

## Rozkład materiału nauczania przyrody w klasie VI szkoły podstawowej

Hasło programowe Dział programowy	Jednostki lekcyjne	Zakres materiału	Ścieżki edukacyjne
<b>Wnikamy w głąb materii</b> 1. Angażujemy zmysły w poznawanie budowy materii	1. Nasze zmysły pozwalają poznać różne właściwości ciał	cechy charakterystyczne substancji występujących w różnych stanach skupienia; mechaniczne właściwości cieczy, ciał stałych i gazów; przykłady praktycznego wykorzystania zjawisk przyrodniczych	zasady zachowania bezpieczeństwa podczas ćwiczeń na lekcjach przyrody ( <b>Z</b> )
	2. Rozpoczynamy tworzenie modelu budowy materii	drobinowa budowa materii; rozmiary cząsteczek; dyfuzja; znaczenie dyfuzji w przyrodzie	substancje zanieczyszczające powietrze w miejscu zamieszkania i skutki zanieczyszczenia ( <b>E, R, Z</b> )
	3. Uzupełniamy model budowy materii	budowa ciał stałych, cieczy i gazów; przemiany substancji znane z życia codziennego	zasady zachowania bezpieczeństwa w kontakcie z detergentami ( <b>Z</b> )
	4. Określamy ilość materii, czyli masę	masa jako miara substancji; jednostki masy; zależności między jednostkami masy; gęstość substancji	zasady zachowania bezpieczeństwa podczas ćwiczeń na lekcjach przyrody ( <b>Z</b> )
	5. Poznajemy, czym są ciężar i masa	grawitacja, masa i ciężar; siłomierz; jednostki siły; ciężar a grawitacja	zasady zachowania bezpieczeństwa podczas ćwiczeń na lekcjach przyrody ( <b>Z</b> ); korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
2. Dostrzegamy istnienie przemian chemicznych	6. Poznajemy niektóre przemiany chemiczne	przykłady przemian fizycznych i chemicznych; różnice pomiędzy przemianą fizyczną a chemiczną; czynniki wpływające na szybkość przebiegu reakcji; katalizator	zasady zachowania bezpieczeństwa podczas ćwiczeń na lekcjach przyrody ( <b>Z</b> ); wycieczka do piekarni – praktyczne wykorzystanie przemian chemicznych w mojej miejscowości ( <b>Z i R</b> )
	7. Dzielimy substancje na proste i złożone	podział substancji chemicznych; podział substancji prostych na metale i niemetale; przykłady substancji występujących w przyrodzie; zapoznanie się z układem okresowym pierwiastków	pierwiastki chemiczne budujące skorupę ziemską ( <b>E</b> )
	8. Wykorzystujemy właściwości różnych substancji	podział substancji ze względu na właściwości fizyczne; wykorzystanie właściwości niektórych substancji	wpływ substancji chemicznych na zdrowie człowieka ( <b>E i Z</b> )
	9. Określamy właściwości niektórych substancji	podział substancji na kwaśne i zasadowe; wskaźniki określające odczyn substancji o różnych właściwościach	zasady bezpieczeństwa przy stosowaniu środków chemicznych o niebezpiecznym działaniu ( <b>Z</b> ); wpływ kwaśnego deszczu na środowisko naturalne ( <b>E</b> )
<b>Poznajemy naszą planetę – Ziemię</b> 3. Poznajemy budowę i ukształtowanie powierzchni Ziemi	10. Poznajemy kontynenty i oceany Ziemi	podział kontynentów i wszechoceanu; geneza powstania kontynentów; określenie na podstawie mapy położenia i wielkości kontynentów oraz oceanów; linia brzegowa kontynentów	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
	11. Poznajemy budowę wnętrza Ziemi	sferę Ziemi; charakterystyka sfer zewnętrznych Ziemi; budowa wnętrza Ziemi; charakterystyka sfer wewnętrznych Ziemi; teoria płyt; rzeźba dna wszechoceanu	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> ); współzależności między sferami ( <b>E</b> )
	12. Udowadniamy, że Ziemia jest kulą	poglądy na kształt Ziemi; dowody na kulistość Ziemi; wielkie odkrycia geograficzne i ich znaczenie; rzeczywisty kształt Ziemi; wymiary Ziemi; udział Polaków w procesie odkrywania świata	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> ); możliwości podróżowania a wiedza przyrodnicza ( <b>Z</b> ); udział Polaków w badaniach Ziemi ( <b>P i O</b> )

