiersza w gwarze śląskiej, alfabetu kaszubskiego |
| 2.10. Struktura wykształcenia ludności. | 1 | R.8.2 | Uczeń:- poznaje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie- określa związek poziomu wykształcenia z poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego | - określanie wpływu wykształcenia na rozwój gospodarczy obszaruumiejętność argumentowania swoich poglądów-‒ korzystanie z tekstów źródłowych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji‒ kształtowanie postawy zrozumienia roli wykształcenia dla osiągnięć cywilizacyjnych różnych społeczności | - praca z podręcznikiem - analiza kartogramów przedstawiających poziom analfabetyzmu- dyskusja na temat sposobów zmniejszania analfabetyzmu i wpływu wykształcenia na poziom rozwoju gospodarczego i poziom dochodów mieszkańców | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | Dyskusja na temat współczesnego analfabetyzmu na podstawie źródeł internetowych, np. <https://portalstatystyczny.pl/wspolczesny-analfabetyzm-nie-rozumiemy-tego-co-czytamy/> |
| 2.11 Zróżnicowanie struktury językowej na świecie. | 1 | R.8.1 | Uczeń:omawia zróżnicowanie struktury językowej ludności świata- określa, które języki są najbardziej powszechne w użyciu- wyjaśnia znaczenie pojęcia język urzędowy - klasyfikuje języki należące do rodzin językowych występujących w Europie- wyjaśnia, żejęzyk stanowi ważną cech ę zróżnicowania społeczno-kulturowego ludności świata.  | ‒ praca z różnymi źródłami informacji ‒ dokonywanie porównań, analiz, klasyfikowania języków do grup i rodzin językowych- kształtowanie postawy szacunku dla różnych wspólnot językowych i ich roli w identyfikacji tożsamości narodowej. | praca z mapą – rozmieszczenie języków na świecie, praca z wykresem – najpowszechniejsze języki świata pod względem liczby użytkowników,praca z tekstem podręcznika  | Podręcznik, mapy tematyczne, źródła internetowe, infografiki | wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących struktury językowej, np. <https://www.ethnologue.com/guides/how-many-languages> |
| 2.12. Struktura wyznaniowa w Polsce i na świecie. | 1 | P.8.10 | Uczeń:‒ definiuje pojęcie *religia* ‒ charakteryzuje główne religie świata‒ omawia zróżnicowanie religijne na świecie i w Polsce ‒ wskazuje wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę | ‒ ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata ‒przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności ‒ dokonywanie opisu, porównań, wyciąganie wniosków, dostrzeganie zależności, wpływu religii na codzienne życie społeczne i gospodarcze ‒ odczytywanie informacji na wykresach ‒kształtowanie umiejętności prezentacji wykonanej pracy | praca z mapą – rozmieszczenie największych religii na świecie, pogadanka na temat podobieństw i różnic pomiędzy religiami, opis wyglądu i życia codziennego wyznawców różnych religii oraz charakterystycznych budowli, praca z danymi statystycznymi | mapa, podręcznik, fotografie przedstawiające wygląd i codzienne życie wyznawców różnych religii, dane statystyczne, przykładowy lapbook | uczniowie wykonują lapbook na temat wybranej religii na świecie |
| 2.13. Kręgi kulturowe świata.  | 1 | P.8.11, R.8.3 |  Uczeń:‒ wyjaśnia pojęcie *dziedzictwo* *narodowe* ‒ wskazuje przykłady obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, w tym obiekty w Polsce ‒ omawia kręgi kulturowe na świecie‒ przedstawia wartości wyznawane przez społeczności różnych kręgów kulturowych oraz wkład w dziedzictwo kulturowe ludzkości,- wyjaśnia na czym polega kulturowe postrzeganie przestrzeni przez człowieka, - analizuje różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych. | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, analiza ich treści ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata, podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności ‒ kształtowanie umiejętności prezentacji wykonanej przez siebie pracy | praca z mapą, podręcznikiem, praca w grupach, analiza i wybór treści z różnych źródeł informacji, prezentacja wykonanej przez siebie pracy | podręcznik, mapa, internet (lista obiektów UNESCO)prezentacja, pokaz przygotowany przez uczniów, portfolio, folder reklamujący obiekt z listy UNESCO,  | uczniowie przygotowują w grupach prezentację na temat wybranego kręgu kulturowego (mogą również przygotować odpowiednie potrawy, strój czy zaprezentować taniec narodowy),uczniowie przygotowują portfolio, folder reklamujący wybrany obiekt wpisany na Listę światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO |
| 2.14. Etapy rozwoju urbanizacji. | 2 | P.8.12, R.8.5 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest urbanizacja ‒ definiuje i wyjaśnia poszczególne fazy urbanizacji ‒ definiuje pojęcia: *urbanizacja*, *deglomeracja* i *rewitalizacja* ‒ określa główne przyczyny i skutki urbanizacji ‒ charakteryzuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce ‒ opisuje typy zespołów miejskich ‒ wyjaśnia, czym jest megalopolis i gdzie występuje, wskazuje na mapie największe miasta na świecie i w Polsce,- charakeryzuje proces metropolizacji | ‒ interpretacja informacji zawartych na wykresie ‒ wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych‒ rozwijanie kompetencji informatycznych ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych, rozwijanie umiejętności przedstawiania publicznie swoich argumentów | praca z różnymi źródłami informacji (podręcznik, wykresy, dane statystyczne, mapa, zdjęcia lotnicze i satelitarne), wykonywanie obliczeń matematycznych (wskaźnik urbanizacji), dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów życia w dużym mieście | wykres obrazujący etapy procesów urbanizacyjnych, dane statystyczne dotyczące wskaźnika urbanizacji, mapy, komputer z dostępem do internetu i programu Google Earth | za pomocą Google Earth uczniowie rozpoznają na zdjęciach satelitarnych i lotniczych różne typy zespołów miejskich, wykorzystywanie źródeł internetowych dotyczących danych o urbanizacji i aglomeracjach:World Urbanization Prospects <https://population.un.org/wup/> |
