

Kinga Gałązka
Doradca metodyczny matematyki
w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego

Łódź, 25.05.2009 r.

OPINIA METODYCZNA
PROGRAMU NAUCZANIA DLA GIMNAZJUM. MATEMATYKA.
AUTORZY PROGRAMU: MARIA GAIK, KRYSZYNA MADEJ.
WYDAWCA: WYDAWNICTWO PEDAGOGICZNE OPERON

Program napisany jest do podstawy programowej określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.).

Przeznaczony jest do III etapu edukacyjnego, gimnazjum, matematyka.

Ocena programu

Opiniowany program jest wynikiem doświadczeń jego autorów – wieloletnich nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów. Uwzględnia różny poziom edukacyjny uczniów, będący wynikiem wrodzonych i nabytych przez nich predyspozycji. Dlatego w programie uwzględniono godziny na powtórzenie materiału ze szkoły podstawowej i jego utrwalenie pod kątem egzaminów zewnętrznych. Treści nauczania uwzględniają więc standardy wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego.

Zakładane w programie cele ogólne i szczegółowe kształcenia i wychowania, zgodne są z celami zapisanymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Program ma układ spiralny, umożliwiający rozszerzanie kształtowanych umiejętności, a zarazem zachęcający uczniów do samodzielnej pracy. Koncepcja programu umożliwia realizację wszystkich treści zawartych w podstawie programowej z matematyki dla III etapu edukacyjnego. Treści te są rozszerzone o zagadnienia dotyczące funkcji liniowej (graficzna ilustracja układu dwóch równań z dwiema niewiadomymi), okręgu opisanego na wielokącie, kątów w graniastosłupach i ostrosłupach. Zapewne ta koncepcja pracy z uczniami w gimnazjum ułatwi im start w szkole ponadgimnazjalnej, jednak nauczyciel będzie musiał starannie zaplanować czas na realizację dodatkowych zagadnień.

W programie bardzo szczegółowo opisane są treści przewidziane do realizacji znajduje się tu również proponowany rozkład materiału, co niewątpliwie ułatwi nauczycielom przygotowanie planu dydaktycznego dla określonej klasy.

Tematyka zajęć proponowana dla poszczególnych klas uwzględnia przyrost dojrzałości matematycznej uczniów i ich potrzeby skorelowane z innymi edukacjami. Stopniowo rozszerzane są umiejętności arytmetyczne, algebraiczne i geometryczne. Budowa nowej tematyki, bazuje na zdobytych wcześniej wiadomościach. Umożliwia ich utrwalenie i wykorzystanie. Układ materiału jest spójny, logiczny i poprawny pod względem metodycznym. Uwzględnienie godzin przeznaczonych do przygotowania uczniów

do egzaminu gimnazjalnego, będzie sprzyjało tworzeniu zadań łączących kilka działów matematyki i wypróbowanie umiejętności w praktyce.

Układ programu i zawarte tam hasła, przystosowane są do poziomu przeciętnego gimnazjalisty, pod względem stopnia trudności, właściwego stosowania pojęć, nazw, terminów. Ma spójną konstrukcję, przyjazna dla ucznia i nauczyciela. Umożliwia uczniom ze zróżnicowanymi możliwościami nabycie umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Specyfika programu

Program jest opracowany do realizacji w wymiarze 4 godzin tygodniowo w każdej klasie gimnazjum, uwzględniając 37 tygodni nauki, co wydaje się wersją nieco zbyt optymistyczną. Jednak po dokładnym przeanalizowaniu proponowanej tematyki zajęć, można stwierdzić, że margines czasu pozostawionego do dyspozycji nauczyciela jest na tyle duży, aby nawet w przypadku niespodziewanych okoliczności, mieć gwarancję zrealizowania programu.

Autorzy baczna uwagę zwracają na indywidualizację procesu kształcenia, zachęcają nauczycieli do stymulowania aktywności twórczej uczniów np. poprzez wykonywanie długoterminowych prac projektowych.

W programie preferowane są klasyczne obszary oceniania uczniów, połączone z nowoczesnymi metodami badania i opisu umiejętności młodzieży (stosowanie średniej ważonej). Autorzy wskazują na potrzebę ukazywania praktycznych zastosowań matematyki, zachęcając do wykorzystywania jej w otaczającej nas rzeczywistości, np. w czasie wycieczek edukacyjnych.

Należy podkreślić, że program nie wymaga użycia dodatkowych środków dydaktycznych i specyficznej obudowy metodycznej. Może być wykorzystywany w każdej szkole i każdej klasie. A więc wybrać będą mogli ten program również nauczyciele, którzy będą chcieli sami napisać podręczniki czy stworzyć środki dydaktyczne dla swojej klasy.

Łatwo go będzie również zaadoptować do grup uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Konkluzja

Opiniowany program jest poprawny pod względem metodycznym. Będzie bardzo cenną pomocą dla nauczycieli. Może być dopuszczony do użytku szkolnego i służyć do budowy planu dydaktycznego i zajęć edukacyjnych z matematyki w gimnazjum.

Kinga Gałązka

Łódź, 25.05.2009 r.