<i>Hasło programowe Dział programowy</i>	<i>Jednostki lekcyjne</i>	<i>Zakres materiału</i>	<i>Ścieżki edukacyjne</i>
	13. Poznajemy globus – model Ziemi	model Ziemi; siatka geograficzna; współrzędne geograficzne na globusie; siatka kartograficzna; określanie położenia geograficznego wybranych obiektów	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
	14. Poznajemy niektóre niziny, wyżyny i góry świata (lekcja trzy-, czterogodzinna)	poziomica; formy terenu; czytanie mapy hipsometrycznej; wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi	zmiana warunków życia wraz z wysokością ( <b>E</b> ); przystosowanie się organizmów do życia w różnych warunkach naturalnych ( <b>E i Z</b> ); korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
	15. Odkrywamy największe rzeki i jeziora	czytanie mapy hipsometrycznej; kreślenie diagramów ilustrujących długości rzek, powierzchni dorzecza, głębokości jezior; znaczenie rzek i jezior	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> ); przystosowanie się organizmów do życia w wodzie ( <b>E</b> ); konieczność ochrony zasobów wody pitnej ( <b>E i Z</b> )
4. Opuszczamy Ziemię	16. Poznajemy Układ Słoneczny	ciała niebieskie Układu Słonecznego; siły grawitacji; miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
	17. Odbывamy podróż na Księżyc	teoria powstania Księżyca; cechy charakterystyczne Księżyca; podróże na Księżyc; sztuczne satelity; zaćmienie Słońca i Księżyca; fazy Księżyca; oddziaływania Księżyca na Ziemię; pływy	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> ); przystosowanie organizmów żywych do stanu nieważkości ( <b>Z</b> )
	18. Obserwujemy ruch Ziemi wokół Słońca	teoria heliocentryczna; ruch obiegowy i jego następstwa; rok kalendarzowy	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
	19. Wyróżniamy strefy oświetlenia Ziemi (lekcja dwugodzinna)	oświetlenie Ziemi w ciągu roku; zmiana wysokości Słońca w ciągu roku; zmiana oświetlenia Ziemi w ciągu roku; astronomiczne pory roku; strefy oświetlenia Ziemi; pomiar wysokości Słońca gnomonem	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
	20. Poznajemy następstwa ruchu obrotowego Ziemi	ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
	21. Wyróżniamy strefy czasowe na Ziemi (lekcja dwugodzinna)	czas słoneczny, strefowy, urzędowy; linia zmiany daty; określanie różnicy czasu strefowego na podstawie mapy stref czasowych; obliczanie różnic czasu słonecznego	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> ); czas słoneczny w mojej miejscowości ( <b>R</b> )
	22. Poznajemy naszą Galaktykę i wszechświat	budowa wszechświata; budowa Galaktyki; badania kosmosu; zdobycze techniki umożliwiające podbój kosmosu	korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> ); zmiany w organizmach żywych na skutek pobytu w kosmosie; badania w kosmosie mające na celu zdrowie człowieka ( <b>Z</b> )
5. Poznajemy krajobrazy naturalne w różnych strefach klimatycznych Ziemi	23. Poznajemy strefy klimatyczne Ziemi	zależność klimatu od położenia geograficznego, wysokości Słońca, ukształtowania powierzchni, odległości od morza; wydzielenie stref klimatycznych; czytanie map klimatycznych; czytanie wykresów temperatur i opadów; obliczanie średnich temperatur, sum opadów, amplitudy; zależność krajobrazu od klimatu	przystosowanie organizmów żywych do różnych warunków klimatycznych ( <b>Z</b> ); zmiany w krajobrazach na skutek zmian klimatycznych ( <b>E</b> )
	24. Poznajemy przystosowania niektórych organizmów	rozmieszczenie na kuli ziemskiej populacji gatunków zwierząt i roślin; czytanie map tematycznych	przystosowanie organizmów żywych do różnych warunków klimatycznych ( <b>Z</b> ); zmienność morfologiczna jako skutek różnej tolerancji ekologicznej na warunki klimatyczne ( <b>E</b> )