| 2.15 Czynniki rozwoju obszarów wiejskich. | 1 | P.8.13 | Uczeń:‒ wskazuje główne czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie‒ wymienia nowe funkcje wsi, wyjaśnia, czym jest depopulacja i określa jej przyczyny na przykładzie polskich wsi | ‒ opis dzieła sztuki, fotografii‒ dostrzeganie zachodzących zmian‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii‒ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie poprzez przeprowadzenie wywiadu ‒ dokonanie analizy danych statystycznych i prognoz dotyczących procesu depopulacji | praca z dziełem sztuki (opis obrazu), fotografią, podręcznikiem, praca z mapą (wskazanie nowych miast w Polsce), praca z danymi statystycznymi | podręcznik, internet, fotografie, mapy, dostępne dane statystyczne | opis obrazu, fotografii ukazujących zmiany zachodzące na obszarach wiejskich, uczniowie przygotowują notatkę na temat nowych miast w Polsce |
| 2.16 Sieć osadnicza wybranych regionów świata. | 1 | P.8.14 | Uczeń:‒ omawia rodzaje jednostek osadniczych i kryteria ich klasyfikacji ‒ wyjaśnia kryteria wydzielania miast w różnych krajach świata ‒ rozpoznaje na mapie oraz na zdjęciu lotniczym różne typy genetyczne kształtów wsi ‒ porównuje funkcje miast i wsi ‒ charakteryzuje zróżnicowanie poziomu sieci osadniczej na świecie ‒ wskazuje na powiązania pomiędzy rozwojem sieci osadniczej na świecie a środowiskiem przyrodniczym i kulturowym oraz etapem rozwoju gospodarczego ‒ wykorzystuje mapy cyfrowe, zdjęcia lotnicze i satelitarne dostępne w internecie do analizy sieci osadniczej wybranych regionów świata | ‒ dokonywanie podziału, charakteryzowanie jednostek osadniczych ‒ porównywanie, korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych‒ wyciąganie wniosków, łączenie faktów ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym (umiejętność interpretacji najbliższego otoczenia), rozwijanie kompetencji cyfrowych | praca z podręcznikiem, zdjęciami lotniczymi i satelitarnymi oraz programami geionformacyjnymi (cyfrowe źródła informacji), pogadanka | komputer z dostępem do internetu, podręcznik | cyfrowe źródła informacji:landsat.visibleearth.nasa.gov[www.geoportal.gov.pl](http://www.geoportal.gov.pl)Google Maps |
| 2.17 Typy fizjonomiczne miast. | 1 | R.8.6 | Uczeń: - definiuje pojęcie fizjonomii miasta i rewitalizacji- poznaje różne typy fizjonomiczne miast- wskazuje na powiązania pomiędzy typami fizjonomicznymi miast a kręgami cywilizacyjnymi - analizuje typy fizjonomiczne miast w zależności od poziomu rozwoju gospodarczego państw. | - omawianie różnych typów fizjonomicznych miast (w ujęciu chronologicznym np. miasta starożytne, średniowieczen, renesansowe oraz regionalnym)- wykorzystywanie informacji o kręgach kulturowych i wskazywanie ich wpływu na fizjonomię miasta - określanie cech miasta w różnych kręgach kulturowych i obszarach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego |  - praca z podręcznikiem,Wyszukiwanie informacji w internecie, porównywanie zdjęć, analiza planów miast | Podręcznik, zdjęcia satelitarne z google earth, plany miast  | Strona internetowa world urbanization prospects <https://population.un.org/wup/> |
| **Dział 3. WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU GOSPODARCZEGO NA ŚWIECIE** |
| 3.1 Klasyfikacja gospodarki. | 1 | R.9.1 | Uczeń: - wyjaśnia pojęcie: *Polska Klasyfikacja Działalności* - wyjaśnia do czego służy PKD - wymienia inne podziały działalności gospodarczej,- wymienia zastosowania Polskiej Klasyfikacji Działalności | -analiza schematu Polskiej Klasyfikacji Działalności,- porównanie wybranych sekcji PKD dla Polski i innych krajów | praca z podręcznikiem i,analiza danych statystycznych  | Klasyfikacja PKD, dane z Eurostatu, tekst z podręcznika |  |
| 3.2. Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi. | 1 | P.9.1, R.9.2 | Uczeń:‒ wymienia i omawia sektory gospodarki ‒ wskazuje zależność pomiędzy dominującym sektorem w gospodarce a stopniem rozwoju cywilizacyjnego ‒ wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w Polsce i na świecie- wyjaśnia zacieranie się różnic pomiędzy przemysłem a usługami na wybranych przykładach | ‒ analiza schematu – podział gospodarki na sektory‒ formułowanie prawidłowości w zakresie zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym dla wybranych krajów świata, w tym Polski‒ analiza danych statystycznych ‒ przygotowanie wykresów na podstawie dostępnych danych statystycznych ‒ przygotowanie i przeprowadzenie ankiety rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz przedstawiania wyników swojej pracy | praca z podręcznikiem, z danymi statystycznymi, wykresami, praca samodzielna lub w grupie – opracowanie wykresów, przygotowanie i przeprowadzenie ankiety na temat zatrudnienia w określonych sektorach gospodarki, opracowanie i przedstawienie wyników | podręcznik, dostępne dane statystyczne, wzór ankiety | Wykorzystywanie źródeł internetowych dotyczących zatrudnienia, np. <https://ilostat.ilo.org/> |
| 3.3. Procesy globalizacji. | 1 | P.9.2, R.9.3 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest globalizacja‒ charakteryzuje przejawy procesów globalizacji w aspekcie gospodarczym, społecznym i politycznym‒ omawia przyczyny i skutki globalizacji ‒ określa różne postawy wobec globalizacji ‒ wyjaśnia, czym jest indeks globalizacji, omawia jego zróżnicowanie na świecie ‒ wskazuje przykłady ze swojego życia, gdzie na co dzień odczuwa skutki globalizacji- określa wpływ globalizacji na zmiany w zatrudnieniu według sektorów gospodarki - określa wpływ globalizacji na zmiany wewnątrzsektorowe na wybranych przykładach | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania | praca z podręcznikiem, z internetem, danymi statystycznymi dotyczącymi indeksu globalizacji, dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów globalizacji, praca w grupach – wykonanie analizy SWOT na temat globalizacji | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, wzór analizy SWOT | uczniowie przygotowują, a następnie prezentują różne postawy wobec globalizacji; przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat plusów i minusów globalizacji oraz wykonują analizę SWOT na temat globalizacji |
| 3.4. Handel międzynarodowy. | 1 | P.9.3 | Uczeń:‒ definiuje pojęcia: *eksport*, *import*, *reeksport* i *bilans* *handlowy* ‒ analizuje strukturę i kierunki międzynarodowej wymiany towarowej ‒ ocenia miejsce i strukturę handlu zagranicznego Polski ‒ uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad sprawiedliwego handlu | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (infografiki, wykresów, danych statystycznych, internet), analiza i interpretacja danych ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla pracy innych ludzi ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym, np. podczas robienia zakupów | praca z różnymi źródłami informacji, praca w grupach przy tworzeniu prezentacji na temat Fair Trade | podręcznik, dostępne dane statystyczne, dostęp do komputera z internetem | źródła internetowe:[www.fairtrade.org.pl](http://www.fairtrade.org.pl)uczniowie przygotowują prezentację na temat Fair Trade |
| 3.5. Gospodarka oparta na wiedzy. | 1 | P.9.4 | Uczeń:‒ charakteryzuje główne cechy gospodarki opartej na wiedzy, wymienia czynniki wpływające na jej innowacyjność, rozwój w Polsce i w innych krajach świata  | ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej (i nie tylko) w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i odnoszenia zdobytej wiedzy do życia codziennego  | praca z podręcznikiem, z internetem, pogadanka,  | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie przedstawiają swoje doświadczenia w zakresie korzystania z internetu, wskazując na niebezpieczeństwaźródła internetowe:https://www.globalinnovationindex.org |
| 3.6. Kapitał ludzki. | 1 | P.9.5 | Uczeń:- określa znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym - wymienia czynniki zwiększania kapitału ludzkiego - wymienia bariery ograniczające rozwój kapitału ludzkiego - określa mierniki przydatne w szacowaniu zasobów kapitału ludzkiego |  - ocena przydatności zasobów kapitału ludzkiego,- omawianie czynników i barier rozwoju kapitału ludzkiego na wybranych przykładach |  - praca z podręcznikiem - dyskusja dydaktyczna o roli kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki | tekst z podręcznika,dane statystyczne z Eurostatu albo Banku Światowego | Wykorzystanie źródeł internetowych, np. <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Human_resources_in_science_and_technology> |
| 3.7. Kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego. | 1 | P.9.6 | Uczeń:‒ omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego- przedstawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego | ‒ rozwijanie kompetencji informatycznych, bezpiecznie korzystanie z internetu | burza mózgów – plusy i minusy związane z życie w społeczeństwie informacyjnym | tekst z podręcznika, źródła internetowe  | Wykorzystanie danych z Eurostat <https://ec.europa.eu/eurostat/web/digital-economy-and-society/data/database> |
| **Dział 4. ROLNICTWO**, **LEŚNICTWO I RYBACTWO** |
| 4.1. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa. | 1 | P.10.1 | Uczeń:‒ wymienia funkcje rolnictwa‒ omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie | ‒ formułowanie prawidłowości, korzystanie z różnych źródeł informacji (mapy tematyczne, fotografie, wykresy, dane statystyczne)‒ dokonywanie porównań, dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | praca z mapą, z podręcznikiem, z danymi statystycznymi i wykresami i fotografiami | mapy tematyczne, dane statystyczne, wykresy, fotografie |  |
| 4.2. Struktura użytków rolnych | 1 | P.10.2 | Uczeń:‒ określa, czym jest struktura użytków rolnych‒ porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce z wybranymi krajami na świecie  | ‒ dokonywanie porównań, dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | praca z mapą, z podręcznikiem, z danymi statystycznymi i wykresami i fotografiami | mapy tematyczne, dane statystyczne, wykresy, fotografie | Korzystanie ze źródeł internetowych [www.fao.org](http://www.fao.org) |