<i>Hasło programowe Dział programowy</i>	<i>Jednostki lekcyjne</i>	<i>Zakres materiału</i>	<i>Ścieżki edukacyjne</i>
	25. Wędrujemy przez wilgotne lasy równikowe	warunki klimatyczne w lesie równikowym; cechy krajobrazu lasu równikowego; zależność warunków życia od klimatu; mieszkańcy lasu równikowego; ochrona zasobów lasu równikowego	osobliwości przyrodnicze lasów równikowych ( <b>E</b> ); zależność warunków życia organizmów od klimatu ( <b>E</b> )
	26. Poznajemy rozległe przestrzenie sawanny	warunki klimatyczne sawanny; cechy krajobrazu sawanny; zależność warunków życia od klimatu; mieszkańcy sawanny; ochrona zasobów sawanny	osobliwości przyrodnicze sawanny ( <b>E</b> ); zależność warunków życia organizmów od klimatu ( <b>E</b> )
	27. Poznajemy najbardziej suche miejsca na Ziemi	warunki klimatyczne pustyni; wietrzenie na pustyni; mieszkańcy pustyni; zasoby ropy naftowej na Saharze i jej wykorzystanie; produkty rafinacji ropy naftowej; Ignacy Łukasiewicz	osobliwości przyrodnicze pustyni ( <b>E</b> ); zależność warunków życia organizmów od klimatu ( <b>E</b> ); znaczenie badań naukowych polskich chemików ( <b>P i O</b> )
	28. Odwiedzamy wybrzeża Morza Śródziemnego	cechy klimatu śródziemnomorskiego; zmiany gatunków roślin na skutek działalności człowieka; walory turystyczne regionu śródziemnomorskiego	osobliwości przyrodnicze wybrzeża Morza Śródziemnego ( <b>E</b> ); zależność warunków życia organizmów od klimatu ( <b>E</b> ); wpływ cywilizacji na środowisko ( <b>E</b> ); zachowanie bezpieczeństwa podczas wycieczek zagranicznych ( <b>Z</b> )
	29. Wędrujemy przez strefę umiarkowaną	cechy klimatu umiarkowanego; wpływ klimatu na warunki życia ludzi; wyróżnienie typów klimatu umiarkowanego	osobliwości przyrodnicze strefy umiarkowanej ( <b>E</b> ); zależność warunków życia organizmów od klimatu ( <b>E</b> ); wpływ industrializacji na środowisko ( <b>E</b> )
	30. Poznajemy bezkresne oceany traw	warunki klimatyczne stepów; wykorzystanie gospodarcze stepów; mieszkańcy stepów i ich zajęcia	zależność warunków życia od klimatu ( <b>E</b> ); osobliwości przyrodnicze stepów ( <b>E</b> )
	31. Poznajemy mroźną tajgę i tundrę	warunki klimatyczne tajgi i tundry; przystosowanie organizmów roślinnych i zwierzęcych do warunków klimatycznych; mieszkańcy tajgi i tundry oraz ich zajęcia	zależność warunków życia od klimatu ( <b>E</b> ); osobliwości przyrodnicze tajgi i tundry ( <b>E</b> )
	32. Śledzimy losy wypraw polarnych	historia badań stref polarnych; udział Polaków w badaniach polarnych; różnorodność organizmów żywych stref polarnych	udział Polaków w badaniach polarnych ( <b>P i O</b> ); zmiany w organizmie na skutek niskich temperatur ( <b>Z</b> )
6. Poznajemy krajobrazy silnie przekształcone przez człowieka	33. Poznajemy największe miasta Ziemi	historia rozwoju miast; czynniki mające wpływ na rozwój miast; funkcje miast; walory miast; wielkie aglomeracje świata dawniej i obecnie; architektura miast; zagrożenia cywilizacyjne w miastach; zanieczyszczenia miast; inne problemy wielkich miast	zagrożenia cywilizacyjne w miastach ( <b>E</b> ); zmiany w środowisku miejskim na skutek działalności człowieka ( <b>E</b> )
	34. Poznajemy niektóre okręgi przemysłowe	rozwój przemysłu i jego skutki – pozytywne i negatywne; powstawanie wielkich okręgów przemysłowych; zmiany w środowisku na skutek rozwoju przemysłu; zasoby energetyczne świata i ich wykorzystanie; okręgi nowoczesnej technologii	zmiany w środowisku naturalnym na skutek rozwoju przemysłu ( <b>E</b> ); wpływ przemysłu na organizmy żywe ( <b>E</b> )
	35. Poznajemy niektóre obszary rolnicze świata	warunki naturalne sprzyjające rozwojowi rolnictwa na świecie; wielkie obszary rolnicze na świecie; główne kierunki upraw i hodowli na świecie; wykorzystanie produktów rolnych	wpływ rolnictwa na zmiany w środowisku naturalnym ( <b>E</b> )

<i>Hasło programowe Dział programowy</i>	<i>Jednostki lekcyjne</i>	<i>Zakres materiału</i>	<i>Ścieżki edukacyjne</i>
<b>Dostrzegamy wzajemne powiązania zjawisk przyrodniczych</b> 7. Dostrzegamy podstawową przyczynę zachodzenia zjawisk w przyrodzie	36. Dostrzegamy powszechność energii	pojęcie energii; rodzaje energii; jednostki energii; prawo zachowania energii jako podstawowe prawo fizyczne	źródła energii w mojej miejscowości, moim domu ( <b>R</b> ); alternatywne źródła energii ( <b>E</b> )
8. Poznajemy zjawiska przyrodnicze związane z ruchem i siłą grawitacji	37. Dostrzegamy, że ruch jest zjawiskiem powszechnym  38. Przedstawiamy zjawisko ruchu (lekcja dwugodzinna)  39. Poznajemy przyczyny trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów	pojęcie ruchu; układ odniesienia; względność ruchu  cechy ruchu – tor, droga i prędkość; prędkość jako zależność drogi od czasu; jednostki prędkości; zapisywanie i odczytywanie danych o ruchu za pomocą wykresu  przyczyny i skutki trzęsień ziemi oraz wybuchów wulkanów; obszary szczególnie narażone na trzęsienia ziemi i wybuchy wulkanów	widomy ruch gwiazd w mojej miejscowości ( <b>R</b> )  zachowanie bezpieczeństwa na drodze ( <b>Z</b> )  korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )
9. Poznajemy zjawiska przyrodnicze związane z ciepłem	40. Poznajemy przebieg procesów cieplnych  41. Badamy źródła ciepła	przewodniki i izolatory cieplne; zjawisko konwekcji  pojęcie energii wewnętrznej; zmiany energii wewnętrznej; skala Celsjusza i Kelvina	racjonalne gospodarowanie paliwami kopalnymi; sposoby wykorzystania naturalnej energii Słońca, wiatru i energii wody ( <b>E</b> )  zastosowanie termometrów w życiu codziennym ( <b>Z</b> )
10. Poznajemy zjawiska związane z prądem elektrycznym i magnetyzmem	42. Wykazujemy istnienie ładunków elektrycznych  43. Badamy pracę wykonywaną przez ruch ładunków elektrycznych  44. Bezpiecznie użytkujemy urządzenia elektryczne  45. Poznajemy zasadę działania kompasu  46. Wykorzystujemy elektromagnetyzm w nauce i technice	budowa atomu; rodzaje ładunków; oddziaływania pomiędzy ładunkami  pojęcie prądu elektrycznego; przewodniki elektryczności; przykłady źródeł energii elektrycznej; napięcie i natężenie prądu; schematy prostych obwodów elektrycznych; symbole graficzne urządzeń elektrycznych  instalacje elektryczne; użytkowanie urządzeń elektrycznych  magnes trwały, elektromagnes; oddziaływania biegunów magnetycznych; Ziemia jako magnes; magnes jako podstawowy element kompasu  zastosowanie elektromagnesów; wytwarzanie prądu elektrycznego przez zmiany pola magnetycznego (indukcja elektromagnetyczna); fala elektromagnetyczna jako sposób przekazywania informacji (łączość radiowa, telewizyjna); elektromagnesy i ich wykorzystanie w urządzeniach elektrycznych	ochrona przed zagrożeniami naturalnymi – wyładowania atmosferyczne ( <b>Z</b> )  zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z prądem elektrycznym ( <b>Z</b> )  zasady bezpieczeństwa przy posługiwaniu się urządzeniami elektrycznymi; zasady postępowania w wypadku awarii sieci lub urządzeń; zagrożenia zdrowia spowodowane niewłaściwym lub lekkomyślnym postępowaniem ( <b>Z</b> )  zasady zachowania podczas biegu i na orientację ( <b>Z i R</b> )  przekaz radiowy i telewizyjny ( <b>M</b> )
11. Wkraczamy w interesujący świat światła	47. Poznajemy źródła światła	naturalne i sztuczne źródła światła; powstawanie obrazu w oku ludzkim	racjonalne gospodarowanie zasobami naturalnymi ( <b>E</b> ); właściwe oświetlenie w miejscu nauki ( <b>Z</b> )