| 4.3. Główne uprawy roślinne na świecie. | 2 | P.10.3 | Uczeń:‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy zbiorami a plonami‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy chowem a hodowlą zwierząt ‒ omawia rozmieszczenie głównych upraw i chowu zwierząt na świecie‒ omawia cechy rolnictwa towarowego i naturalnego‒ wyjaśnia różnice pomiędzy rolnictwem ekstensywnym i intensywnym  | ‒ wykonywane obliczeń matematycznych (obliczanie wielkości plonów) w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych‒ stosowanie właściwej terminologii geograficznej - przyporządkowywanie roślin do grup wyróżnionych ze względu na ich wykorzystanie‒ praca z mapą (rozmieszczenie głównych obszarów upraw roślin)  | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, praca z mapą, praca z eksponatami (przykłady uprawianych roślin z różnych zakątków świata, np. bataty, maniok, egzotyczne owoce) | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapa świata, przykładowe rośliny z odległych zakątków świata | chętni uczniowie przygotowują potrawy wykonane z różnych nietypowych dla nas roślin, np. z egzotycznych roślin, np. batatów |
| 4.4 Rośliny modyfikowane genetycznie | 1 | R.10.3, R.10.4 | Uczeń: - definiuje termin *rośliny modyfikowane genetycznie* oraz skrót *GMO*- omawia przyczyny rozpowszechnienia się upraw GMO- wyjaśnia rozmieszczenie upraw roślin GMO- omawia cechy roślin GMO | Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. identyfikacja problemów związanych z istnieniem GMO | Dyskusja dydaktyczny na temat zalet i wad uprawy roślin modyfikowanych genetycznie | Artykuły z czasopism geograficznych o roślinach genetycznie modyfikowanych, tekst z podręcznika, analiza mapy, tabel i wykresów | Korzystanie z różnych źródeł internetowych i artykułów na temat GMO, np. <https://geneticliteracyproject.org/2019/08/29/infographic-gmo-crops-wreck-the-environment-human-health-latest-evidence-says-otherwise/> |
| 4.5. Chów zwierząt na świecie. | 1 | P.10.4 | Uczeń:‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy chowem a hodowlą zwierząt ‒ omawia rozmieszczenie głównych upraw i chowu zwierząt na świecie- wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie chowu zwierząt gospodarskich w różnych regionach świata | ‒ praca z mapą (rozmieszczenie głównych obszarów chowu zwierząt na świecie), - analiza wykresów (pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec)- dyskusja na temat czynników wpływających na rozmieszczenie chowu różnych gatunków zwierząt w poszczególnych regionach świata | praca z podręcznikiem, analiza danych statystycznych, praca z mapą,dyskusja dydaktyczna  | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapa świata,  | wykorzystanie źródeł internetowych: [www.fao.org](http://www.fao.org) |
| 4.6 Typy rolnictwa i wybrane regiony rolnicze na świecie. | 1 | R.10.1, R.10.2 | - wyróżnia główne cechy regionów rolniczych na świecie- definiuje pojęcie rolnictwa uprzemysłowionego i ekologicznego - przedstawia zalety i wady rolnictwa uprzemysłowionego i ekologicznego | ‒ dokonywanie charakterystyki typów rolnictwa, porównań, ‒ charakteryzowanie głównych regionów rolniczych na świecie (dostrzeganie zależności rolnictwa od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na świecie) | - analiza porównawcza (różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym, wady i zalety tych typów rolnictwa)- dyskusja dydaktyczna na temat zwiększenia wydajności rolnictwa w Europie |  - mapa geograficzna świata, -artykuły w czasopismach geograficznych dotyczące problematyki rolnictwa | Wykorzystanie artykułów z czasopisma Geografia w Szkole |
| 4.7. Lesistość i gospodarka leśna. | 1 | P.10.5 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest wskaźnik lesistości ‒ omawia zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce i na świecie ‒ wskazuje rozmieszczenie największych formacji leśnych na świecie‒ charakteryzuje funkcje lasów‒ definiuje pojęcie *gospodarka* *leśna*‒ wyjaśnia pojęcie *deforestacja*, podaje przyczyny i skutki tego procesu‒ określa, na czym polega racjonalna gospodarka zasobami leśnymi  | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒przyroda ‒ analiza wykresów, danych statystycznych, informacji zawartych na mapach ‒ wyciąganie wniosków i formułowanie prawidłowości, rozwijanie umiejętności argumentowania i przedstawiania swojej opinii‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju  | praca z podręcznikiem, wykresami, danymi statystycznymi, praca w oparciu o tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, zajęcia terenowe | podręcznik, dostępne dane statystyczne, wykresy, mapy, tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, karty pracy do zajęć terenowych | lekcja może odbyć się w terenie, w lesie  |
| 4.8. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | 1 | P.10.6 | Uczeń:‒ wymienia zasoby biologiczne mórz i oceanów ‒ wyjaśnia pojęcia: *rybołówstwo*, *rybactwo*, *akwakultura*, *przełowienie* ‒ omawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie ‒ charakteryzuje wielkość połowów oraz spożycia ryb w Polsce i na świecie ‒ wskazuje główne problemy światowego rybołówstwa ‒ określa możliwości wykorzystania zasobów biologicznych morza i wód śródlądowych ‒ uzasadnia konieczność zachowania równowagi ekosystemów wodnych   | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒przyroda‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju ‒ analiza danych statystycznych ‒ kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym | praca z mapą, z danymi statystycznymi, praca z internetem, praca w grupach (tworzenie haseł reklamowych zachęcających do większego spożycia ryb) | podręcznik, dostępne dane statystyczne, komputer z dostępem do internetu, przykładowe opakowania produktów rybnych z zamieszczonymi certyfikatami | uczniowie wyszukują w sklepie spożywczym oznaczenia certyfikatów na opakowaniach ryb; zapoznają się z informacjami umieszczonymi na stronie internetowej Fundacji WWFhttps://www.wwf.pl/srodowisko/morza-i-oceany |
| **Dział 5. ZMIANY STRUKTURY PRZEMYSŁU** |
| 5.1. Czynniki lokalizacji przemysłu. | 1 | P.11.1, R.11.1 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest przemysł i jaką działalność obejmuje ‒ omawia, czym zajmują się poszczególne grupy przemysłu‒ wymienia funkcje przemysłu ‒ przedstawia czynniki lokalizacji przemysłu‒ wyróżnia rodzaje lokalizacji przemysłu‒ wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu w rozwoju cywilizacyjnym- wskazuje różnice między czynnikami lokalizacji przemysłów tradycyjnych a przemysłów zaawansowanych technologii- | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒ przyroda‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, interpretowanie treści różnych map‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii‒ identyfikowanie relacji pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego | praca z mapami tematycznymi (atlas geograficzny), z internetem, z podręcznikiem, metoda aktywizująca ‒ drama | podręcznik, atlas geograficzny, internet | chętni uczniowie pod koniec lekcji wcielają się w rolę inwestorów, którzy poszukują dogodnych warunków dla lokalizacji swojej fabryki; pozostali uczniowie odgrywają rolę np. przedstawicieli lokalnych urzędów i odpowiadają na pytania inwestorów |
| 5.2 Obszary koncentracji przemysłu w Polsce i na świecie. | 1 | R.11.2, R.11.3 | Uczeń: - wymienia formy koncentracji przemysłu i podaje ich cechy - wskazuje rozmieszczenie wybranych okręgów przemysłowych w Polsce i na świecie i opisuje wybrane przykłady- wyjaśnia istotę i rolę klastrów w budowie gospodarki opartej na wiedzy- prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce i na świecie | - poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. -wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.- rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie - rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | - analiza map: rozmieszczenie najważniejszych okręgów przemysłowych w Polsce i na świecie- porównywanie różnych form koncentracji przestrzennej przemysłu na wybranych przykładach ze źródeł internetowych- dyskusja na temat roli klastrów technologicznych w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy | - praca z tekstem z podręcznika – formy koncentracji przemysłu- praca z mapą - dyskusja dydaktyczna- prezentacja multimedialna: zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce |  |
| 5.3. Przemysł wysokich technologii. | 1 | P.11.2, R.11.3 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest przemysł wysokiej technologii‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i zaawansowanej technologii‒ omawia etapy rozwoju przemysłu wysokiej technologii i czynniki lokalizacji‒ wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłu high-tech na świecie‒ wymienia korzyści społeczne i gospodarcze płynące z rozwoju nowoczesnego przemysłu  | ‒ posługiwanie się mapą ‒ rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji ‒ wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym | praca z mapą – rozmieszczenie przemysłu nowoczesnej technologii, metaplan, mapa myśli – cechy przemysłu tradycyjnego i nowoczesnej technologii | podręcznik, atlas geograficzny, mapa świata, duże kartki papieru i pisaki do przygotowania mapy myśli, metaplanu | chętni uczniowie przygotowują prezentację na temat nowinek technologicznych |
| 5.4 Rola budownictwa w gospodarce. | 1 | R.11.4, R.11.5 | Uczeń:wymienia czynniki rozwoju budownictwa - wyjaśnia rolę budownictwa w gospodarce w Polsce i na świecie - wskazuje potrzebę zharmonizowania stylu budownictwa ze środowiskiem przyrodniczym i uwarunkowaniami kulturowymi na wybranych przykładach | ocenianie zjawisk gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.- krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. | - praca z podręcznikiem- analiza schematu: podział budownictwa wg przeznaczenia, - praca z mapą: zatrudnienie w budownictwie na świecie - analiza wykresu: kraje o największym zatrudnieniu w budownictwie - analiza fotografii z różnymi stylami budownictwa z różnych regionów Polski  | - tekst z podręcznika - mapy, schematy, wykresy - dyskusja dydaktyczna: dlaczego w budownictwie należy dostosować styl architektoniczny do danego krajobrazu i regionu | Wykorzystanie źródeł internetowych (zdjęcia różnych stylów budownictwa w Polsce) |
| 5.5. Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | 1 | P.11.3 | Uczeń:‒ wyjaśnia pojęcia: *industrializacja*, *deindustrializacja* i *reindustrializacja*‒ wymienia etapy rozwoju przemysłu‒ omawia przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata‒ uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce  | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie procesów rozwoju społeczno-gospodarczego państw‒ kształtowanie umiejętności argumentowania‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych | praca z podręcznikiem, wykorzystanie technologii komunikacyjno-informacyjnych w celu zdobycia wiedzy, praca w grupach, przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej | podręcznik, komputer z dostępem do internetu  | uczniowie przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat plusów i minusów poszczególnych procesów lub na temat zalet i wad przenoszenia produkcji z krajów wysoko do słabo rozwiniętych |