<i>Hasło programowe Dział programowy</i>	<i>Jednostki lekcyjne</i>	<i>Zakres materiału</i>	<i>Ścieżki edukacyjne</i>
	48. Obserwujemy rozprzestrzenianie się światła  49. Widzimy świat w kolorach  50. Przekonujemy się o istnieniu innych rodzajów promieniowania  51. Wykonujemy coraz lepsze zdjęcia  52. Wykorzystujemy światło w nauce i technice	prostoliniowy bieg promieni światła w ośrodku; załamanie światła na granicy dwóch ośrodków o różnych właściwościach  zjawisko rozszczepiania się światła białego; widmo; powstawanie tęczy  rodzaje promieniowania; długości fal elektromagnetycznych  przykłady aparatów fotograficznych; powstanie obrazu w aparacie fotograficznym; negatywy, pozytywy  przyrządy optyczne: lupa, luneta, lornetka, mikroskop; zastosowanie przyrządów optycznych do obserwacji przyrody; lasery – zastosowanie w medycynie i technice; kable światłowodowe; fotoogniwa	wykorzystanie światła w fotografii ( <b>M</b> )  rozdzielanie barw przez niektóre organizmy zwierzęce ( <b>E</b> )  wpływ promieniowania ultrafioletowego na zdrowie człowieka ( <b>Z</b> ); niebezpieczeństwo promieniowania gamma i Roentgena dla zdrowia i życia człowieka ( <b>Z</b> )  wykorzystanie aparatu fotograficznego w celu dokumentowania interesujących zdarzeń i sytuacji ( <b>M</b> i <b>R</b> )  wykorzystanie energii słonecznej do wytwarzania prądu elektrycznego – fotoogniwa ( <b>E</b> )
12. Poznajemy źródła dźwięku i jego właściwości	53. Poznajemy świat dźwięków (lekcja dwugodzinna)  54. Wykazujemy, że dźwięk jest falą  55. Przekonujemy się, że dźwięków jest więcej  56. Odtwarzamy dźwięki	źródła dźwięku; cechy dźwięku – natężenie i częstotliwość; podstawowa jednostka częstotliwości dźwięku – (Hz); budowa ucha; mechanizm słyszenia dźwięku; poziom dźwięku – (dB)  warunki rozchodzenia się dźwięku; dźwięk jako fala  infradźwięki i ultradźwięki; echolokacja  magnetyczne i optyczne nośniki dźwięku; przykłady urządzeń do zapisywania i odtwarzania dźwięków oraz obrazów	wpływ hałasu na zdrowie człowieka ( <b>Z</b> ); wpływ hałasu na przyrodę ( <b>Z</b> )  wpływ telefonu komórkowego na zdrowie człowieka ( <b>Z</b> )  wykorzystanie dźwięków sposobem porozumiewania się między organizmami żywymi ( <b>E</b> ); korzystanie z różnych źródeł informacji ( <b>M</b> )  nowoczesne techniki utrwalania i odtwarzania dźwięków oraz obrazów ( <b>M</b> )
13. Poznajemy maszyny i urządzenia, które zmieniły świat	57. Śledzimy rozwój niektórych maszyn  58. Poznajemy podstawy elektroniki  59. Nawiązujemy łączność dwustronną  60. Doceniamy zalety roweru i samochodu	maszyny proste; działania dźwigni; przykłady wykorzystania maszyn prostych w otoczeniu ucznia; praca i jej jednostki; maszyny złożone  elementy elektroniczne w obwodach elektrycznych; budowa komputera; urządzenia techniki komputerowej  współczesne sposoby komunikowania się za pomocą telefonów (stacjonarny, komórkowy, satelitarny)  historia samochodu i roweru; wady i zalety tych pojazdów	zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywanej pracy ( <b>Z</b> )  programy edukacyjne – encyklopedie multimedialne; funkcje i charakterystyka komunikatów drukowanych, obrazowych, audiowizualnych i multimedialnych; Internet ( <b>M</b> )  szybka komunikacja ( <b>M</b> )  podstawowe zasady poruszania się pieszych i kierujących pojazdami na drogach ( <b>Z</b> ); samochód i jego oddziaływanie na środowisko naturalne ( <b>E</b> )