| 5.6. Surowce energetyczne na świecie. Odnawialne i nieodnawialne źródła energii. | 2 | P.11.5, P.11.6 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest bilans energetyczny‒ omawia stan i zmiany bilansu energetycznego świata ‒ wymienia przyczyny i skutki rosnącego zapotrzebowania na energię‒ uzasadnia konieczność podejmowania działań na rzecz ograniczania tempa wzrostu zużycia energii ‒ wyjaśnia, czym zajmują się elektrownie i jak je dzielimy‒ omawia pozytywne i negatywne skutki stosowania różnych źródeł energii, w tym energii odnawialnej i nieodnawialnej | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒ przyroda‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym ‒ kształtowane umiejętności analizy – analiza SWOT ‒ uzasadnienie potrzeby społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce‒ umiejętność argumentowania i zabierania głosu w dyskusji | praca z mapą, z podręcznikiem, praca w grupach, wykonanie analizy SWOT, raca z mapą, z danymi statystycznymi, wykresami, praca z podręcznikiem, debata na temat konieczności podejmowania działań ograniczających tempo wzrostu zużycia energii | podręcznik, mapy tematyczne, dane statystyczne,  | Wykorzystanie źródeł internetowych: Statistical Review of World Energy <https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-economics/statistical-review-of-world-energy.html>  |
| 5.7. Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia. | 1 | P.11.4, P.11.7 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest energetyka‒ omawia podział źródeł energii na odnawialne i nieodnawialne ‒ wymienia surowce energetyczne i wskazuje ich rozmieszczenie na świecie‒ charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii‒ porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach‒ przedstawia wykorzystanie energetyki jądrowej na świecie‒ wskazuje trudności związane rozwojem energetyki jądrowej w Polsce  | ‒ kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych‒ interpretacja wykresów i zestawień danych statystycznych‒ umiejętność posługiwania się mapą i prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej ‒ porównywanie różnych państw pod względem struktury produkcji i zużycia energii | praca z mapą, z danymi statystycznymi, wykresami, praca z podręcznikiem | podręcznik, mapy tematyczne, dane statystyczne i wykresy | Uczniowie dyskutują na temat potrzeby społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce |
| **Dział 6. ROLA USŁUG WE WSPÓŁCZESNEJ GOSPODARCE** |
| 6.1 Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie. | 1 | P.12.1, P.12.2, P.12.3, R.12.6 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym są usługi i jak je dzielimy ‒ wymienia funkcje sektora usług‒ omawia znaczenie usług (edukacyjnych, zdrowotnych, finansowych i handlowej wymiany towarowej) w rozwoju społeczno-gospodarczym świata ‒ charakteryzuje zróżnicowanie sektora usługowego na świecie ‒ omawia strukturę usług w Polsce ‒ przedstawia stopień zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego  | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia sektora usług w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego‒ analiza danych statystycznych ‒ interpretowanie informacji zawartych na zdjęciach‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata ‒ kształtowanie umiejętności wyszukiwania i prezentowania informacji | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, fotografiami | podręcznik, dostępne dane statystyczne i fotografie obrazujące omawiane zagadnienia, prezentacje multimedialne uczniów | uczniowie przygotowują prezentację na temat dostępu do usług edukacyjnych lub medycznych w różnych regionach świata |
| 6.2Transport – rodzaje, rozwój i wpływ na gospodarkę. | 2 | P.12.4, R.12.1 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest komunikacja‒ omawia znaczenie usług komunikacyjnych (transportu i łączności) w rozwoju społeczno-gospodarczym świata ‒ wymienia rodzaje transportu‒ omawiauwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce‒ przedstawia wady i zalety różnych rodzajów transportu - wykazuje zróżnicowanie udziału poszczegolnych rodzajów transportu w przewozach na świecie i w Polsce | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia komunikacji w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego‒ analiza danych statystycznych ‒ odczytywanie informacji zawartych na mapach‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata‒ analiza informacji zawartych na mapach ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego (np. zależność rozwoju danego środka transportu od panujących warunków przyrodniczych) | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, mapami tematycznymiinternetem, praca z atlasem | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapy tematyczne, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących transportu lotniczego, np. :<https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Air_transport_statistics#Total_passenger_transport_to.2Ffrom_extra-EU_represented_almost_half_of_the_total_air_passenger_transport_in_2020>  |
| 6.3 Rola telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego. | 1 | R.12.2 | Uczeń:-wykazuje role telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego- definiuje społeczeństwo informacyjne- wyjaśnia na czym polega telekomunikacja satelitarna i światłowodowa - ocenia rolę telekomunikacji we współczesnej gospodarce i życiu codziennym | -krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.-wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.-docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej. | praca z podręcznikiem,analiza kartogramów wykresów, dyskusja dydaktyczna nt. roli internetu we współczesnym społeczeństwie | Tekst z podręcznika, wykresy przedstawiające kraje o największej i najmniejszej liczbie korzystających z sieci (na 1000 mieszkańców), kartogramy obrazujące liczbę użytkowników sieci internetowej na 1000 mieszkańów oraz liczbę abonentów telefonii komórkowej, dyskusja dydaktyczna | Dane ze stron Banku Światowego <https://data.worldbank.org/> |