<i>Hasło programowe Dział programowy</i>	<i>Jednostki lekcyjne</i>	<i>Zakres materiału</i>	<i>Ścieżki edukacyjne</i>
	61. Poznajemy historię maszyn latających	sposoby podróżowania dawniej i dziś; wpływ maszyn latających na nasze życie; rodzaje i przykłady pojazdów lotniczych	czynniki zagrażające przyrodzie: hałas, katastrofy ( <b>E i Z</b> ); osiągnięcia Polaków w lotnictwie ( <b>P i O</b> ); zasady zachowania bezpieczeństwa w samolocie ( <b>Z</b> )
<b>Dostrzegamy wspólne cechy organizmów</b> 14. Dostrzegamy, że organizmy są częścią przyrody	62. Poznajemy laboratorium życia – organizm (lekcja dwugodzinna)	posługiwanie się pojęciami: komórka, tkanka, narząd, organ, organizm; porównanie komórek roślinnych i zwierzęcych; przykłady tkanek roślinnych i zwierzęcych; obserwacje mikroskopowe wybranych tkanek roślinnych i zwierzęcych; budowa i życie wybranych organizmów	ochrona różnorodności biologicznej ( <b>E</b> ); przystosowanie organizmów żywych do środowiska ( <b>E</b> ); rośliny i zwierzęta w moim otoczeniu ( <b>E i R</b> )
	63. Poznajemy sposoby odżywiania się i oddychania	odżywianie się jako cecha życia roślin i zwierząt – podobieństwa i różnice; sposoby odżywiania u zwierząt; fotosynteza jako podstawowa przemiana energetyczna; znaczenie fotosyntezy w przyrodzie; wymiana gazowa u roślin; sposoby oddychania u zwierząt	wpływ zanieczyszczeń powietrza na oddychanie u roślin i zwierząt ( <b>E</b> ); wpływ warunków naturalnych na sposoby odżywiania się organizmów żywych ( <b>E</b> )
	64. Poznajemy znaczenie transportu i wydalania substancji	istota wydalania u roślin i zwierząt; sposoby wydalania; transport substancji u roślin i zwierząt	rośliny w moim pokoju ( <b>Z</b> )
	65. Poznajemy sposoby rozmnażania się organizmów	rozmnażanie bezpłciowe i płciowe; opieka nad potomstwem; strategie rozrodcze	organizmy żywe zagrożone wyginieciem ( <b>E</b> )
	66. Dostrzegamy wrażliwość różnych organizmów	wrażliwość jako zdolność reagowania na bodźce; rodzaje bodźców; sposoby reagowania roślin i zwierząt na bodźce; układ nerwowy i narządy zmysłu	higiena narządów zmysłu ( <b>Z</b> )
<b>Mój stosunek do przyrody</b> 15. Patrzymy na przyrodę Ziemi jak na najcenniejszy skarb	67. Określamy wpływ człowieka na przyrodę	osiągnięcia cywilizacyjne człowieka jako efekt poznawania przyrody; przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego; odnawialne i nieodnawialne zasoby naturalne Ziemi	przykłady miejsc w najbliższym otoczeniu, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany w środowisku przyrodniczym ( <b>E i R</b> ); racjonalne korzystanie z zasobów naturalnych ( <b>E</b> )
	68. Potrafimy zadbać o swoją przyszłość	choroby cywilizacyjne; nadużywanie leków oraz innych substancji szkodliwych dla zdrowia	ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi ( <b>Z</b> )
	69. Jesteśmy „obywatelami” PRZYRODY	wkład Polaków w poznawanie świata; osiągnięcia polskich naukowców	mój stosunek do przyrody ( <b>E</b> ); sylwetki wielkich Polaków ( <b>P i O</b> )

Skróty oznaczają następujące ścieżki edukacyjne:

**E** – edukacja ekologiczna,

**Z** – edukacja prozdrowotna,

**M** – edukacja medialna,

**R** – edukacja regionalna,

**P i O** – wychowanie patriotyczne i obywatelskie.