| 6.4 Dostępność do usług edukacyjnych. | 1 | R.12.3 | Uczeń:- definiuje pojęcie wskaźnika skolaryzacji (brutto i netto)-identyfikuje prawidłowości dotyczące przestrzennego zróżnicowania dostępności do usług edukacyjnych oraz nakładów na prace badawczo- rozwojowe na świecie; | -wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej-kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej-docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej | praca z podręcznikiem,analiza kartogramów wykresów, dyskusja dydaktyczna nt. roli edukacji we współczesnym świecie | Tekst z podręcznika, kartogramy nt. zróżnicowania wskaźnika skolaryzacji w różnych typach szkół oraz Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela, wykresy przedstawiające kraje o największej i najmniejszej liczbie oczekiwanych lat nauki, dyskusja dydaktyczna  | Dane ze stron Banku Światowego <https://data.worldbank.org/>oraz UNESCO <http://data.uis.unesco.org/> |
| 6.5 Główne centra finansowe na świecie | 1 | R.12.4 | Uczeń:-wykazuje znaczenie usług finansowych w rozwoju innych sektorów gospodarki - wskazuje główne centra finansowe na świecie; | -wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej-rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie -docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej | praca z podręcznikiem,analiza kartogramów wykresów, schematów | Tekst z podręcznika, kartogramy przedstawiające liczbę bankomatów i liczbę oddziałów banków na 100 tys. mieszkańców, wykresy przedstawiające największe banki świata pod względem wartości aktywów ogółem, schemat obrazujący podział usług finansowych | Wykorzystanie źródeł internetowych, np. <https://www.theglobaleconomy.com/> |
| 6.6 Rozwój turystyki w Polsce i na świecie. | 2 | P.12.5, R.12.5 R.12.7 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest turystyka‒ określa czynniki wpływające na rozwój turystyki‒ definiuje pojęcie *monokultura* *turystyczna* ‒ -wyróżnia rodzaje usług turystycznych oraz wyjaśnia przyczyny i skutki społeczno-kulturowe i gospodarcze szybkiego ich rozwoju na świecie ‒ wskazuje na mapie wybrane regiony turystyczne świata,- analizuje mapę najważniejszych miejsc pielgrzymkowych w Polsce i na świecie oraz dostrzega wartość przestrzeni miejsc świętych  | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata ‒ analiza wykresów, danych statystycznych ‒ posługiwanie się mapą ‒ rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w grupie | praca z podręcznikiem, fotografiami i różnymi materiałami (plakaty, foldery) obrazującymi różne regiony turystyczne na świecie, zajęcia terenowe, praca z mapą, wykresami, danymi statystycznymi, praca w grupie (przygotowanie folderu reklamowego) | zdjęcia obiektów turystycznych w Polsce i na świecie, dane statystyczne dotyczące zmian natężenia ruchu turystycznego, prezentacje uczniów przedstawiające ich własne podróże, karty pracy na zajęcia terenowe, mapy, wykresy, dane statystyczne | uczniowie przygotowują prezentacje, plany podróży do wybranych miejsc na świecie (miejsca na świecie, które odwiedzili lub chcieliby zwiedzić); temat może być realizowany w terenie, np. podczas zwiedzania miasta, parku czy muzeum |
| **Dział 7. RELACJE CZŁOWIEK-ŚRODOWISKO GEOGRAFICZNE** |
| 7.1 Wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu | 1 | P.13.1 | Uczeń:‒ tłumaczy znaczenie atmosfery‒ wyjaśnia wpływ działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, dziura ozonowa, kwaśne opady i mgły)‒ definiuje, czym jest smog, omawia smog londyński i fotochemiczny ‒ proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu smogu  | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego‒ proponowanie rozwiązań, przedstawianie swojego stanowisk‒ umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy geograficznej w życiu codziennym | praca z podręcznikiem, z artykułami z czasopism naukowych oraz z prasy codziennej, korzystanie z raportów smogowych dostępnych w internecie | podręcznik, dane pochodzące z internetu oraz prasy | uczniowie przygotowują prasówkę dotyczącą zanieczyszczeń atmosfery;przeprowadzają akcję ekologiczną wśród uczniów szkoły lub mieszkańców najbliższej okolicy, proponując im zmiany w codziennym życiu mające na celu ograniczenie występowania smogu |
| 7.2 Wielkie inwestycje hydrologiczne | 1 | P.13.2 | Uczeń:‒ omawia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego ‒ kształtowanie umiejętności argumentowania i korzystania z różnych źródeł informacji | praca z podręcznikiem, ze zdjęciami satelitarnymi | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, zdjęcia satelitarne | uczniowie korzystają z programu Google Earth; przeprowadzają w klasie dyskusję lub analizę SWOT na temat plusów i minusów budowy wielkich inwestycji hydrologicznych |
| 7.3 Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | 1 | P.13.3 | Uczeń:‒ omawia wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze‒ wyjaśnia, czym są: monokultura rolna, płodozmian, eutrofizacja, zabiegi melioracyjne i polder  | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego‒ analiza i interpretacja zdjęć satelitarnych ‒ dostrzeganie interdyscyplinarnego charakteru geografii (nawiązanie do historii)‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, działania projektowe  | praca z podręcznikiem, ze zdjęciami satelitarnymi, praca w grupach – przygotowanie plakatu, działania projektowe | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, zdjęcia satelitarne | uczniowie podczas codziennych zakupów przykładają większą wagę do czytania etykiet na produktach; przygotowują plakat, który ma promować wśród rolników proekologiczne rozwiązania |
| 7.4 Wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze. | 1 | P.13.4 | Uczeń:‒ określa wpływ przemysłu na stan zanieczyszczenia atmosfery i hydrosfery‒ przedstawia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie kopalni odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie‒ wyjaśnia, czym jest rekultywacja terenów pogórniczych | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego ‒ kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji (w terenie lub eksponatów skał) | praca z podręcznikiem, z dostępem do internetu, zajęcia terenowe, metoda pokazowa – eksponaty węgla kamiennego i brunatnego (porównanie ich wyglądu, kruchości) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, karty pracy do zajęć terenowych, eksponaty skał (węgiel kamienny i brunatny) | temat ten może zostać zrealizowany w terenie, np. na w pobliżu kopalni lub na terenach zrekultywowanych |
| 7.5 Wpływ turystyki na środowisko geograficzne | 1 | P.13.5 | Uczeń:‒ omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne‒ podaje możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego ‒ formułowanie prawidłowości, rozbudzanie ciekawości świata | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, analiza rożnych źródeł informacji (np. fotografie), pogadanka (dzielenie się własnymi doświadczeniami) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie dzielą się swoimi obserwacjami z podróży (jak turystyka wpływa na środowisko przyrodnicze, wysokość cen w sklepach, organizację życia społecznego) |
| 7.6 Transport a środowisko geograficzne. | 1 | P.13.6 | ‒ przedstawia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze  | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego ‒ formułowanie prawidłowości, rozbudzanie ciekawości świata | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, analiza rożnych źródeł informacji (np. fotografie), dyskusja dydaktyczna nt. pozytywnych i negatywnych aspektów wpływu poziomu motoryzacji na warunki życia człowieka. | podręcznik, artykuły ze źródeł internetowych nt. wpływu wybranych inwestycji transportowych na środowisko, zdjęcia z google earth | Artykuły z czasopism geograficznych, np., Prace Geografii Komunikacji PTG <https://www.ejournals.eu/PKGKPTG/> |
| 7.7 Krajobraz kulturowy i jego ochrona. | 1 | P.13.7 | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest krajobraz kulturowy ‒ podaje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich‒ przedstawia, co oznacza planowanie przestrzenne, omawia jego rolę w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego‒ wskazuje możliwości własnych działań służących ochronie krajobrazów kulturowych Polski  | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego ‒ korzystanie z planów, tekstów źródłowych (akty prawa), zdjęć satelitarnych i lotniczych oraz źródeł geoinformacyjnych w celu zdobywania i przetwarzania informacji‒ rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji w terenie oraz pracy w grupie | praca z podręcznikiem, praca ze źródłem geionformacyjnymi, pogadanka, zajęcia terenowe | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, karta pracy na zajęcia terenowe | lekcję można przeprowadzić w pracowni komputerowej, wówczas uczniowie wykonują zadanie w parach lub samodzielnie przy komputerze; lekcję można przeprowadzić także w terenie ‒ uczniowie znajdują przykłady zaburzenia ładu przestrzennego w najbliższej okolicy |
| 7.8 Rewitalizacja obszarów zdegradowanych. | 1 | P.13.8, P.13.9, P.13.10 | Uczeń:‒ wyjaśnia pojęcia: *środowisko naturalne, geograficzne, antropogeniczne, zdegradowane* ‒ definiuje środowisko przyrodnicze jako system‒ omawia miejsce człowieka w środowisku‒ wyjaśnia, czym jest rozwój zrównoważony‒ omawia konflikty interesów w relacji człowiek–środowisko‒ wyjaśnia, czym zajmuje się ochrona środowiska przyrodniczego ‒ podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych i proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej i usługowej podejmowanych na wybranych obszarach, w tym cennych przyrodniczo‒ wymienia formy ochrony przyrody na świecie i w Polsce‒ wymienia organizacje międzynarodowe i pozarządowe działające na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,proponuje własne sposoby rozwiązania konfliktów człowiek – środowisko na przykładzie obszarów zdegradowanych w twojej okolicy.  | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ umiejętność korzystania z tekstów źródłowych (akty prawa)‒ rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji w terenie oraz pracy w grupie | praca z tekstem źródłowym (akty prawa), praca w grupach – wykonanie plakatu nt. proponowanych sposobów rewitalizacji wybranych obszarów zdegradowanych, mapy pojęć, zajęcia terenowe | podręcznik, karty pracy do zadań terenowych, Ustawa z dnia 27 kwietnia 2001 r. Prawo ochrony środowiska, Ustawa z dnia 9 października 2015 r. o rewitalizacji, Ustawa z dnia 16 kwietnia 2004 r. o ochronie przyrody | temat ten można zrealizować w terenie, odwiedzając obszary zdegradowane poddawane rewitlizacji w okolicy |

Realizacja materiału obejmuje 58 tematów, przeznaczonych do realizacji na 66 jednostkach lekcyjnych (w tym propozycje zajęć terenowych). Pozostałe godziny są przeznaczone na sprawdzanie wiadomości uczniów.